

មុខវិជ្ជា៖

ការអប់រំអំពីបម្រែបម្រួលអាកាសធាតុនៅមធ្យមសិក្សា

កញ្ចប់សមត្ថភាពទី ២

ចំណេះដឹងវិធីសាស្ត្រដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន

ការពណ៌នាអំពីមុខវិជ្ជា

មុខវិជ្ជា៖ ការអប់រំអំពីបម្រែបម្រួលអាកាសធាតុនៅមធ្យមសិក្សាផ្តោតលើការប្រែប្រួលអាកាសធាតុនៅតាមសាលារៀន ដែលមានគោលបំណងបណ្តុះបណ្តាលឱ្យអ្នកសិក្សាមានសមត្ថភាពដូចជា៖ យល់ដឹងពីបញ្ញត្តិនៃការអប់រំការប្រែប្រួលអាកាសធាតុនៅតាមសាលារៀននៅមធ្យមសិក្សា ផ្តល់ការសិក្សាបែបអនុវត្តគម្រោង គោលការណ៍អប់រំការកាត់បន្ថយការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ និងគរុកោសល្យការរៀននិងបង្រៀនបែបនវានុវត្តន៍ ហើយមុខវិជ្ជានេះអាចប្រើប្រាស់ចំណេះដឹង និងធនធានដែលមានស្រាប់នៅតាមសាលារៀនដើម្បីដោះស្រាយវិបត្តិការប្រែប្រួលអាកាសធាតុនៅប្រទេសកម្ពុជា។

លទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុក៖

ក្រោយពីបញ្ចប់ការសិក្សាមុខវិជ្ជានេះដោយជោគជ័យអ្នកសិក្សានឹង៖

- លទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុកទី ១៖ បង្ហាញការយល់ដឹងអំពីបំណិនការគ្រប់គ្រងបម្រែបម្រួល
អាកាសធាតុកំពុងកើតឡើងនៅតាមសាលារៀននៃប្រទេសកម្ពុជា
- លទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុកទី ២៖ ពន្យល់អំពីគោលគំនិតនិងគន្លឹះអនុវត្តន៍នៃការអប់រំពីបម្រែបម្រួល
អាកាសធាតុនៅសាលារៀនមធ្យមសិក្សានៅក្នុងបរិបទផ្សេងៗគ្នា
- លទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុកទី ៣៖ អនុវត្តកិច្ចការនៃការគ្រប់គ្រងនិងកាត់បន្ថយការប្រែប្រួល
អាកាសធាតុតាមសាលារៀនមធ្យមសិក្សាឈានឆ្ពោះទៅរកការ
អភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាព
- លទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុកទី ៤៖ អនុវត្តបំណិនកែច្នៃធនធានដែលមានស្រាប់នៅក្នុងសាលារៀន
និងសហគមន៍ដើម្បីកាត់បន្ថយផលប៉ះពាល់នៃការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ
- លទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុកទី ៥៖ អភិវឌ្ឍផ្នត់គំនិតច្នៃប្រឌិតក្នុងការកាត់បន្ថយការប្រែប្រួល
អាកាសធាតុ

ទ្វាយតម្លៃសិក្សា

ដើម្បីបំពេញគ្រប់លក្ខខណ្ឌបញ្ចប់ការសិក្សាមុខវិជ្ជានេះ អ្នកសិក្សាត្រូវ

- ១. វត្តមានចូលសិក្សា ១០%
- ២. ការចូលរួមសកម្មភាពសិក្សា ២០%
- ៣. ការវាយតម្លៃកំឡុងពេលសិក្សា ៣០%
- ៤. ការប្រឡងបញ្ចប់មុខវិជ្ជាសិក្សា ៤០%

អោយដឹង

ក្រោមការដឹកនាំរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា នីតិកាលទី៦ នៃរដ្ឋសភា យុទ្ធសាស្ត្រចតុកោណដំណាក់កាលទី៤ ក្នុងចំណុចចតុកោណទី១ បានកំណត់យក “ការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស” មុំទី១ជាវិស័យអាទិភាព។ សាកលវិទ្យាល័យ-ភូមិន្ទភ្នំពេញដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ជាចំណែកមួយនៃការកែទម្រង់វិស័យអប់រំក្នុងការស្តារប្រព័ន្ធអប់រំជាតិឡើងវិញ តាមរយៈការផលិតអ្នកអប់រំដែលមានគុណភាពខ្ពស់។

នៅដើមអាណត្តិទី៦នេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានដាក់ចេញនូវយុទ្ធសាស្ត្រកំណែទម្រង់ វិស័យអប់រំ ២០១៨-២០២៣ ដែលមានចក្ខុវិស័យ “កសាង និងអភិវឌ្ឍន៍ធនធានមនុស្សប្រកបដោយគុណភាព និងគុណធម៌ប្រសើររំលឹកលើគ្រប់ផ្នែក ដើម្បីកសាងសង្គមកម្ពុជាឱ្យក្លាយជាសង្គមរីកចម្រើនផ្នែកចំណេះដឹង និងចំណេះធ្វើជាមូលដ្ឋាន”។ ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ **ហង់ ជួន ណារ៉ុន** រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក៏បានលើកឡើងពីតួនាទីយ៉ាងសំខាន់របស់គ្រូបង្រៀនក្នុងវិស័យអប់រំ និងសង្គមជាតិ ដោយបញ្ជាក់ថា “គុណភាពគ្រូ ជាគុណភាពមូលធនមនុស្ស សម្រាប់ ការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាព” ដែលប្រែក្លាយប្រទេសមានប្រាក់ចំណូល មធ្យមកម្រិតខ្ពស់ក្នុងឆ្នាំ២០៣០ និងប្រទេសអភិវឌ្ឍន៍ក្នុងឆ្នាំ២០៥០។

ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ និងចក្ខុវិស័យរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា រួមជាមួយនឹងកំណែទម្រង់របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញបានទទួលការកិច្ចបន្ថែមទៀត តាមរយៈការអនុវត្តគម្រោងកែលម្អការអប់រំនៅកម្រិតមធ្យមសិក្សា និងបន្តអនុវត្តគម្រោងកែលម្អការអប់រំចំណេះទូទៅរយៈពេលបួនឆ្នាំបន្តទៀត ចាប់ពីឆ្នាំ២០២២-២០២៦។ ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ **ណាង ម៉ីន ឡឿន** រដ្ឋលេខាធិការ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងជាប្រធានគម្រោងកែលម្អការអប់រំនៅមធ្យមសិក្សាបានដឹកនាំ និងផ្តល់អនុសាសន៍យ៉ាងច្រើន ដែលធ្វើឱ្យគម្រោងប្រព្រឹត្តទៅដោយល្អ និង ជោគជ័យ។

គម្រោងកែលម្អការអប់រំនៅមធ្យមសិក្សារៀបចំឡើង ដើម្បីលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិគ្រូឯកទេសលើមុខវិជ្ជាគោល៦ តាមគ្រឹះស្ថានមធ្យមសិក្សាគោលដៅ។ សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញទទួលបានបណ្តុះបណ្តាលក្របខណ្ឌកម្មវិធីកម្រិតបរិញ្ញាបត្រអប់រំដល់នាយកសាលារៀន និងគ្រូឯកទេសដែលពុំទាន់មានសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រ ឬមានសញ្ញាបត្រខុសឯកទេសនៅតាមគ្រឹះស្ថានមធ្យមសិក្សាចំនួន១០០ នៅក្នុងគោលដៅគម្រោងនៅប្រទេសកម្ពុជា។ ដើម្បីពង្រីកវិសាលភាពនៃកំណែទម្រង់អប់រំ គម្រោងកែលម្អការអប់រំចំណេះទូទៅ ដែលប្រើប្រាស់យុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀនជាយុទ្ធសាស្ត្រស្នូលក្នុងការអនុវត្ត បានលេចប្រយោជន៍ឡើងក្នុងគោលបំណងបណ្តុះបណ្តាលនាយកសាលា និងគ្រូបង្រៀនចំនួនប្រមាណ ១៧០០០ នាក់ ដែលមកពី ១៧០០សាលា ក្នុងអនុវិស័យបី រួមមាន កុមារតូច បឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា។ មហាវិទ្យាល័យអប់រំក៏ត្រូវសហការផងដែរ ជាមួយស្ថាប័ន បណ្តុះបណ្តាលគ្រូទាំងអស់ ដើម្បីឈានទៅបង្កើតស្តង់ដារគុណភាពរួមមួយក្នុងការអប់រំគ្រូបង្រៀន និងគណៈគ្រប់គ្រងសាលាឱ្យបានទូលំទូលាយ។ ដើម្បីឈានទៅសម្រេចបានការអនុវត្តគម្រោងថ្មីនេះ មហាវិទ្យាល័យត្រូវមានយុទ្ធសាស្ត្ររយៈពេលវែងមួយ សម្រាប់ឆ្នាំ ២០២១-២០៣០ ដើម្បីជាមគ្គុទេសបង្ហាញផ្លូវ។

សៀវភៅសិក្សាគោលយុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀននេះ បានរៀបចំឡើងជាការឆ្លើយតបជាមួយគម្រោងការដែលអ្នកសិក្សាជានាយក និងគ្រូបង្រៀនក្នុងគម្រោងកែលម្អការអប់រំចំណេះទូទៅដើម្បីធ្វើការស្វ័យសិក្សាលើខ្លឹមសារសំខាន់ៗ នៃយុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀន ដែលការស្វ័យសិក្សានេះបានភ្ជាប់មកជាមួយសំណួរស្វ័យសិក្សា ដែល

បញ្ជាក់ពីកម្រិតយល់ដឹងពីខ្លឹមសារគោលនីមួយៗនៃយុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀន។ តាមរយៈសៀវភៅសិក្សាគោលនេះ អ្នកសិក្សាក្នុងគម្រោងកែលម្អការអប់រំចំណេះទូទៅ (GEIP) និងគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលឯទៀតអាចយកជាប្រយោជន៍ក្នុងការអនុវត្តកំណែទម្រង់សាលារៀន ដែលយកសហគមន៍ជាធនធានគោល ដើម្បីអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀនឱ្យឈានទៅរកសាលារៀនជាប់ស្តង់ដារសហគមន៍សាលារៀន។

ទន្ទឹមនឹងនេះ វាជាឯកសារដែលឆ្លុះបញ្ចាំងពីមេរៀន បទពិសោធន៍នៃការអនុវត្ត និងផលសម្រេចជាក់ស្តែង និងជាឯកសាររស់ដែលមានលក្ខណៈបើកទូលាយឱ្យមានការកែលម្អបន្តផ្អែកលើការរៀនពីការអនុវត្ត ដែលនាំមកនូវលទ្ធផលវិជ្ជមាន។ ឯកសារនេះមានខ្លឹមសារ ដែលជាអត្ថប្រយោជន៍សម្រាប់ប្រើប្រាស់ក្នុងពេល ដែលបានអនុវត្តកន្លងមក និងបន្តប្រើប្រាស់ក្នុងពេលបច្ចុប្បន្ន ហើយអាចនឹងប្រើប្រាស់សម្រាប់អនាគត ឬអាចនឹងកែសម្រួលបន្ថែមឱ្យសមស្របតាមកាលៈទេសៈ និងល្បឿននៃការអភិវឌ្ឍក្នុងសង្គមជាតិ។

សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញមានជំនឿយ៉ាងមុតមាំ ក្នុងការរៀបចំក្របខណ្ឌកម្មវិធីលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន ក្រោមគម្រោងកែលម្អការអប់រំនៅមធ្យមសិក្សាពិតជាដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ និងឆ្លើយតបទៅនឹងចក្ខុវិស័យរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា និងបេសកកម្មរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្នុងការសាងសង់ធនធានមនុស្សប្រកបដោយគុណភាព សមត្ថភាព និងក្រមសីលធម៌។ យើងនឹងបន្តការខិតខំប្រឹងប្រែងក្នុងការអនុវត្តគម្រោងកែលម្អការអប់រំចំណេះទូទៅ (GEIP) ឱ្យបានកាន់តែប្រសើរជាមួយនឹងសៀវភៅសិក្សាគោលយុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀន និងឧត្តមានុវត្តន៍ផ្សេងៗដែលបានចងក្រង។

ខ្ញុំសូមថ្លែងអំណរគុណ និងសូមកោតសរសើរចំពោះក្រុមការងារដែលបានខិតខំកសាងក្របខណ្ឌកម្មវិធី ឱ្យទទួលបានលទ្ធផលល្អ។

ថ្ងៃ ពុធ ១៤ ខែ កញ្ញា ឆ្នាំ ២០២២ ខេត្តកណ្តាល ឆ្នាំខាល ចត្វាស័ក ព.ស.២៥៦៦
រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ២៧ ខែ កក្កដា ឆ្នាំ ២០២២
សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ


បណ្ឌិត ខេត ជាតិ

**អនុវត្ត រៀនសូត្រ សម្របនិងឆ្លើយតបតាមតម្រូវការសិក្សា អតិថិជន
តាមការអតិថិជន នវានុវត្តន៍ ដោះស្រាយជាបន្ត
នូវភាពក្រីក្ររៀនសូត្រ ភាពក្រីក្រសង្គម និង ភាពក្រីក្ររូបិយវត្ថុ»**

“Apply, Learn, Adapt, Teach, and Develop Addressing Learning Poverty,
Social Poverty, and Monetary Poverty”

ព័ត៌មានសង្ខេប

កម្មវិធីសិក្សា	
ក្របខណ្ឌគុណវុឌ្ឍិ	កម្រិត ៧/ កម្រិតសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ
មហាវិទ្យាល័យ	មហាវិទ្យាល័យអប់រំ
កម្មវិធី	កម្មវិធីលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងគ្រូបង្រៀន
ឯកទេស ឬជំនាញ	(១) ឯកទេសគ្រប់គ្រងអប់រំ និងយុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀន កម្រិតមធ្យមសិក្សា
ចំនួនក្រេឌីត	៤៨
កាលបរិច្ឆេទពិនិត្យឡើងវិញ	១៧ មីនា ២០២៣

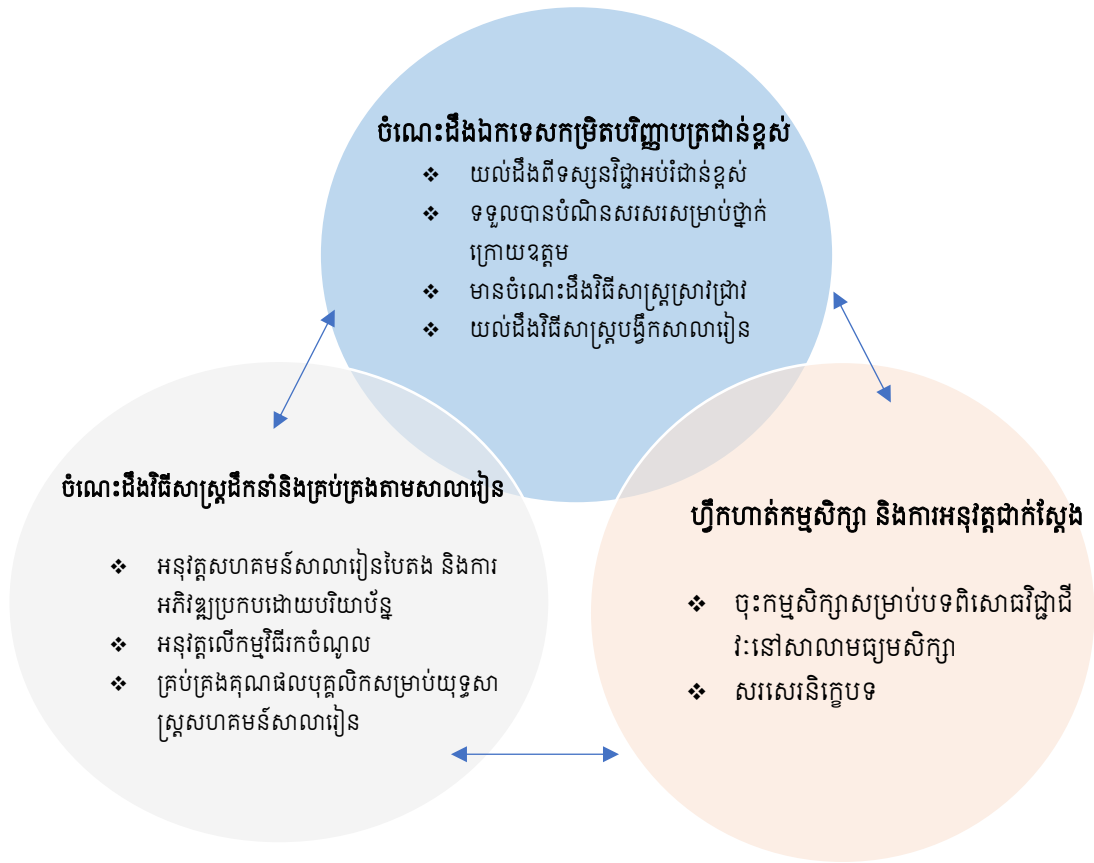
ឈ្មោះកម្មវិធី និងសញ្ញាបត្រ

ឯកទេសបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំសម្រាប់កម្មវិធីលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន

កម្រិតសញ្ញាបត្រ	ឯកទេស
បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ Master of Education (M.Ed)	ឯកទេសគ្រប់គ្រងអប់រំ និងយុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀនកម្រិតមធ្យមសិក្សា (Educational Administration and School Community Strategy in Secondary Education)

លទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុក

ការសិក្សាក្នុងកម្មវិធីនេះគឺផ្តោតលើប្រតិបត្តិជាក់ស្តែងរបស់អ្នកសិក្សាដែលអនុវត្តផ្ទាល់នៅសាលារៀន។ ទាំងអ្នកសិក្សា និងសិស្ស (ដែលអ្នកសិក្សានឹងធ្វើការជាមួយផ្ទាល់) ចាំបាច់មាន (១) ចំណេះដឹងឯកទេសកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ (២) ចំណេះដឹងវិធីសាស្ត្រដឹកនាំនិងគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន (៣) ហ្វឹកហាត់កម្មសិក្សា និងដឹកនាំការអនុវត្តជាក់ស្តែង។ កញ្ចប់សមត្ថភាពទាំងបីខាងលើនឹងជួយឱ្យគុណវុឌ្ឍិ អភិវឌ្ឍបំណិនចិត្តសង្គម បំណិនពុទ្ធិ និងអភិពង្រឹងសមត្ថភាពផ្នែក (ក) ការសម្រេចចិត្ត ទំនាក់ទំនង សេចក្តីអំណត់ ទឹកចិត្តអាណិតអាសូរ និងការគ្រប់គ្រងខ្លួនឯង ថែមទាំងអាចអនុវត្តការបង្រៀនប្រកបដោយវិជ្ជាជីវៈ និងនវានុវត្តន៍ដោយប្រើប្រាស់ឧត្តមានុវត្តន៍ផ្សេងៗ។ ដូចគ្នាផងដែរ កញ្ចប់សមត្ថភាពបីខាងលើ នឹងនាំឱ្យអ្នកសិក្សាអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពផ្នែក (ខ) ការដោះស្រាយបញ្ហា និង ការរៀបចំនិងការចាត់ចែង (គ) បច្ចេកទេសកម្រិតមធ្យម និងកម្រិតខ្ពស់។



សម្រាប់ឯកទេសគ្រប់គ្រងអប់រំ និងយុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀន (មធ្យមសិក្សា)

លទ្ធផលសិក្សាដែលទុកសម្រាប់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំឯកទេសគ្រប់គ្រងអប់រំ និងយុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍ សាលារៀនត្រូវបានកំណត់ដូចខាងក្រោម៖

ចំណេះដឹង/វិជ្ជាសម្បទា

PLO1-A ពន្យល់ស៊ីជម្រៅអំពីទ្រឹស្តី ទស្សនាទាន និងគោលការណ៍នៃការអប់រំក្នុងបរិបទសាកលលោក និងបរិបទប្រទេសដើម្បីឆ្លុះបញ្ចាំងទៅនឹងការអនុវត្តជាក់ស្តែង។

PLO2-A បកស្រាយស៊ីជម្រៅអំពីដំណើរការអនុវត្តកិច្ចការសម្រាប់ការបង្កើតសាលារៀនឱ្យមានសមត្ថភាពអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។

PLO3-A យល់ដឹងស៊ីជម្រៅអំពីបំណិនចិត្តសង្គម និងបច្ចេកវិទ្យាឌីជីថលសម្រាប់បង្កើនការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាក្នុងការងារ និងជីវភាពប្រកបដោយវិជ្ជាជីវៈ និងដោះស្រាយបញ្ហាប្រកបដោយភាពច្នៃប្រឌិត និងការទទួលខុសត្រូវ។

PLO4- ប្រើប្រាស់យន្តការ និងមធ្យោបាយសម្រាប់ដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងសាលារៀនដោយផ្ដោតលើផលសម្រេចនៃការសិក្សារបស់សិស្សឆ្ពោះទៅរកស្តង់ដារសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព និងនិរន្តរភាពសាលារៀនតាមរយៈការសិក្សា និងការអនុវត្តជាក់ស្តែង។

PLO5- អនុវត្តការងារដឹកនាំ ការងារគ្រប់គ្រង ការងារប្រឹក្សាគរុកោសល្យ កម្មវិធីរកចំណូល
និងកម្មវិធីធានារ៉ាប់រងសង្គមសម្រាប់សាលារៀនប្រកបដោយក្រមសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈ។

ឥរិយាបថ/ចរិយាសម្បទា

PLO6-A មានឥរិយាបថវិជ្ជមាន និងវប្បធម៌រៀនពេញមួយជីវិតសម្រាប់បំពេញការងារ និង
ទាក់ទងជាមួយអ្នកដទៃប្រកបដោយគុណតម្លៃ មនុស្សធម៌ សាមគ្គីភាព និងការចែករំលែក
គ្នា។

PLO7-A សហការណ៍ជាមួយបណ្តាញសម្រាប់កសាងភ្នាក់ងារពង្រីកឧត្តមានវត្តន៍សម្រាប់ការ
គ្រប់គ្រងអប់រំ។

PLO8-A មានជំនាញឌីជីថល និងជំនាញទន់ដទៃទៀត

ជំនាញ/បំណិនសម្បទា

.....

លទ្ធផលរំពឹងទុក

ឱកាសការងារសម្រាប់អ្នកដែលបញ្ចប់ការសិក្សាដោយជោគជ័យពីកម្មវិធីបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ
សម្រាប់អនុវិស័យមធ្យមសិក្សាតាមការជ្រើសរើសឯកទេសរបស់និស្សិត/អ្នកសិក្សា៖

សម្រាប់ឯកទេសគ្រប់គ្រងអប់រំ និងយុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀន

- ❖ នាយកសាលារៀន/គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន
- ❖ មន្ត្រីអប់រំផ្នែកដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រង
- ❖ ទីប្រឹក្សាគរុកោសល្យសម្រាប់គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន
- ❖ អ្នកអប់រំសហគ្រិនភាព
- ❖ អ្នកស្រាវជ្រាវផ្នែកភាពអ្នកដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រងអប់រំ

លក្ខខណ្ឌនៃការជ្រើសរើសចូលសិក្សា

ការដាក់ពាក្យចូលសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំដូចបានកំណត់ខាងក្រោម៖

- មានសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រអប់រំពីកម្មវិធីលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន
- មានចំណេះដឹងភាសាអង់គ្លេស
- ទទួលបានលទ្ធផលជាប់ក្នុងការប្រឡងចូលសិក្សា

លក្ខខណ្ឌតម្រូវសម្រាប់បញ្ចប់ការសិក្សា និងប្រកបចេញដើម្បីទទួលបានគុណវុឌ្ឍិ

ក្រោយពីបំពេញគ្រប់លក្ខខណ្ឌក្នុងការបញ្ចប់ការសិក្សាដោយជោគជ័យ និស្សិត/អ្នកសិក្សានឹងទទួលបាន
សញ្ញាបត្រកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំតាមឯកទេសដែលនិស្សិត/អ្នកសិក្សាបានជ្រើសរើសដែលចេញដោយ
សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ និងមានការទទួលស្គាល់ពីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។

ដើម្បីបញ្ចប់ការសិក្សាដោយជោគជ័យ និងស្មិត/អ្នកសិក្សាត្រូវគោរពតាមបញ្ជាផ្ទៃក្នុងរបស់សាកលវិទ្យាល័យកូម៉ង់ដា និងបំពេញលក្ខខណ្ឌដូចខាងក្រោម៖

- បង្ហាញវត្តមាន (ដោយផ្ទាល់ និងពីចម្ងាយ/អនឡាញ) យ៉ាងតិច ៧០%
- បំពេញការសិក្សាមុខវិជ្ជាឯកទេសកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ២៧ ក្រេឌីត
- បំពេញមុខវិជ្ជាចំណេះដឹងវិធីសាស្ត្រដឹកនាំនិងគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន ៩ (+៣) ក្រេឌីត
- ហ្វឹកហាត់កម្មសិក្សា និងដឹកនាំការអនុវត្តជាក់ស្តែង ៩ ក្រេឌីត

កញ្ចប់សមត្ថភាព និងចលាសម្ព័ន្ធកម្មវិធីសិក្សា

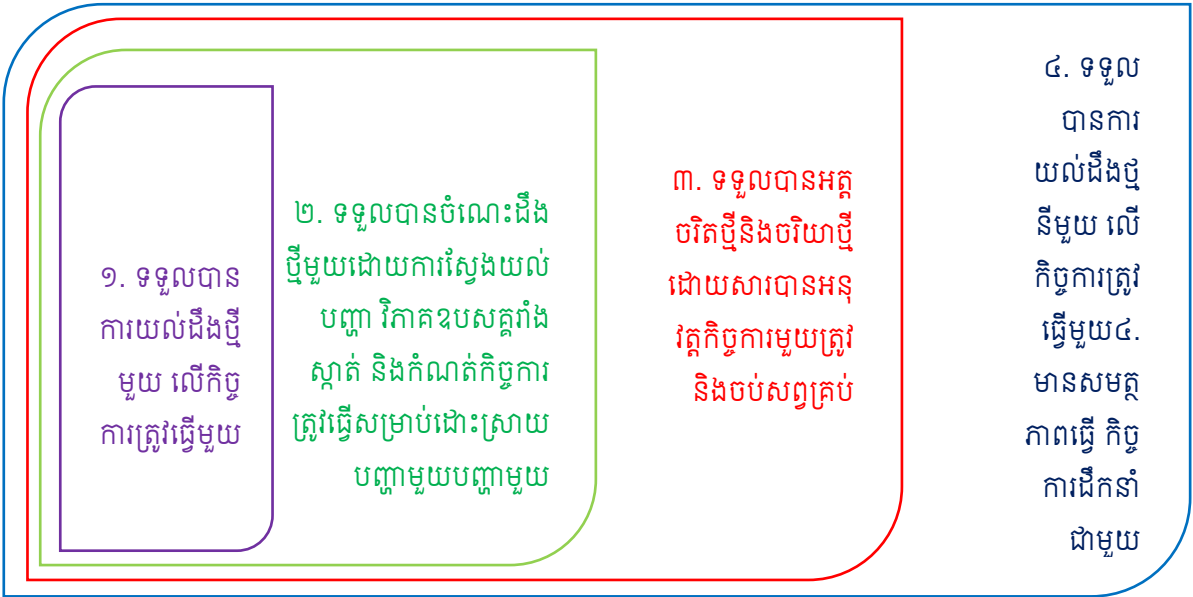
កម្មវិធីសិក្សាកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំមានចំនួន ៤៨ ក្រេឌីត ដោយបញ្ចូលការសិក្សាលើមុខវិជ្ជាសិក្សា ការចូលរួមវគ្គសិក្សាសាលាជាបន្តបន្ទាប់ ការអនុវត្តផ្ទាល់ និងការចងក្រងរបាយការណ៍ស្រាវជ្រាវ ឬនិក្ខេបបទ។ អ្នកសិក្សានឹងបញ្ចប់ការសិក្សាតាមរយៈការសិក្សា និងការស្រាវជ្រាវ។ អ្នកសិក្សាតម្រូវឱ្យសិក្សាមុខវិជ្ជាឯកទេសកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ចំនួន ២៧ ក្រេឌីត មុខវិជ្ជាចំណេះដឹងវិធីសាស្ត្រដឹកនាំនិងគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនចំនួន ៩ (+៣) ក្រេឌីត មុខវិជ្ជាហ្វឹកហាត់កម្មសិក្សា និងដឹកនាំការអនុវត្តជាក់ស្តែង ចំនួន ៩ ក្រេឌីត។

ការចូលរួមវគ្គសិក្សាសាលាតម្រូវឱ្យនិស្សិត/អ្នកសិក្សារៀនបន្ថែម និងចែករំលែកបទពិសោធអំពីការអនុវត្តការងារនៅសាលារៀន។ ការអនុវត្តផ្ទាល់ គឺភ្ជាប់និស្សិត/អ្នកសិក្សាទៅនឹងការបំពេញកិច្ចការអនុវត្ត ដើម្បីចងក្រងបទពិសោធនៃការបំពេញការងារផ្អែកលើលទ្ធផល។ និក្ខេបបទតម្រូវឱ្យនិស្សិត/អ្នកសិក្សាចងក្រងនូវបទពិសោធដែលអនុវត្តការងារប្រកបដោយផលសម្រេច។

កញ្ចប់សមត្ថភាព	ចំនួនមុខវិជ្ជា	ចំនួនក្រេឌីត
(១) ចំណេះដឹងឯកទេសកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ (៦០%)	៩	២៧
(២) ចំណេះដឹងវិធីសាស្ត្រដឹកនាំនិងគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន (២០%)	៣(+១)	៩ (+៣)
(៣) ហ្វឹកហាត់កម្មសិក្សានិងការអនុវត្តជាក់ស្តែង (២០%)	៣	៩
សរុប	១៦	៤៨

លំហូរការងារ និង ទ្រង់ទ្រាយ

លំហូរការងារ និង ទ្រង់ទ្រាយ ១ មេរៀន ឬកិច្ចការមួយ រួមជាមួយបំណិនមួយ និង ចរិយាមួយ



២. មុខវិជ្ជាសិក្សាសម្រាប់កម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំនេះនឹងជួយឱ្យនិស្សិត/អ្នកសិក្សាបំពេញកិច្ចការសមត្ថភាពដូចខាងក្រោមដើម្បីឆ្លើយតបនឹងលទ្ធផលសិក្សាកម្មវិធីអប់រំហើយឱ្យនិស្សិត/អ្នកសិក្សាមានសមត្ថភាពសម្រាប់បំពេញការងារប្រកបដោយវិជ្ជាជីវៈ។

កញ្ចប់សមត្ថភាព	មុខវិជ្ជា	ក្រេឌីត
(១) ចំណេះដឹងឯកទេសកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ (៦០%) ២៧ ក្រេឌីត	ចិត្តវិទ្យាអប់រំកម្រិតខ្ពស់ ១	៣
	ចិត្តវិទ្យាអប់រំកម្រិតខ្ពស់ ២	៣
	ការគ្រប់គ្រងរង្វាយតម្លៃអប់រំ	៣
	ភាពជាអ្នកដឹកនាំក្នុងការគ្រប់គ្រងសាលារៀននិងរដ្ឋបាលសាលារៀនកម្រិតខ្ពស់	៣
	ការអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀន និងការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន សម្រាប់មធ្យមសិក្សា	៣
	វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ	៣
	មូលដ្ឋានគ្រឹះការបង្កើតសាលារៀនសម្រាប់មធ្យមសិក្សា	៣
	ការធ្វើផែនការបង្កើតសាលារៀនសម្រាប់មធ្យមសិក្សា	៣
	វិធីសាស្ត្របង្កើតសាលារៀនសម្រាប់មធ្យមសិក្សា	៣
	ការអនុវត្តលើកម្មវិធីរកចំណូលនៅគ្រឹះស្ថានសិក្សា	៣
ការអប់រំអំពីបម្រែបម្រួលអាកាសធាតុនៅមធ្យមសិក្សា	៣	

(២) ចំណេះដឹងវិធីសាស្ត្រដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន (២០%) ៩ (+៣) ក្រេឌីត	ការគ្រប់គ្រងគុណផលបុគ្គលិកសម្រាប់យុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀន	៣
	បច្ចេកវិទ្យាដឹកនាំសម្រាប់ការអប់រំ	(+៣)
(៣) ហ្វឹកហាត់កម្មសិក្សានិងការអនុវត្តជាក់ស្តែង (២០%) ៩ ក្រេឌីត	កម្មសិក្សាសម្រាប់បទពិសោធវិជ្ជាជីវៈនៅសាលាមធ្យមសិក្សា	៣
	ការសរសេរនិក្ខេបបទ	៣
	ការការពារនិក្ខេបបទ	៣
សរុប		៤៨

ស្តង់ដារសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព

ដើម្បីសម្រេចស្ថិតិគ្រប់គ្រងគម្រោង ដែលមានពិន្ទុនៃការកែប្រែរបៀបគ្រប់គ្រងសាលារៀន គ្រូបង្រៀន និងការបង្រៀន ការបណ្តុះបណ្តាលកម្មវិធីលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន ក្នុងគម្រោងកែលម្អការអប់រំនៅមធ្យមសិក្សាប្រើប្រាស់ស្តង់ដារទាំងប្រាំដែលមានចែងក្នុង សៀវភៅណែនាំប្រតិបត្តិយុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀន ដែលចុះហត្ថលេខាដោយឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យរដ្ឋមន្ត្រីនៅថ្ងៃទី២៨ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០២១ ជាគោល។

លរ	ស្តង់ដារសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព	ពិន្ទុអប្បបរមា	ពិន្ទុអតិបរមា	អ្នកទទួលបន្ទុកបង្គោល
១	សាលារៀនមានដំណើរការសម្រេចផលសម្រេចអប់រំ និងការសិក្សារៀនសូត្ររបស់សិស្ស (ទិន្នន័យយេនឌ័រនៅគ្រប់ស្ថានភាព)	៣៩	៥២	គណៈគ្រប់គ្រង
២	ថ្នាក់រៀនដំណើរការសម្រាប់ការបង្រៀន និងការសិក្សារៀនសូត្ររបស់សិស្សម្នាក់ៗ	៤៧	៦៤	គ្រូបង្រៀន
៣	ភាពជាម្ចាស់នៃសហគមន៍សាលារៀន	៤៨	៦៤	គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន
៤	ដំណើរការប្រតិបត្តិការ និងរដ្ឋបាលសាលារៀន	៤៨	៦៤	គណៈគ្រប់គ្រង
៥	គណនេយ្យភាពថ្នាក់ក្រោមជាតិ និងថ្នាក់ជាតិ	២៧	៣៦	ថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ
ពិន្ទុសរុប		២១០	២៨០	

ក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀនទាំងអស់
ត្រូវបានណែនាំឱ្យអនុវត្តកិច្ចការដូចតទៅ៖

ល.រ	កិច្ចការ
១	តេស្តស្តង់ដារចុងឆ្នាំ និងដើមឆ្នាំ
២	តេស្តស្តង់ដារប្រចាំខែ និងត្រីមាស
៣	ប្រមូលសិស្សចូលរៀន (ផែនទីខ្ពង់ខ្ពស់ និងស្ថិតិគ្រួសារ)
៤	គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន និងសាលារៀន
៥	ផែនការ៦ឆ្នាំ ៣ឆ្នាំ ១ឆ្នាំ ថ្នាក់រៀន និងសិស្ស
៦	កិច្ចព្រមព្រៀងលទ្ធផលប្រចាំឆ្នាំរបស់គ្រូបង្រៀន និងគណៈគ្រប់គ្រង
៧	ប្រជុំពិនិត្យតាមដានប្រចាំខែ និងត្រីមាស
៨	ពិនិត្យតាមដាន និងគាំទ្រការបង្រៀនរបស់គ្រូបង្រៀន (អធិការកិច្ចការបង្រៀនរបស់គ្រូបង្រៀន)
៩	វាយតម្លៃសាលារៀនជាប់ស្តង់ដារសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព

ដំណើរការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សា

ក្នុងដំណើរការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាសម្រាប់កម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំនេះ មហាវិទ្យាល័យអប់រំនៃ
សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញអនុវត្តតាមគោលការណ៍ប្រព័ន្ធក្រេឌីត និងគោលការណ៍ច្បាប់របស់សាកលវិទ្យា
ល័យភូមិន្ទភ្នំពេញដែលអនុលោមតាមបទបញ្ញត្តិ និងបទដ្ឋានគតិយុត្តិរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ ការ
អនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាអាចមានលក្ខណៈបត់បែនដោយឈរលើមូលដ្ឋាននៃការផ្ដោតលើផលសម្រេចការសិក្សារបស់
និស្សិត/អ្នកសិក្សាជាចម្បង។

ការអនុវត្តប្រព័ន្ធក្រេឌីត

ការសិក្សាកម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំនេះមាន៤៨ ក្រេឌីត។ យោងសេចក្តីសម្រេចលេខ ០៤/០៤
គ.ទ.ក.ស.ស.រ ចុះថ្ងៃទី១៩ ខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០០៤ ស្តីពីការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាតាមប្រព័ន្ធក្រេឌីត និងការផ្ទេរការ
សិក្សា ការសិក្សា ១ ក្រេឌីតស្មើនឹង ៤៥ ម៉ោងនៃការសិក្សានៅក្នុងថ្នាក់ និងនៅក្រៅថ្នាក់។ ចំនួនម៉ោងសិក្សាអាច
ប្រែប្រួលទៅតាមនៃមុខវិជ្ជាសិក្សា ដូចបង្ហាញខាងក្រោម៖

- ❖ ការឧទ្ទេស៖ ១ ក្រេឌីតសម្រាប់ការឧទ្ទេសមាន ១៥ម៉ោងសិក្សាក្នុងថ្នាក់រៀននិង៣០ម៉ោងសិក្សា
ក្រៅថ្នាក់
- ❖ ការសិក្សាដោយពិសោធន៍/សិក្ខាសាលា៖ ១ ក្រេឌីត សមមូលនឹងការធ្វើពិសោធន៍ ៣០ម៉ោងនៅ
ក្នុងមន្ទីរពិសោធន៍ ឬការបណ្តុះបណ្តាល ៣០ ម៉ោងតាមរយៈសិក្ខាសាលា និង១៥ម៉ោងនៃការ
សិក្សាក្រៅមន្ទីរពិសោធន៍ ឬចូលរួមសិក្ខាសាលា
- ❖ ការធ្វើកម្មសិក្សា៖ ១ ក្រេឌីត មាន ៤៥ម៉ោងនៃការបណ្តុះបណ្តាលដែលបានធ្វើឡើងនៅក្នុងកសិ
ដ្ឋាន/កន្លែងអនុវត្តការងារ និងនៅទីកន្លែងដែលពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត។

ដោយអនុវត្តតាមប្រព័ន្ធក្រឡា និងស្មិត/អ្នកសិក្សាអាចជ្រើសរើសមុខវិជ្ជាសិក្សាតាមពេលវេលាជាក់ស្តែង
ក្នុងរយៈពេលកំណត់នៃកម្មវិធីអប់រំ។

រយៈពេលសិក្សា

កម្មវិធីអប់រំសម្រាប់កម្រិតបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំនេះអាចមានរយៈពេលសិក្សារហូតដល់៣៦ ខែ ឬ៣
ឆ្នាំសិក្សា។ និងស្មិត/អ្នកសិក្សាអាចបញ្ចប់ការសិក្សាយុវេលាសម្រាប់ការលិខិតបំពេញការសិក្សាតាមចំនួន
ក្រឡាដែលបានកំណត់។

ការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សា

ដំណើរការសិក្សាអាចធ្វើឡើងនៅក្នុងថ្នាក់ផ្ទាល់ ឬតាមរយៈការសិក្សាពីចម្ងាយឬអនឡាញអាស្រ័យ
ទៅតាមភាពជាក់ស្តែង។ ក្នុងការសិក្សា និងស្មិត/អ្នកសិក្សាត្រូវបំពេញឱ្យគ្រប់ ៤៨ ក្រឡាសម្រាប់កម្មវិធីទាំង
មូល ហើយអាចបំពេញ ១៥ ក្រឡាជាមធ្យមសម្រាប់ធនាសនីមួយៗ។ កាលវិភាគសិក្សាមានលក្ខណៈបត់បែន
នឹងរៀបចំតាមតម្រូវការជាក់ស្តែង។

ការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាមានសកម្មភាពដូចខាងក្រោមសម្រាប់សម្របសម្រួលជូននិស្សិត/អ្នកសិក្សា៖

- ❖ ការតម្រង់ទិសការសិក្សា និងកិច្ចការសម្រាប់អនុវត្តន៍
- ❖ ការសិក្សាមុខវិជ្ជាសិក្សាដែលមានទ្រឹស្តីភ្ជាប់នឹងការអនុវត្ត
- ❖ ការពិនិត្យតាមដានដំណើរសិក្សាមុខវិជ្ជាសិក្សា
- ❖ ការប្រឹក្សាយោបល់សម្រាប់ជួយដល់ដំណើរការសិក្សា
- ❖ ការសម្របសម្រួលដល់ការហាត់ការ/កម្មសិក្សា
- ❖ ការណែនាំអំពីនិក្ខេបបទ។

ការវាយតម្លៃលើការសិក្សា

ការវាយតម្លៃលើការសិក្សារបស់និស្សិត/អ្នកសិក្សាគឺផ្ដោតលើលទ្ធផលសិក្សាជាគោល។ ការវាយតម្លៃ
លើការសិក្សាមានបីដំណាក់កាលធំៗ គឺ (១) ការវាយតម្លៃលើការសិក្សាមុខវិជ្ជា (២) ការវាយតម្លៃលើការសរ
សេរីនិក្ខេបបទ និង (៣) ការវាយតម្លៃសរុបដោយពិនិត្យលើការបំពេញគ្រប់លក្ខខណ្ឌសម្រាប់បញ្ចប់ការ
សិក្សា។

៧.៤.១ គោលការណ៍វាយតម្លៃ

គោលការណ៍រួមសម្រាប់ការវាយតម្លៃលើការសិក្សារបស់និស្សិត/អ្នកសិក្សាមានដូចតទៅ៖

- ១) និស្សិត/អ្នកសិក្សាត្រូវឱ្យមានវត្តមានក្នុងការសិក្សាតាមមុខវិជ្ជានីមួយៗ មិនតិចជាង
៧០%។ ក្នុងករណីអ្នកសិក្សាមានវត្តមានតិចជាង៧០% នឹងមិនត្រូវបានអនុញ្ញាតឱ្យប្រឡង
បញ្ចប់មុខវិជ្ជានោះទេ។
- ២) ក្នុងករណីដែលនិស្សិត/អ្នកសិក្សាធ្លាក់មុខវិជ្ជាណាមួយក្នុងធនាស នឹងមិនអនុញ្ញាតឱ្យបន្ត
ការសិក្សាទៅឆ្នាំបន្ទាប់ និងប្រឡងបញ្ចប់ឡើយ។

- ៣) និស្សិត/អ្នកសិក្សាទាំងអស់ត្រូវធ្វើកិច្ចការស្រាវជ្រាវសំខាន់ៗតាមមុខវិជ្ជានីមួយៗ និងប្រគល់ជូនគ្រូឧទ្ទេសតាមមុខវិជ្ជាដែលបានកំណត់។
- ៤) និស្សិត/អ្នកសិក្សាត្រូវប្រឡងបញ្ចប់ការសិក្សាដែលធ្វើឡើងបន្ទាប់ពីចប់ធានានីមួយៗតាមការកំណត់ក្នុងកម្មវិធីសិក្សា។
- ៥) និស្សិត/អ្នកសិក្សាត្រូវចងក្រងឯកសារវឌ្ឍនភាពនៃកិច្ចការស្វ័យរួមមានការហាត់ការ និងកម្មសិក្សាដែលផ្ដោតលើ (ក) សកម្មភាពប្រតិបត្តិ (ខ) លទ្ធផលដែលសម្រេចបាន និង (គ) ការឆ្លុះបញ្ចាំង និងមេរៀនបទពិសោធន៍។
- ៦) និស្សិត/អ្នកសិក្សាត្រូវតែជាប់មធ្យមភាគនៃការសិក្សាមុខវិជ្ជានិងការធ្វើកម្មសិក្សា ដើម្បីទទួលបានការអនុញ្ញាតឱ្យការពារនិក្ខេបបទ។

ការផ្តល់ពិន្ទុ និងប្រព័ន្ធចំណាត់ថ្នាក់

និស្សិត/អ្នកសិក្សាអាចទទួលបានពិន្ទុចាប់ពី ០០ ដល់ ១០០ ទៅតាមការវាយតម្លៃផ្អែកលើលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យដែលបានកំណត់ក្នុងការសិក្សាមុខវិជ្ជា ការបំពេញកម្មសិក្សា និងការសរសេរនិងការការពារនិក្ខេបបទ។ ពិន្ទុដែលជាប់ត្រូវចាប់ផ្តើមពីមធ្យមភាគពិន្ទុ 50% ឬពិន្ទុនិទ្ទេស 2.00 ឡើងទៅ។

ពិន្ទុកំណត់ពី ០០.០០ ដល់ ១០០ (មធ្យមភាគនៃពិន្ទុនិទ្ទេសសរុប ឬ Grade Point Average – GPA) ។ រូបមន្តគណនារកមធ្យមភាគនៃពិន្ទុនិទ្ទេសសរុប (GPA) គឺមធ្យមភាគនៃពិន្ទុនិទ្ទេសសរុប (GPA) ស្មើផលបូកសរុបរវាងផលគុណនៃពិន្ទុនិទ្ទេស (Grade Point – P) និងតម្លៃក្រេឌីតដែលត្រូវយកនៃមុខវិជ្ជានីមួយៗ (Attempted Credit Value – C) ចែកនឹងផលបូកសរុបនៃតម្លៃក្រេឌីតដែលត្រូវយកគ្រប់មុខវិជ្ជា។

ប្រព័ន្ធចំណាត់ថ្នាក់កម្មវិធី គឺផ្អែកទៅលើតម្លៃនៃពិន្ទុអតិបរមា 100% និង 50% នៃពិន្ទុអប្បបរមា។ ប្រព័ន្ធជាក់ពិន្ទុនេះ ត្រូវបានបកប្រែទៅជា "ពិន្ទុជានិទ្ទេស" និង "ពិន្ទុជាតម្លៃលេខ" ដូចដែលពិពណ៌នាដូចខាងក្រោម៖

ពិន្ទុជានិទ្ទេស%	និទ្ទេស	ពិន្ទុនិទ្ទេស	មូលវិចារណ៍
85%-100%	A	4.00	ល្អប្រសើរ
80%-84%	B+	3.50	ល្អណាស់
70%-79%	B	3.00	ល្អ
65%-69%	C+	2.50	ល្អបង្អួច
50%-64%	C	2.00	មធ្យម
<49%	F	1.50	ធ្លាក់

គោលការណ៍ប្រតិបត្តិ

ដើម្បីធានានូវការផ្តល់សេវាអប់រំប្រកបដោយគុណភាព និងភាពស័ក្តិសិទ្ធិ មហាវិទ្យាល័យអប់រំនៃសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញអនុវត្តតាមគោលការណ៍ បទបញ្ញត្តិ និងបទដ្ឋានគតិយុត្តិរបស់សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ និងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ព្រមទាំងគោលការណ៍ច្បាប់នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា។

ជាមួយគ្នានេះដែរ និស្សិត/អ្នកសិក្សាម្នាក់ៗ ត្រូវគោរពតាមបទបញ្ជាផ្ទៃក្នុងរបស់សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ និងឈរលើស្មារតីស្មោះត្រង់ ទទួលខុសត្រូវខ្ពស់ និងភាពម្ចាស់ការ និងគោលការណ៍សុចរិតភាពនៃការសិក្សា។ សម្រាប់គោលការណ៍សុចរិតភាពនៃការសិក្សា និស្សិត/អ្នកសិក្សាម្នាក់ៗ ត្រូវបានវាយតម្លៃលើចំណុចសំខាន់ៗដូចខាងក្រោម៖

ការវាយតម្លៃលើវិន័យ សីលធម៌ ឥរិយាបថ និងអាកប្បកិរិយា

ការវាយតម្លៃលើវិន័យ សីលធម៌ ឥរិយាបថ និងអាកប្បកិរិយារបស់និស្សិត/អ្នកសិក្សាម្នាក់ៗ ត្រូវបានប្រមូលផ្តុំលើការគោរពវិន័យចាត់តាំង ការមករៀនទៀងទាត់ ការយកចិត្តទុកដាក់ក្នុងការសិក្សា ការខិតខំស្រាវជ្រាវ ការអនុវត្តការកិច្ច និងស្មារតីសាមគ្គីភាពនៅក្នុងថ្នាក់ ក្នុងសាលារៀន និងក្រៅសាលារៀន។ ការវាយតម្លៃលើវិន័យ សីលធម៌ ឥរិយាបថ និងអាកប្បកិរិយារបស់និស្សិតម្នាក់ៗ ត្រូវបានធ្វើឡើងតាមរយៈយោបល់ឯកភាពពីមតិភាគច្រើនដាច់ខាតរបស់ក្រុមប្រឹក្សាវិន័យ ដោយផ្អែកលើលក្ខណសម្បត្តិជាក់ស្តែងរបស់និស្សិត/អ្នកសិក្សាម្នាក់ៗ និងបទបញ្ជាផ្ទៃក្នុងរបស់សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ។

ការក្លែងបន្លំឯកសារ

និស្សិត/អ្នកសិក្សាដែលក្លែងបន្លំឯកសារ នឹងត្រូវលុបឈ្មោះចេញពីបញ្ជីនិស្សិតដោយស្វ័យប្រវត្តិ ព្រមទាំងទទួលទោសតាមច្បាប់ជាធរមាន។ និស្សិតត្រូវចាំថា ការលួចចម្លងស្នាដៃ ការលួចកម្មសិទ្ធិបញ្ញា និងគំនិតរបស់អ្នកដទៃគឺជាបទល្មើសសិក្សាធ្ងន់ធ្ងរដែលអាចឈានដល់ការបញ្ឈប់និស្សិតដែលប្រព្រឹត្តបទល្មើសពីកម្មវិធី។ និស្សិត/អ្នកសិក្សានឹងត្រូវធ្លាក់ជាស្ថាពរ បើនិស្សិត/អ្នកសិក្សារូបណាម្នាក់ដោយផ្ទាល់ពីនិស្សិតដទៃទៀត ឬប្រកបផ្សេងៗ ឬការប្រើសម្ភារៈ ឬឯកសារផ្សេងទៀត ដែលមិនត្រូវបានអនុញ្ញាតក្នុងការប្រឡង។

របាយការណ៍/កិច្ចការស្រាវជ្រាវ

និស្សិត/អ្នកសិក្សាត្រូវបង្ហាញនូវសុចរិតភាពនៃការស្រាវជ្រាវរបស់ខ្លួនឱ្យបានខ្ជាប់ខ្ជួន ចាប់តាំងពីពេលចូលរៀនរហូតដល់ចុងបញ្ចប់នៃវគ្គបណ្តុះបណ្តាល។ រាល់សំណើការងារសិក្សាទាំងអស់ មិនត្រូវដកស្រង់គំនិតសរសេរ ឬចម្លងស្នាដៃផ្សេងៗរបស់អ្នកដទៃមកធ្វើជាគំនិតស្នាដៃ ឬជាកម្មសិទ្ធិរបស់ខ្លួនដោយគ្មានការបញ្ជាក់ពីប្រភពច្បាស់លាស់នៃឯកសារយោង ឯកសារពិគ្រោះ ឬការអនុញ្ញាតពីម្ចាស់ប្រភព។

ក្នុងករណីរកឃើញមានការលួចចម្លងស្នាដៃអ្នកដទៃ និស្សិត/អ្នកសិក្សានឹងត្រូវប្រឈមមុខចំពោះក្រុមប្រឹក្សា បច្ចេកទេស និងក្រុមប្រឹក្សាវិន័យរបស់មហាវិទ្យាល័យអប់រំ ឬសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ ដោយត្រូវទទួលបាននិយមន័យឱ្យបានត្រួតថ្នាក់ ឬអាចត្រូវបញ្ឈប់ពីកម្មវិធីដោយគ្មានសំណងប្រាក់សិក្សាដែលបានបង់រួចហើយទេ និងមិនមានការចេញលិខិតស្នាមបញ្ជាក់ការសិក្សាអ្វីដែរ។

សំគាល់៖ កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលសូមរក្សាសិទ្ធិក្នុងការកែប្រែការអនុវត្តជាក់ស្តែង
ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការការងារ និងបច្ចេកទេស សមត្ថភាពការងារ និងអនុវត្តជាក់ស្តែង
ស្ថានភាពការងារនិងបច្ចេកទេសជាក់ស្តែង ដើម្បីសម្រេចបានលទ្ធផលសិក្សាប្រសើរ និង
សម្រេចស្តង់ដារសហគមន៍សាលារៀននៃគម្រោង GEIP ។



សេចក្តីផ្តើមការអប់រំការប្រែប្រួល អាកាសធាតុនៅមធ្យមសិក្សា

មហាវិទ្យាល័យអប់រំ

អំពីខ្ញុំ

បទពិសោធការងារ

- គ្រូបង្រៀនថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ មហាវិទ្យាល័យអប់រំ សកភព
- អ្នកសម្របសម្រួលកម្មវិធីលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀននិងគ្រូបង្រៀនអនុវិស័យទាំងបី
- អ្នកសម្របសម្រួលនិងស្រាវជ្រាវក្នុងគម្រោង ឌីវីអិនឌ័រជាតិ ប្រចាំនៅប្រទេសកម្ពុជា SEAMEO និង JICA

បទពិសោធការសិក្សា

- កំពុងសិក្សាថ្នាក់បណ្ឌិតអប់រំ មហាវិទ្យាល័យអប់រំ សកភព
- បញ្ចប់ថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ សាកលវិទ្យាល័យធុនឡានកន ប្រទេសថៃ
- បញ្ចប់ថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រអប់រំជំនាញការបង្រៀនកាសាងអង្គការ វិទ្យាស្ថានកាសាបរទេស សកភព
- បញ្ចប់ថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រអប់រំជំនាញសេដ្ឋកិច្ចអន្តរជាតិ វិទ្យាស្ថានកាសាបរទេស សកភព
- ធ្លាប់បានឆ្លងកាត់ការផ្លាស់ប្តូរការសិក្សាតាមបណ្តាប្រទេសជា៖ សង្កេត ម៉ាឡេស៊ី ឥណ្ឌូនេស៊ី វៀតណាម ថៃ ឡាវ ហុងកុង ជប៉ុន និងកូរ៉េខាងត្បូង។



សូមលោកគ្រូ អ្នកគ្រូធ្វើការណែនាំខ្លួន

សូមសរសេរតាមរយៈតំណនេះ៖

<https://forms.gle/RU81ZuA9j2d52Bxr7>

តើអ្វីទៅការអប់រំការប្រែប្រួល
អាកាសធាតុ?

Climate Change Education

ការអប់រំការប្រែប្រួលអាកាសធាតុជួយ
មនុស្សឱ្យយល់ និងដោះស្រាយផលប៉ះពាល់
នៃវិបត្តិអាកាសធាតុ និងផ្តល់អំណាចឱ្យពួក
គេជាមួយនឹងចំណេះដឹង ជំនាញ តម្លៃ និង
អាកប្បកិរិយាដែលត្រូវការដើម្បីដើរតួជា

ភ្នាក់ងារនៃការផ្លាស់ប្តូរ។



តើអ្វីទៅជាការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ?

- សូមមើលវីដេអូនេះតាមរយៈតំណ
នៃ៖ https://youtu.be/bV-fFs_RK9c?si=D56hKq0LOKx8fjUO

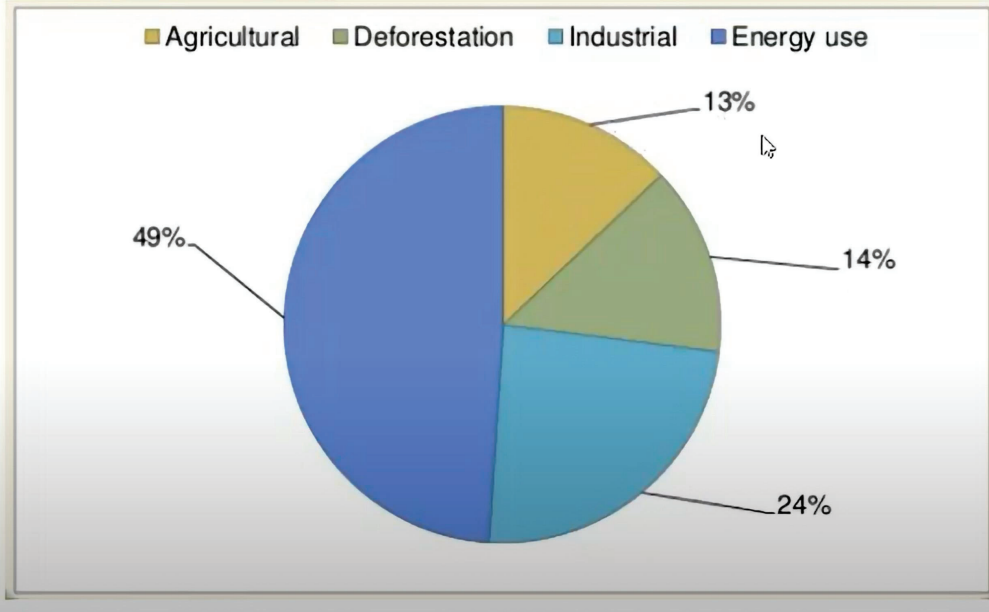


តើហេតុអ្វីភព
ផែនដីឡើងក
ម្ដៅ?

- តាមរយៈអ្នកវិទ្យាសាស្ត្របានបង្ហាញមនុស្សជា
កត្តាចម្បងធ្វើផែនដីឡើងកម្ដៅតាមរយៈ
សកម្មភាពមួយចំនួនដូចជា៖
- ការកាប់បំផ្លាញព្រៃឈើ
- រោងចក្រផលិតសម្ភារៈ
- ការប្រើប្រាស់ឥន្ធនៈផូស៊ីល



❖ សកម្មភាពមនុស្ស



តើការប្រែប្រួលអាកាសធាតុមានឥទ្ធិពលយ៉ាងណាមកលើយើង?

- ភពផែនដីចាប់កើនកម្ដៅ
- គ្រោះធម្មជាតិកាន់តែច្រើន
 - រាំងស្ងួត
 - ទឹកជំនន់
 - ខ្យល់ព្យុះ។ល។

តើយើងត្រូវធ្វើយ៉ាងណាដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ?

- គិតរបៀបបន្សំពីការប្រែប្រួលនេះ
- ដាំដើមឈើ
- ការពារព្រៃឈើ
- មានផែនការសាងសង់ការពារបរិស្ថាន
- ជ្រើសរើសពូជដំណាំដែលអាចផ្សំជាមួយការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ





និរន្តរភាព

ភាពខុសគ្នាការអប់រំ និងការរៀន ?

- ការអប់រំ (Education)
 - ការកែប្រែ/ការផ្លាស់ប្តូរ (ពលរដ្ឋល្អ)
ពលរដ្ឋសកល (Global Citizen)
 - ឥរិយាបថ និងចំណេះដឹង
 - ប្រព័ន្ធផ្លូវការ
 - ផ្តល់សេវា (សាលារៀន សាកលវិទ្យាល័យ វិទ្យាស្ថាន...)
 - បំណិន ចំណេះដឹង ឥរិយាបថ
 - មានអាយុជាក់លាក់
- ការរៀន (Learning)
 - រៀនឱ្យចេះ
 - មិនផ្លូវការ/មិនរចនាសម្ព័ន្ធ
 - អ្នកទទួលសេវា (ខ្លួនឯង)
 - មិនកំណត់អាយុ

សូមមើលវីដេអូនេះបន្ថែម

https://youtu.be/v9aWEc9eWeg?si=nluJ8Ac9WX_U3PXn



សូមអរគុណ

Blank area for content or form.

បញ្ញត្តិនៃការអប់រំការប្រែប្រួលអាក្សសធាតុ សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាព

នាក់ ពិសិដ្ឋ

អ្វីទៅជាការអប់រំពេញមួយជីវិត?

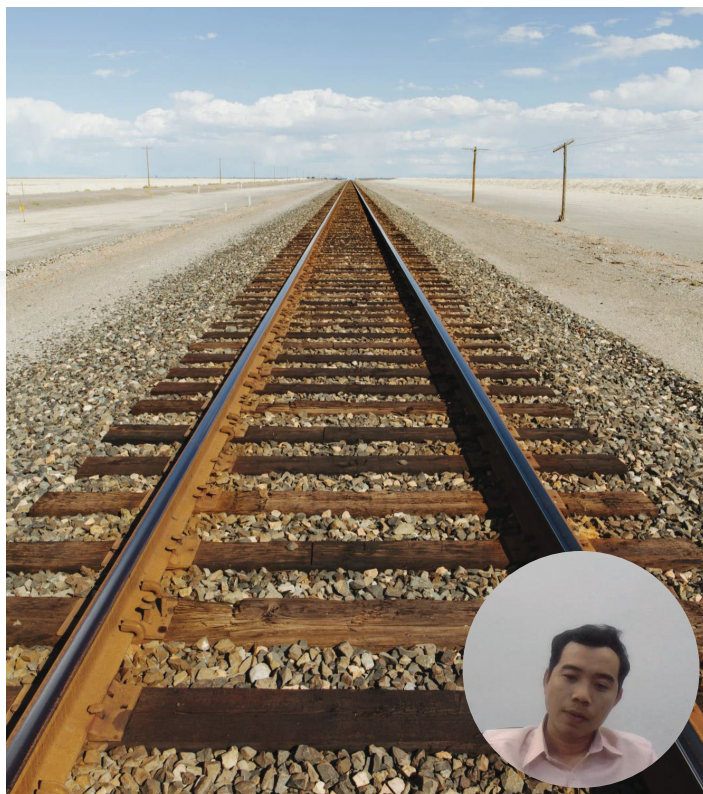
សំដៅលើឱកាសការសិក្សាសម្រាប់៖

មនុស្សគ្រប់វ័យ (វ័យកុមារ ជំទង់ កណ្តាល និងចំនាស់)

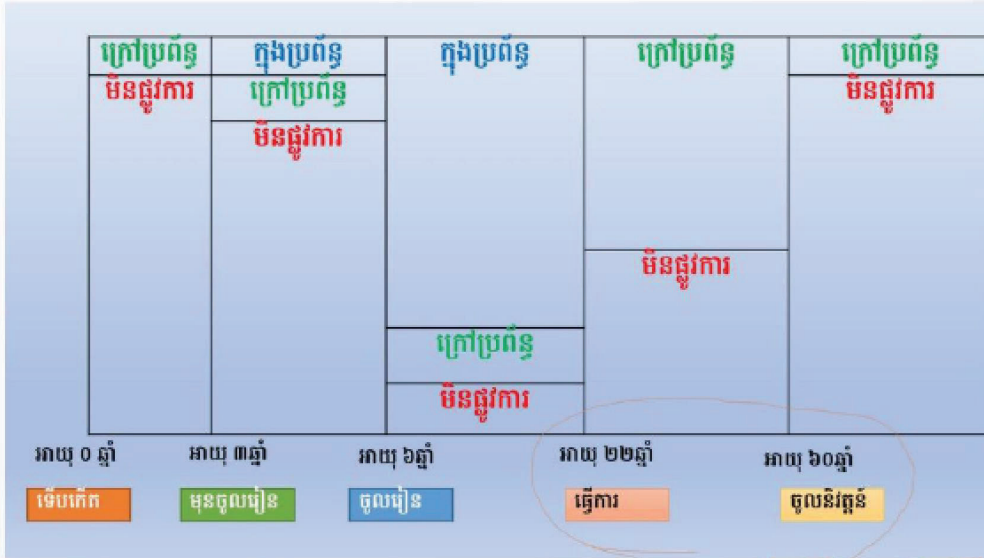
គ្រប់ភេទ (ប្រុស ស្រី...)

គ្រប់បរិបទជីវិត (គ្រួសារ សាលារៀន សហគមន៍ កន្លែងធ្វើការ...)

គ្រប់មធ្យោបាយ (ផ្លូវការ មិនផ្លូវការ និងក្រៅប្រព័ន្ធ)



ការសិក្សាពេញមួយជីវិត



- អប់រំក្នុងប្រព័ន្ធ (Formal Education) ៖ រៀនក្នុងសាលារៀន (មត្តេយ្យយសិក្សា ដល់ឧត្តមសិក្សា)
- អប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ (Non-Formal Education) ៖ រៀនបែបសហគមន៍ កន្លែងការងារ (មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៍)
- អប់រំមិនផ្លូវការ (Informal Education) ៖ រៀនពីគ្រួសារ បងប្អូន មិត្ត...
- អប់រំពេញមួយជីវិត

គោលដៅទី៤នៃក្រុមខណ្ឌគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាព



"ធានាឱ្យការអប់រំមានគុណភាពប្រកបដោយសមធម៌ បរិយាបន្ន និងលើកកម្ពស់ឌីកាស ក្នុងការសិក្សាពេញមួយជីវិតសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា"

Sustainable Development Goals (SDGs)

- Equity
- Inclusive education

គោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាព



សូមមើលវីដេអូតាមរយៈតំណនេះ៖

<https://youtu.be/6Is8GKSH0po?si=QprcCXFmmb0M5jJC>



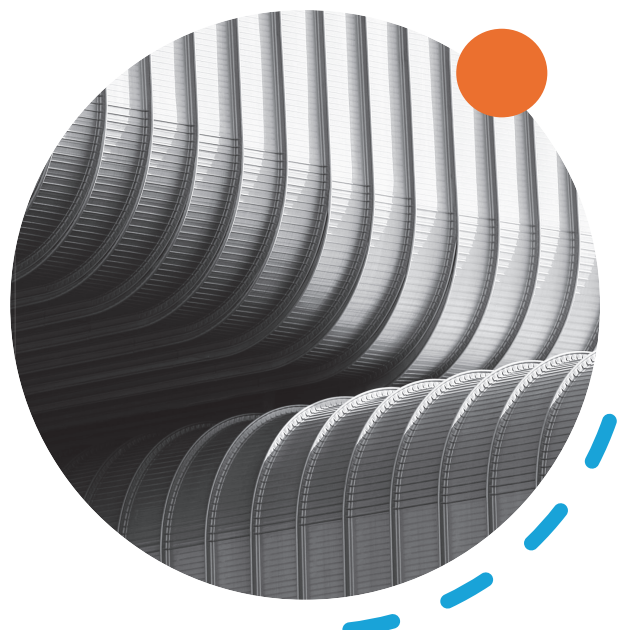
ការអប់រំដែលមានចីរភាព

ការអប់រំដែលមានចីរភាព ឬការអប់រំប្រកបដោយចីរភាព និង ការអប់រំសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាពគឺជាពាក្យតែមួយដែលត្រូវបានគេប្រើផ្លាស់ប្តូរគ្នាទៅវិញទៅមកដើម្បីពណ៌នាការអនុវត្តការបង្រៀនឱ្យមាននិរន្តរភាព។

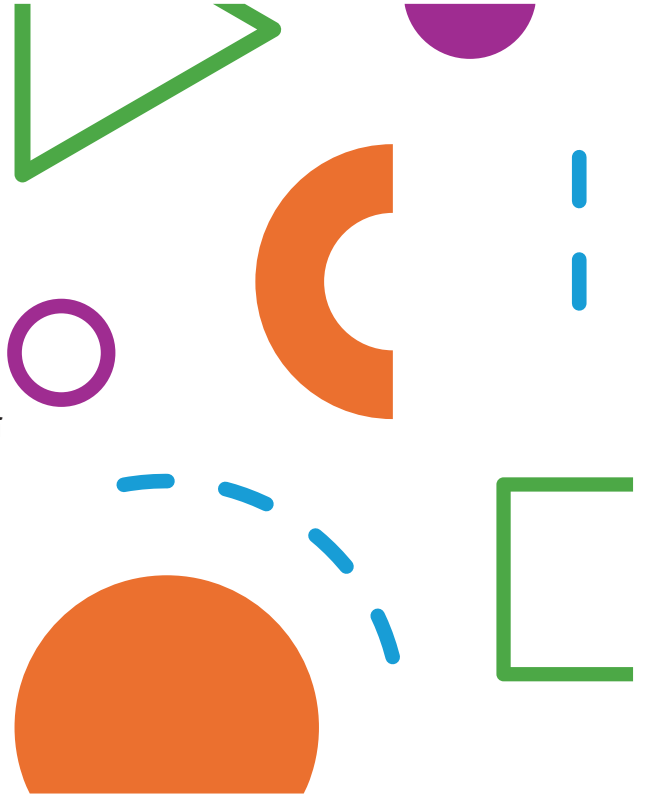
ពាក្យនេះត្រូវបានគេប្រើប្រាស់ជាអន្តរជាតិដោយរបៀបវារៈអង្គការសហប្រជាជាតិលើកទី២១ដែលកំណត់យកការអប់រំថាជាឧបករណ៍ដ៏សំខាន់មួយសម្រាប់ធ្វើឱ្យសម្រេចបាននូវគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយនិរន្តរភាពតាមរយៈដាក់បញ្ចូលពីសកម្មភាពនានាក្នុងការអប់រំ។

ការអប់រំ គឺជា ឧបករណ៍មូលដ្ឋានសម្រាប់ជំរុញសកម្មភាពឈានមុខលើការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ ប៉ុន្តែវាមិនទាន់ទាញយកសក្តានុពលបានគ្រប់គ្រាន់នៅឡើយ។

ការស្រាវជ្រាវបានបង្ហាញថា ប្រសិនបើសិស្សវិទ្យាល័យត្រឹមតែ ១៦% នៅក្នុងប្រទេសដែលមានប្រាក់ចំណូលខ្ពស់ និងមធ្យមទទួលបានការអប់រំពីការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ នោះយើងអាចឃើញការថយចុះយ៉ាងខ្លាំង នៃកាបូនឌីអុកស៊ីតនៅឆ្នាំ២០៥០។



បណ្តាប្រទេសដែលចាត់វិធានការអាកាសធាតុខ្លាំង
នៅចន្លោះឆ្នាំ២០១៨ និង២០៣០ ដែលអាចនាំឱ្យ
នៅឆ្នាំ២០៣០ បង្កើតការងារថ្មីជាង ៦៥លានដែល
ជាការងារមានកាបូនទាប និងផ្តល់យ៉ាងហោចណាស់
២៦ពាន់ពាន់លានដុល្លារនៅក្នុងអត្ថប្រយោជន៍សេដ្ឋ
កិច្ចពិភពលោក, នេះបើយោងតាមគណៈកម្មការ
សកលស្តីពីសេដ្ឋកិច្ច និងអាកាសធាតុ។

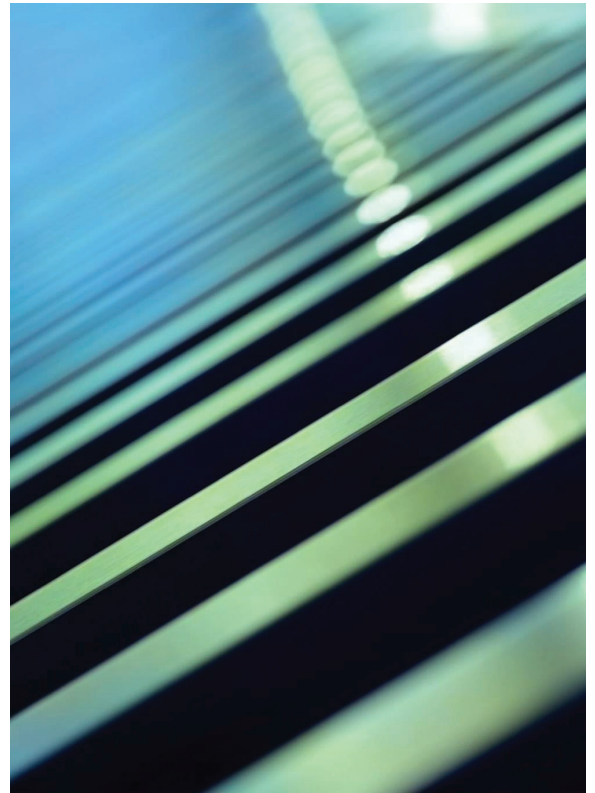


គោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាពនៅប្រទេសកម្ពុជា

គោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាពគឺជាការអំពាវនាវ
ឱ្យធ្វើសកម្មភាពជាសាកលដើម្បីបញ្ចប់ភាពក្រីក្រ
ការពារបរិស្ថាន និងអាកាសធាតុរបស់ផែនដី ហើយធានា
ថាមនុស្សនៅគ្រប់ទីកន្លែងអាចទទួលបានសន្តិភាព និង
វិបុលភាព។

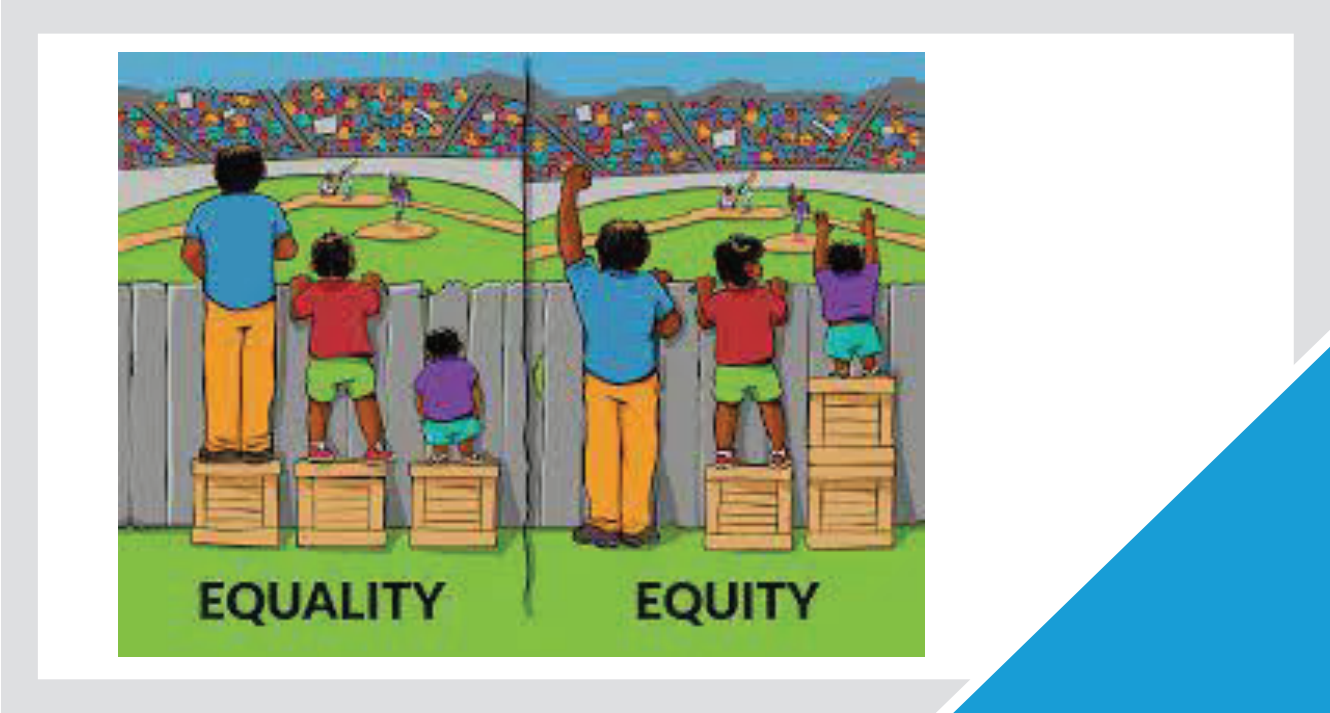


វិធី ៤ យ៉ាងដែលការអប់រំអាចប្រើប្រាស់ដើម្បី ដោះស្រាយការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ



ទំនិកមេរៀន

- កត្តាធ្វើឱ្យអាកាសធាតុប្រែប្រួល (ប្រេងឥន្ធន ផ្លាស្ទិក ឧស្ម័នផ្ទះកញ្ចក់ ការកាប់បំផ្លាញព្រៃឈើ ...)
- Sustainable Development Goals (2015) SDGs (គោលដៅការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាព៖ ១៧គោលដៅ) គោលដៅទី៤ ផ្តោលលើការអប់រំ៖ ធានាការអប់រំប្រកបដោយសមធម៌ (Equity) បរិយាបន្ន (Inclusive) និងលើកកម្ពស់ក្នុងការសិក្សាពេញមួយជីវិត (Lifelong Learning) សម្រាប់អ្នកទាំងអស់គ្នា។ សមធម៌ (Equity) និងភាពស្មើគ្នា (Equality)
- ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ ក្នុងប្រព័ន្ធ និងមិនផ្លូវការ
- ការអប់រំប្រកបដោយបរិយាបន្ន
- ការអប់រំជាភ្នាក់ងារផ្លាស់ប្តូរក្នុងការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ
- ប្រសិទ្ធភាព (Effectiveness)
- សក្តិសិទ្ធភាព/ប្រសិទ្ធផល (Efficiency)
- Economic
- ប្រសិទ្ធផល



ទី១. ធានាឱ្យបាននូវគោលនយោបាយពង្រឹងគ្នាទៅវិញទៅមកសម្រាប់ការអប់រំ និងការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ

- នៅក្នុងការស្ទង់មតិសកលដោយអង្គការយូណេស្កូក្នុងឆ្នាំ២០២០ អ្នកឆ្លើយសំណួរជិត ២ភាគ៣ បានចាត់ទុកការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ និងការបាត់បង់ជីវៈចម្រុះថាជាបញ្ហាប្រឈមលេខមួយ ហើយការអប់រំជាគន្លឹះក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហា។
- របាយការណ៍បង្ហាញថា ជាងពាក់កណ្តាលនៃគោលនយោបាយអប់រំ និងកម្មវិធីសិក្សាដែលបានសិក្សាមិនបាននិយាយអំពីការប្រែប្រួលអាកាសធាតុនៅក្នុងការអប់រំបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សានោះទេ។
- ជាមួយគ្នានេះ ការអប់រំសម្រាប់បម្រែបម្រួលអាកាសធាតុចាំបាច់ត្រូវបញ្ចូលក្នុងការអប់រំគ្រប់កម្រិត និងនៅក្នុងស្ថាប័នផ្លូវការ សហគមន៍ និងកន្លែងធ្វើការ។
- សាលារៀនអាចដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការបង្កើនការយល់ដឹងរបស់សហគមន៍មូលដ្ឋានអំពីបញ្ហាហានិភ័យអាកាសធាតុ និងគ្រោះមហន្តរាយ និងលើកកម្ពស់សកម្មភាពក្នុងតំបន់ដើម្បីកសាងភាពធន់ (Resilience)។

ទី២. កសាងជំនាញបែតងក្នុងកម្លាំងពលកម្ម

ការបណ្តុះបណ្តាល និងការអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញ គឺមានសារៈសំខាន់សម្រាប់ការផ្លាស់ប្តូរដ៏ត្រឹមត្រូវនិងបែតង និងការកសាងសេដ្ឋកិច្ចដែលធន់ ជាពិសេសឥឡូវនេះជាមួយនឹងសេដ្ឋកិច្ចក្រោយកូវីដ-១៩ បានលើកកម្ពស់ការងើបឡើងវិញនៃពណ៌បែតង។

ការអប់រំថ្នាក់ខ្ពស់សិក្សា និងការស្រាវជ្រាវ ដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការកសាងធនធានមនុស្សដែលមានសណ្តាប់ធ្នាប់ខ្ពស់សម្រាប់កាតព្វកិច្ច និងសកម្មភាពអាកាសធាតុ។

កិច្ចព្រមព្រៀងបែតងអ៊ីប៊ែរ និងកិច្ចព្រមព្រៀងបែតងរបស់សាធារណរដ្ឋកូរ៉េ គឺជាឧទាហរណ៍ដែលទាមទារធនធានមនុស្សយ៉ាងទូលំទូលាយ។

ទី៣. ពង្រីកការវិនិយោគនៅចំណុចប្រសព្វនៃនិរន្តរភាព និងឌីជីថលនីយកម្ម

ការបំប្លែងឌីជីថលដែលកំពុងដំណើរការនាពេលនេះ គឺឈានកម្រិតឆ្ងាយ ។ ទំហំទីផ្សារនៃឧស្សាហកម្មសំណង់ឌីជីថលសកល ប្រសិនបើ ៤.០ ដោយប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាអន្តរាគមន៍ (Artificial Intelligence) និងបច្ចេកវិទ្យាផ្សេងទៀត ត្រូវបានគេព្យាករណ៍ថានឹងកើនឡើងពី ១០ពាន់លានដុល្លារក្នុងឆ្នាំ២០១៧ ដល់២៩ពាន់លានដុល្លារនៅឆ្នាំ២០២៧ ។

សេវាកម្ម ឬការងារសេដ្ឋកិច្ចធំ ជំនាញឌីជីថលដ៏ធំទូលាយមានតម្រូវការខ្ពស់។

ទី៤. ពង្រឹងការសិក្សា អាកាសធាតុអន្តរវិន័យ

- Chat-GPT
- មានតម្រូវការសម្រាប់ការអប់រំអន្តរកម្មសិក្សា។
- ការសិក្សាអំពីអាកាសធាតុនៅក្នុងប្រទេសកំពុងអភិវឌ្ឍន៍ត្រូវរួមគ្នាបង្កើតសាលាផ្សេងៗគ្នាដូចជា វិទ្យាស្ថាន ស្ថាប័នសិក្សា កសិកម្ម សិល្បៈ វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ការគ្រប់គ្រង ច្បាប់ គោលនយោបាយសាធារណៈ និងទំនាក់ទំនង ដើម្បីបង្កើតក្រុមទេពកោសល្យចម្រុះដែលត្រូវការសម្រាប់ដំណោះស្រាយអាកាសធាតុ។
- ការអប់រំត្រូវការភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងជាមួយតួអង្គផ្សេងទៀតជាច្រើន ដើម្បីសម្រេចបាននូវគោលដៅអាកាសធាតុ ប៉ុន្តែវាត្រូវតែជាអាទិភាព។

ក្នុងបរិបទកម្ពុជា ក្រុមប្រឹក្សាជាតិអភិវឌ្ឍន៍បែតង ក៏បានរៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រជាតិស្តីពីការអភិវឌ្ឍន៍បែតងឆ្នាំ២០១៣-២០៣០ មានគោលដៅជំរុញសេដ្ឋកិច្ចជាតិឱ្យមានកំណើនថេរ កាត់បន្ថយនិងទប់ស្កាត់ការបំពុលបរិស្ថាន រក្សាសុវត្ថិភាពប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ី កាត់បន្ថយភាពក្រីក្រ បង្កើនសេវាសុខភាពសាធារណៈនិងគុណភាពអប់រំ គ្រប់គ្រងធនធានធម្មជាតិ ការប្រើប្រាស់ដីធ្លី និងធនធានទឹកប្រកបដោយនិរន្តរភាព បង្កើនប្រសិទ្ធភាពថាមពល ធានាសុវត្ថិភាពចំណីអាហារ និងលើកកម្ពស់វប្បធម៌ជាតិ។

ភាពក្រីក្រមាន៣៖ ក្រីក្រថវិកា (Financial Poverty) ក្រីក្រសង្គម (Social Poverty) ក្រីក្រការរៀនសូត្រ (Learning Poverty)
បឋម (៩៥%) សកល (១០%)

ផលប៉ះពាល់ពីការប្រែប្រួលធាតុអាកាស

ការលាយទឹកកក



ផលប៉ះពាល់ពីការប្រែប្រួលធាតុអាកាស

ការរំហួតចំហាយទឹក

ផលប៉ះពាល់ពី ការប្រែប្រួល ធាតុអាកាស

ភាពរាំងស្ងួត



ផលប៉ះពាល់ពី ការប្រែប្រួលធាតុ អាកាស

ការកើនឡើងកម្ពស់ទឹកសមុទ្រ



ផលប៉ះពាល់ពីការប្រែប្រួលធាតុអាកាស

ភ្លៀងធ្លាក់ខ្លាំងនិងមិនទៀងទាត់



ផលប៉ះពាល់ពីការប្រែប្រួលធាតុអាកាស

សីតុណ្ហភាពកើនឡើង

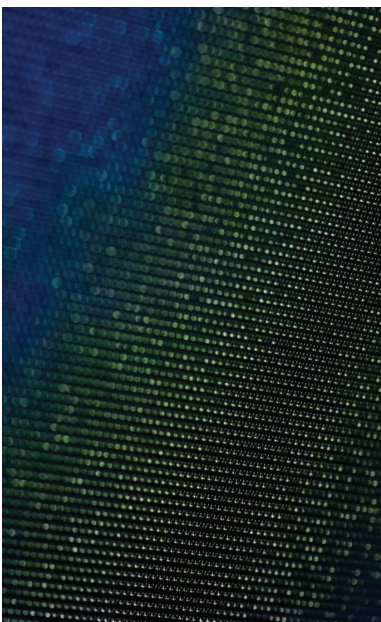


វិស័យដែលរងផលប៉ះពាល់ពីការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ

ទីប្រជុំជន និងផ្លូវថ្នល់

ធនធានទឹក

កសិកម្ម



ទីប្រជុំជន និងផ្លូវថ្នល់

ទឹកជំនន់លិចប្រព័ន្ធលូ និងផ្លូវថ្នល់

ទឹកជំនន់លិចស្ពាន

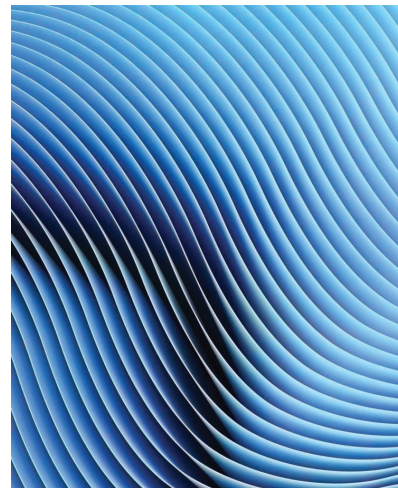
ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្សេងៗទៀត

ធនធានទឹក

ប្រភពទឹករឹងស្ងួត

កង្វះទឹកស្អាតប្រើប្រាស់

បាត់បង់គុណភាពរបស់ទឹក

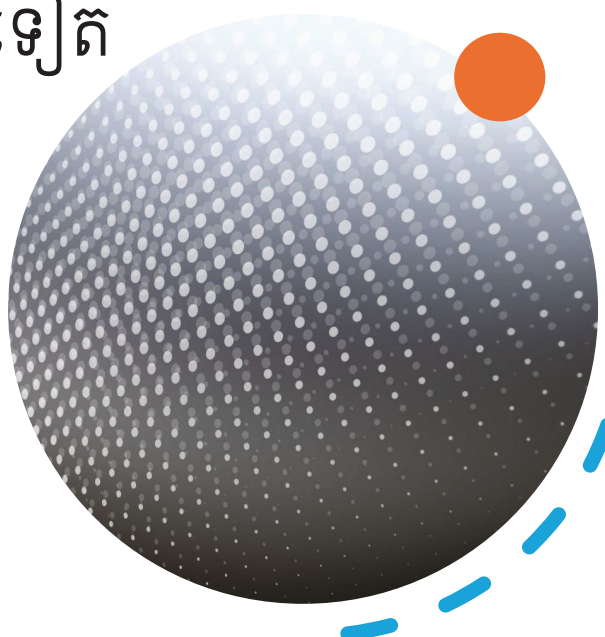


ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធផ្សេងៗទៀត

ទឹកជំនន់លិច
ដំណាំ

ភាពរាំងស្ងួតប៉ះ
ពាល់ដល់ដំណាំ

ដីបាត់បង់
ជីវជាតិ



ការកាត់បន្ថយការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ



អនុវត្តគោលការណ៍ ៣ Rs

- ការកាត់បន្ថយការប្រើប្រាស់ផលិតផលប្លាស្ទិក
- ការប្រើប្រាស់ឡើងវិញ
- ការកែច្នៃឡើងវិញ



អនុវត្តគោលការណ៍ ៣ Rs

- ការសន្សំសំចៃទឹក
- ការសន្សំសំចៃភ្លើង
- ការកាត់បន្ថយការប្រើប្រាស់
ថាមពលអគ្គិសនី
- ការបែងចែកសំរាម



បន្សំទៅនឹងការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ

- កសិកម្ម
- ធនធានទឹក
- ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធដឹកជញ្ជូន

កសិកម្ម

- ការរៀបចំដីឱ្យបានសមស្រប
- ជ្រើសរើសពូជដំណាំស្របនឹងការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ
- ការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធស្រោចស្រពសន្សំសំចៃទឹក
- ប្រើប្រាស់ជីសរីរាង្គ

ធនធានទឹក

- ស្តារប្រព័ន្ធប្រឡាយ
- អាងស្តុកទឹក



ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធដឹកជញ្ជូន

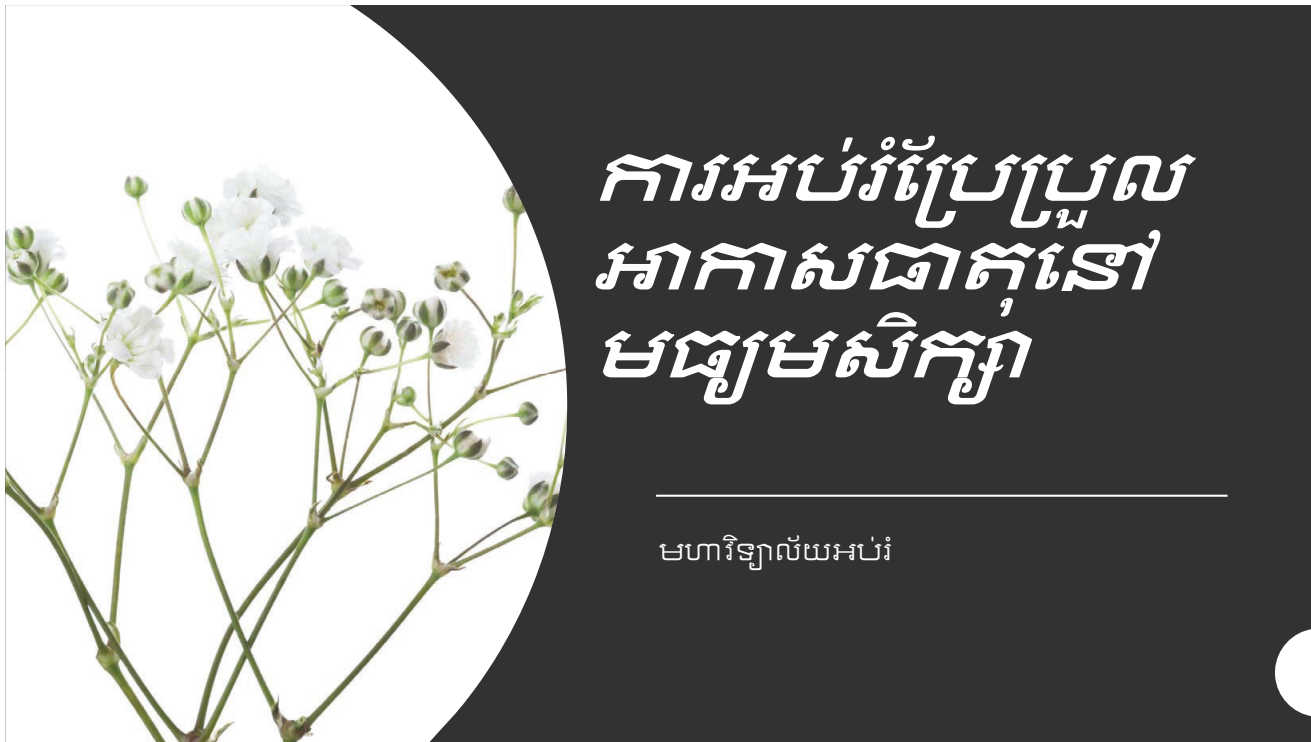
ការសាងសង់ផ្លូវថ្នល់ដែលធន់នឹង
ការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ



ប្រទេសកម្ពុជា សហការជាមួយសហគមន៍អន្តរជាតិដើម្បី
ឆ្លើយតបនឹងការប្រែប្រួលអាកាសធាតុដែលជាសមាជិកនៃ
អនុញ្ញាត្របខណ្ឌអង្គការសហប្រជាជាតិស្តីពីការប្រែប្រួល
អាកាសធាតុហើយជាប្រទេសចូលរួមកាត់បន្ថយការបំបាត់
ឧស្ម័នផ្ទះកញ្ចក់ ដែលបណ្តាលមកពីការបាត់បង់ និងរិច
រិលព្រៃឈើ។

ការឆ្លើយតបរបស់រាជរដ្ឋា
ភិបាលទៅនឹងការប្រែ
ប្រួលអាកាសធាតុ

Blank area for content or form.



ការអប់រំប្រែប្រួល អាកាសធាតុនៅ មធ្យមសិក្សា

មហាវិទ្យាល័យអប់រំ

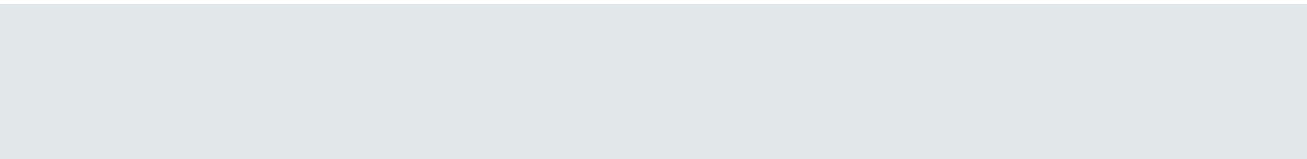
សាលារៀន
នៅថ្ងៃ
អនាគត

• u##<f0%£·†·in1X>@~Y"-f10 %fl°flϕP9?' |B C Q, .
Oiu-}

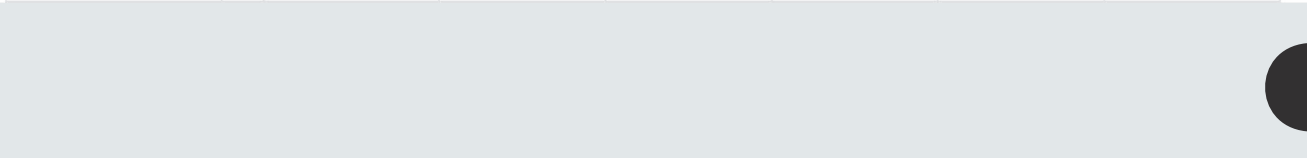
បន្តលើកកម្ពស់សុខភាពអនាម័យនៅតាមគ្រឹះស្ថានសិក្សា ត្រៀមវិធានការឆ្លើយតប និងចូលរួមទប់ស្កាត់ក្លាមៗ និងបង្កើនការអប់រំអំពីសុវត្ថិភាពសុខភាពសិក្សា សុវត្ថិភាពចំណី អាហារ កែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសុខភាព ដូចជា៖ រៀបចំបន្ទប់សុខភាពស្តង់ដារ បរិស្ថានសាលារៀន បែតង សាលារៀនស្អាតគ្មានសំរាម និងការលើកកម្ពស់ការប្រើប្រាស់ទឹកស្អាត និងអនាម័យ



អនុសាសន៍សម្តេចមហាបវរធិបតី
ហ៊ុន ម៉ាណែត នាយករដ្ឋមន្ត្រី



Indicator Name	PBC	Baseline	Intermediate Targets				End Target
			1	2	3	4	
Percentage of schools receiving coaching support to improve school operations and increase community support (Percentage)	PBC 2	0.00	20.00	40.00	60.00	70.00	80.00
Preprimary school level (Percentage)		0.00	20.00	40.00	60.00	70.00	80.00
Primary school level (Percentage)		0.00	20.00	40.00	60.00	70.00	80.00
Secondary school level (Percentage)		0.00	20.00	40.00	60.00	70.00	80.00
Number of targeted schools that include content on climate change in school curriculum (Number)		0.00	0.00	50.00	200.00	400.00	400.00



Secondary school level					
Number of targeted schools that include content on climate change in school curriculum	This is a climate change related indicator. The curriculum on climate change will be developed by teacher training institutions to train the teachers and school leaders who come for in-service training. The climate change course contents will be	Annually	School effectiveness database	The targeted schools and national core trainers annually report whether the schools have taught their students on the climate change courses in school effectiveness database.	M&E, PED, GSED

implemented in the targeted schools.					
--------------------------------------	--	--	--	--	--

ការអប់រំ គឺជាឧបករណ៍មូលដ្ឋានសម្រាប់ជំរុញសកម្មភាពឈានមុខលើការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ ប៉ុន្តែវាមិនទាន់ទាញយកសក្តានុពលបានគ្រប់គ្រាន់នៅឡើយ។ **ការស្រាវជ្រាវ**បានបង្ហាញថា ប្រសិនបើសិស្សវិទ្យាល័យត្រឹមតែ ១៦% នៅក្នុងប្រទេសដែលមានប្រាក់ចំណូលខ្ពស់ និងមធ្យមទទួលបានការអប់រំពីការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ នោះយើងអាចឃើញការថយចុះយ៉ាងខ្លាំង នៃកាបូនឌីអុកស៊ីតនៅឆ្នាំ២០៥០។



សន្និសីទអង្គការសហប្រជាជាតិស្តីពីបម្រែបម្រួលអាកាសធាតុ នៅទីក្រុងបាលី។ រូបភាព ដោយ អង្គការ អុកស្វាម អន្តរជាតិ, ៤ ធ្នូ ២០០៧។ ក្រោមអាជ្ញាប័ណ្ណ CC BY-NC-ND 2.0

កម្ពុជាទទួលបានចំណាត់ថ្នាក់ក្នុងចំណោមប្រទេសដែលងាយរង
ផលប៉ះពាល់ជាងគេ ដោយសារការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ ខណៈពេល
ដែលប្រជាជនមួយភាគធំពឹងអាស្រ័យលើរបរកសិកម្មសម្រាប់ចិញ្ចឹម
ជីវិត និងកំពុងរស់នៅតំបន់ដែលងាយទទួលរងទឹកជំនន់។ របបទឹក
ភ្លៀងកំពុងមានការប្រែប្រួល និងរឹតតែមិនអាចព្យាករន៍ដឹងមុនបាន
ដែលនាំឱ្យមានព្រឹត្តិការណ៍អាកាសធាតុធ្ងន់ធ្ងរកាន់តែច្រើនឡើង ដូច
ជា ព្យុះត្រូពិច គ្រោះទឹកជំនន់ និងគ្រោះរាំងស្ងួត ជាដើម។

ក្នុងរយៈពេលប៉ុន្មានទសវត្សរ៍ចុងក្រោយនេះ កម្ពុជាបានសម្រេចជោគជ័យយ៉ាងច្រើនក្នុងការ
កាត់បន្ថយភាពក្រីក្រ និងការអភិវឌ្ឍសង្គមសេដ្ឋកិច្ច។ ប៉ុន្តែ ការកើនឡើងនូវសម្ពាធមកលើ
ប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ីរបស់កម្ពុជា ដែលមានទំនាក់ទំនងជាមួយនឹងការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ និង
បញ្ហាបរិស្ថានដ៏ស្មុគស្មាញ រាប់បញ្ចូលទាំងបញ្ហាឆ្លងដែន ដែលមានទំនាក់ទំនងជាមួយនឹង
ទន្លេមេគង្គផងដែរនោះ គឺជាអ្វីដែលចាំបាច់ត្រូវយកមកធ្វើការពិចារណាក្នុងគំរូនៃការអភិវឌ្ឍ
របស់ខ្លួន ហើយប្រសិនបើកម្ពុជាចង់សម្រេចគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ដោយចីរភាព (SDGs)។

ក្នុងពេញ ថ្ងៃទី៣១ ខែតុលា ឆ្នាំ២០២៣ — កម្ពុជាអាចសម្រេចចក្ខុវិស័យអភិវឌ្ឍន៍របស់ខ្លួនបាន ប្រសិនបើប្រទេសនេះធ្វើចំណាត់ការលើបម្រែបម្រួលអាកាសធាតុតាមរយៈសកម្មភាពធំៗបី គឺ *កាត់បន្ថយ (Reduce)* ឱ្យបានច្រើននូវភាពងាយរងគ្រោះដោយសារបម្រែបម្រួលអាកាស ធាតុ; *សម្របឡើងវិញ (Realign)* នូវគន្លងបំបាយកាបូននៅក្នុងការអភិវឌ្ឍ; និង *តម្រង់ទិស ឡើងវិញ (Reorient)* សម្រាប់សេដ្ឋកិច្ច ដើម្បីក្រសោបយកឱកាសថ្មីៗពីការធ្វើអន្តរកាលទៅ រកការអភិវឌ្ឍបែតងលើសកលលោក។ នេះបើយោងតាមរបាយការណ៍ស្តីពី *ស្ថានភាពអាកាស ធាតុនិងការអភិវឌ្ឍរបស់ប្រទេសកម្ពុជា (Country Climate and Development Report/CCDR)* របស់ធនាគារពិភពលោកដែលចេញផ្សាយកាលពីពេលថ្មីៗនេះ។

អង្គការសហប្រជាជាតិនៅកម្ពុជាកំពុងគាំទ្រដល់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា ដើម្បីសម្រេចគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ដោយចីរភាពទី ១៣ «ដែលផ្ដោត លើសកម្មភាពអាកាសធាតុ» និងចាត់វិធានការបន្ទាន់ ដើម្បីប្រយុទ្ធ ប្រឆាំងនឹងការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ ក៏ដូចជាផលប៉ះពាល់ដែលបង្ក ឡើងដោយសារការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ។

បរិស្ថានសិក្សា

- បង្កើតបរិស្ថានសាលារៀនស្អាត
- ការលើកកម្ពស់អនាម័យ និងបរិស្ថានបៃតង
- ការអនុវត្តសកម្មភាពបន្ថែមទាំងក្នុងថ្នាក់ និងក្រៅថ្នាក់
- ការអប់រំសុខភាពសិក្សាដើម្បីបណ្តុះទម្លាប់ល្អ វិន័យ សីលធម៌ និងឥរិយាបថ

តើលោក លោកស្រីពេញនឹងបរិស្ថាន
សាលារបស់ខ្លួនហើយឬនៅ ?

សាលារៀនស្អាតក្នុងក្របខណ្ឌ យុទ្ធនាការសាលារៀនគ្មានសំរាម

ដើម្បីធ្វើឱ្យសាលារៀនគ្មានសំរាម គណៈគ្រប់គ្រងសាលា គ្រូបង្រៀន អ្នកពាក់ព័ន្ធត្រូវអនុវត្តវិធានការ៤គឺ៖

- ចក្ខុវិស័យ និងការប្តេជ្ញាចិត្ត៖ គណៈគ្រប់គ្រង និងបុគ្គលិកត្រូវមានការប្តេជ្ញាចិត្តខ្ពស់ មានស្មារតីការងារជាក្រុម ភាពជាម្ចាស់ និងចក្ខុវិស័យ ដើម្បីកែលម្អសាលារៀនស្របតាមស្តង់ដារសាលាកុមារមេត្រីបរិស្ថាន និងសូចនាករស្តង់ដារអង្គការសេវាសាធារណៈកម្ពុជាក្នុងវិស័យអប់រំ
- ការចូលរួម៖ ព្រះសង្ឃ គ្រូបង្រៀន សិស្ស មាតាបិតា សហគមន៍ និងអាជ្ញាធរមូលដ្ឋានត្រូវចូលរួមគាំទ្រក្នុងគ្រប់រូបភាព

ដើម្បីធ្វើឱ្យសាលារៀនគ្មានសំរាម គណៈគ្រប់គ្រងសាលា គ្រូបង្រៀន អ្នក
ពាក់ព័ន្ធត្រូវអនុវត្តវិធានការ៤គឺ៖

- ភាពជាអ្នកដឹកនាំ៖ សកម្មភាពក្នុងការកៀរគរធនធាន ការបង្កើតជំនឿ
ទុកចិត្ត ការគ្រប់គ្រងប្រកបដោយតម្លាភាព
- ការបង្កើតយន្តការគ្រប់គ្រង៖ ការចូលរួមរបស់ក្រុមប្រឹក្សាកុមារ និងបុគ្គលិក
កសាង និងការថែទាំបរិស្ថានសិក្សា

តើសាលារៀនរបស់លោក លោកស្រី បានបែងចែក
សិស្ស និងសកម្មភាពនាំសិស្សសម្អាត និងថែទាំ
ថ្នាក់រៀន ទីធ្លាសាលារៀន និងបន្ទប់ទឹក មិនឲ្យ
មានសម្រាម និងកន្លែងកខ្វក់ដែរឬទេ ?

តើសាលារៀនរបស់លោក លោកស្រី បាន
អនុវត្តសកម្មភាពរៀបចំ និងកែលម្អផ្លូវដើរ
និងទិដ្ឋភាពក្នុងបរិវេណសាលារៀនដែរឬទេ ?

តើសាលារៀនរបស់លោក លោកស្រី បានអនុវត្ត
សកម្មភាពដាំដើមឈើ ដាំដំណាំ ចិញ្ចឹមសត្វ និងរៀបចំ
សួនច្បារក្នុងសាលារៀន ជាគម្រូ សម្រាប់ឲ្យសិស្សយក
ទៅអនុវត្តជាក់ស្តែងនៅតាមផ្ទះរៀងៗខ្លួនដែរឬទេ ?

តើសាលារៀនរបស់លោក លោកស្រី បានអនុវត្ត
សកម្មភាពនាំសិស្សដាំដំណាំ និងចិញ្ចឹមសត្វនៅ
សាលារៀនជាគំរូឧទាហរណ៍ ជាមូលដ្ឋានសម្រាប់
សិស្សយកទៅអនុវត្តជាក់ស្តែងនៅសាលារៀនផងនិង
នៅតាមផ្ទះផងដែរឬទេ ?



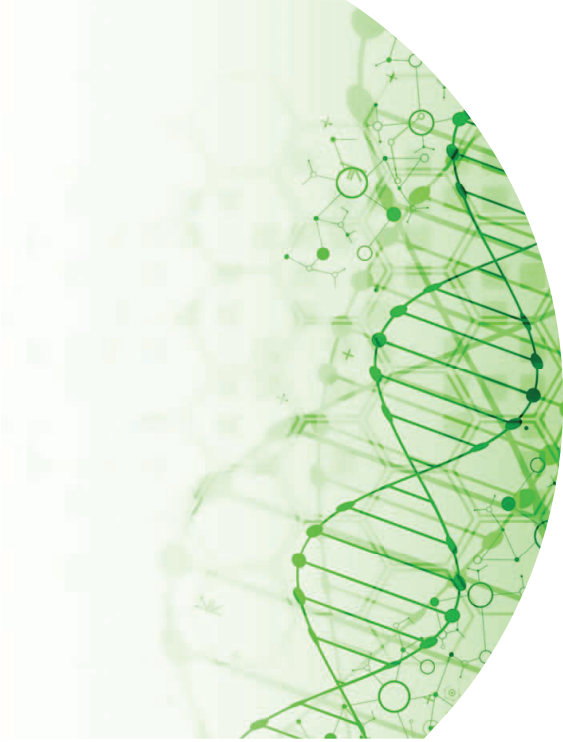
ចំណាចមួយចំនួន
ដែលសាលាអាចធ្វើ
បាន៖

គ្រូបង់ទិសដល់
សិស្សពីបរិស្ថាន
សាលាបែកដ



លើកទឹកចិត្តសិស្ស
បង្កើតបរិស្ថាន
ដោយខ្លួនឯង (DIY)



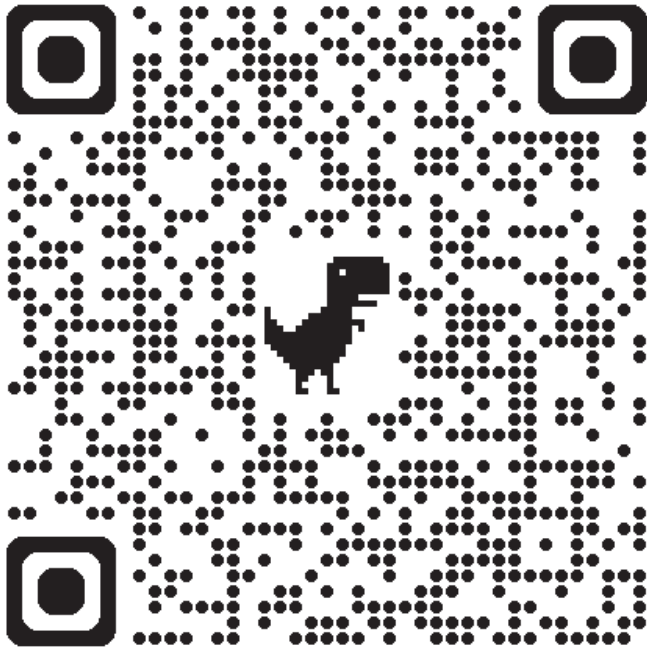


កសាងភូមិ បៃតង

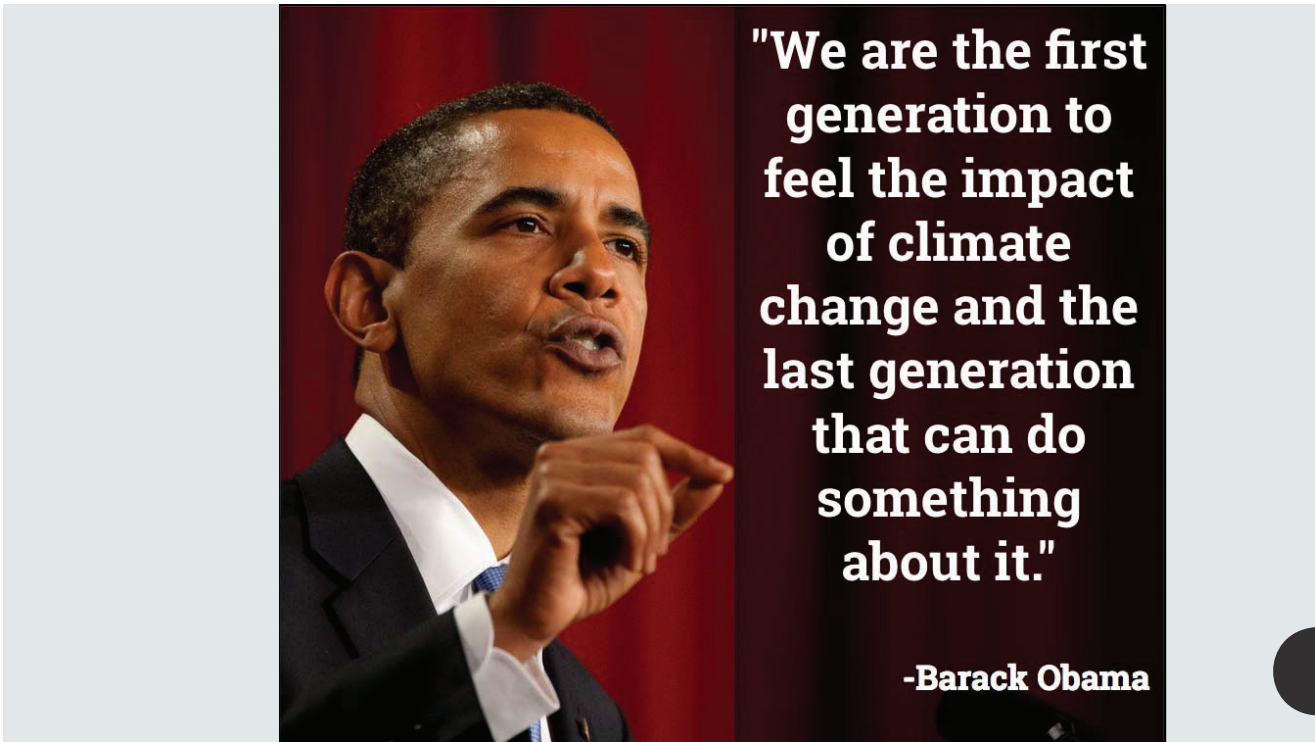


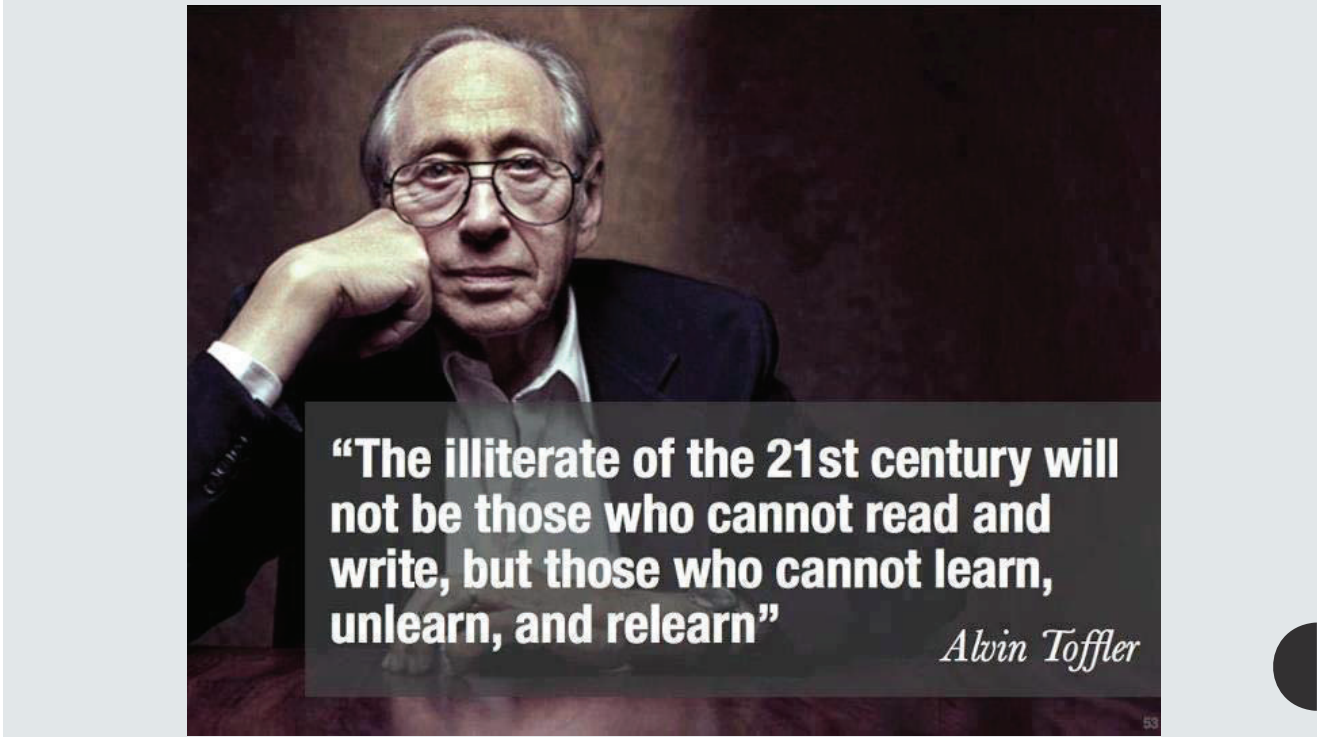
កូនសិស្សចង ក្រុងករណីសិក្សា





*សូមលោក លោកស្រី
បំពេញកម្រងសំណួរ
តាមរយៈតំណនេះ៖
<https://forms.gle/hG7iHyxgvQBfW1859>*





កិច្ចការត្រួតពិនិត្យដើម្បីសម្រេចលទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុក៖
ក្រោយពីបញ្ចប់ការសិក្សាមុខវិជ្ជានេះដោយជោគជ័យអ្នកសិក្សានឹង៖

កិច្ចការទី ១៖ ការអនុវត្តតេស្តខ្លីតាមរយៈ: Google Form

កិច្ចការទី ២៖ សកម្មភាពក្នុងថ្នាក់រៀន ចូលរួមចែករំលែក សំណួរ ចម្លើយ

កិច្ចការទី ៣៖ វត្តមានសិក្សា

កិច្ចការទី ៤៖ កិច្ចការស្នូល

កិច្ចការទី ៥៖ ប្រឡងបញ្ចប់ការសិក្សាសម្រាប់មុខវិជ្ជានេះ



សន្និបាតអប់រំ

«បរិវត្តកម្មនៃវិស័យអប់រំ»

បទបញ្ជា
ស្តីពី

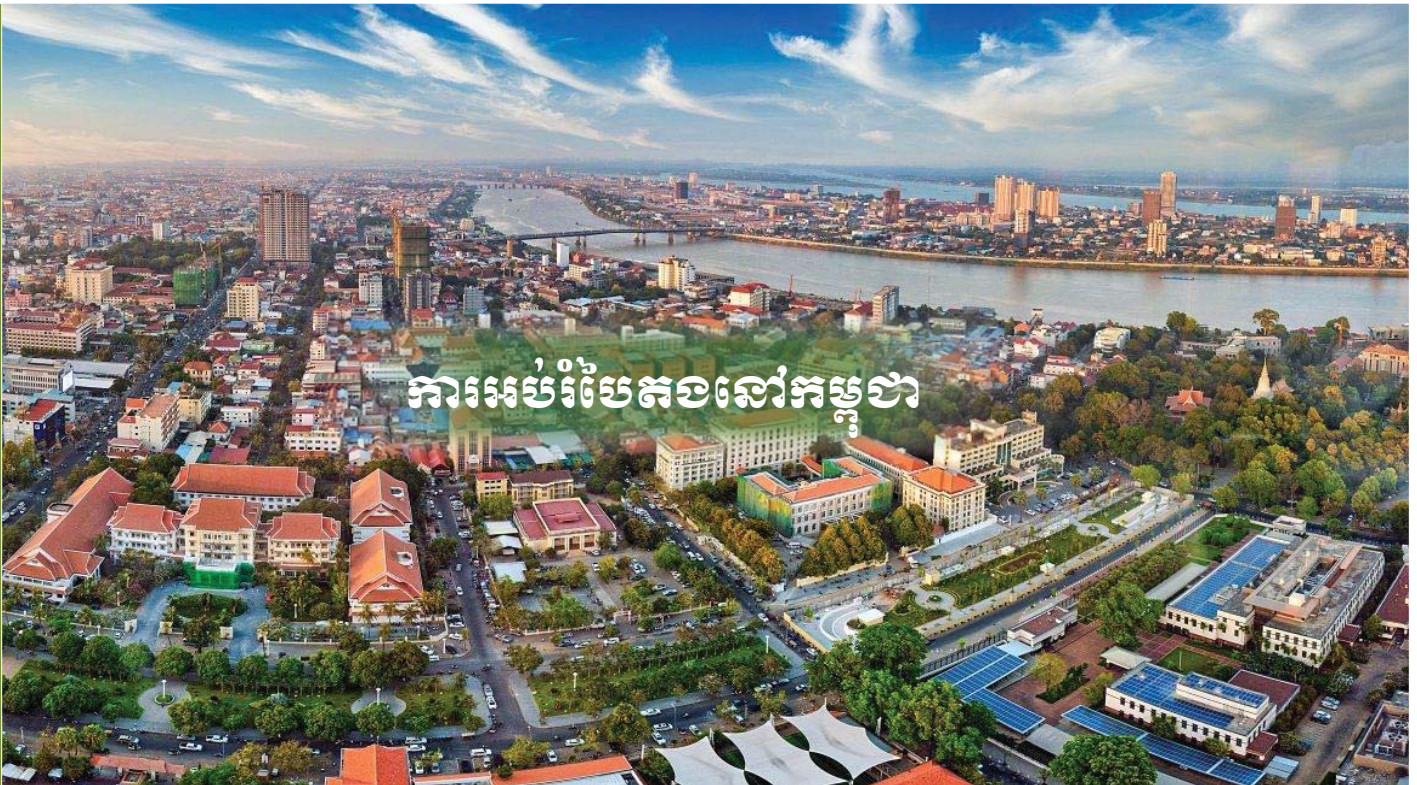
ការអប់រំបែកខ្លួននៅកម្ពុជា

ឯកឧត្តមបណ្ឌិត សាន វឌ្ឍនសា អនុរដ្ឋលេខាធិការក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ថ្ងៃចន្ទ ៥រោច ខែចេត្រ ឆ្នាំខាល ចត្វាស័ក ព.ស. ២៥៦៦

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី១០ខែមេសា ឆ្នាំ២០២៣

 សន្និបាតអប់រំ យុវជន និងកីឡា «បរិវត្តកម្មនៃវិស័យអប់រំ»



ការអប់រំបែកខ្លួននៅកម្ពុជា



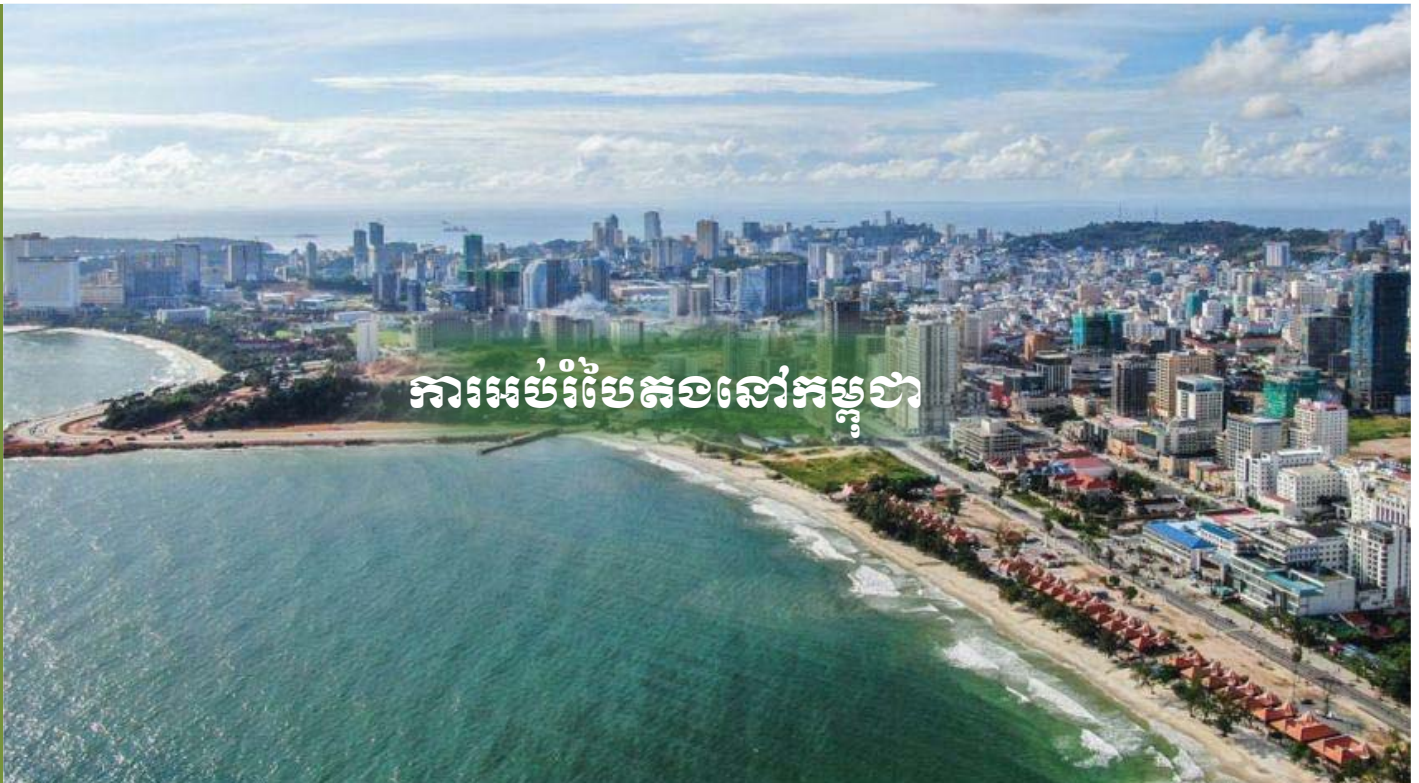
សន្និបាតអប់រំ យុវជន និងកីឡា «បរិវត្តកម្មនៃវិស័យអប់រំ»



ការអប់រំបែកខ្ញែកនៅកម្ពុជា



សន្និបាតអប់រំ យុវជន និងកីឡា "បរិវត្តកម្មនៃវិស័យអប់រំ"



ការអប់រំបែកខ្ញែកនៅកម្ពុជា



សន្និបាតអប់រំ យុវជន និងកីឡា "បរិវត្តកម្មនៃវិស័យអប់រំ"



ការអប់រំបែកចំណែក



សន្និបាតអប់រំ យុវជន និងកីឡា "បរិវត្តកម្មនៃវិស័យអប់រំ"



ការអប់រំបែកចំណែក



សន្និបាតអប់រំ យុវជន និងកីឡា "បរិវត្តកម្មនៃវិស័យអប់រំ"

សុខដុមនីយភាពរវាងបរិស្ថាន ប្រវត្តិសាស្ត្រ វប្បធម៌ ជាមួយចលនាភាពនៃមនុស្ស
បែបផែននៃការអភិវឌ្ឍ ដោយដាក់និរន្តរភាពបរិស្ថានជាជំនួល
ការអភិវឌ្ឍបែតងមិនមែនជាការដើរថយក្រោយ តែជាឃ្លាននៃកំណើន

ការអប់រំបែតងនៅកម្ពុជា



ទីក្រុងថៃឆ្លាត

ការអប់រំបែតង ជាការអប់រំពីមុខងារនៃបរិស្ថាន
ការគ្រប់គ្រងអកប្បកិរិយានិងអេកូស៊ីស្តែមរបស់មនុស្ស
ដើម្បីការរស់នៅប្រកបដោយនិរន្តរភាព



ទីក្រុងនិរន្តរភាព

ការអប់រំបែតងនៅកម្ពុជា

ការអប់រំបែតងផ្តោតលើសម្បទា ដែលផ្តល់ទៅកាន់
សិស្សនូវចំណេះដោះស្រាយបញ្ហា គ្រឹះវិះពិចារណា
និងភាពពលរដ្ឋសកល



ទីក្រុងមេតិកតណ្ណា



ទីក្រុងរស់រវើក



ចំណេះដឹងមានអត្ថប្រយោជន៍ លុះត្រាត្រូវគ្រូបង្រៀនប្រើដើម្បីបង្កើតបរិយាកាសអំណោយផល
សម្រាប់ការរៀនមានប្រសិទ្ធភាព វិធីសាស្ត្របង្រៀនសមស្រប លទ្ធផលការសិក្សាប្រសើរ
និងការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនៃគុណភាពប្រព័ន្ធអប់រំ “ដើម្បីមនុស្សជាតិទាំងមូល”

សេចក្តីផ្តើម

- ❖ ការធានាជីវភាពសមរម្យ ការបំពេញត្រឡប់ទៅធម្មជាតិ ភាពប្រសើរនៃជីវចំរុះ និងការបង្កើន
ការវិនិយោគលើវិទ្យាសាស្ត្រនិងបច្ចេកវិទ្យា ត្រូវធ្វើតំណាលគ្នា
- ❖ បម្លាស់ទីនៃការអភិវឌ្ឍ (Shift of Development Paradigm) ឆ្ពោះទៅការដាក់គុណតម្លៃ
លើភាពគង់វង្សនៃបរិស្ថាន ការដាក់ភាគហ៊ុននៃសង្គម និងការពង្រីកព្រំដែននៃវិទ្យាសាស្ត្រ
- ❖ ការអប់រំបែតង ពុំមែនជាការដើរថយក្រោយនៃការអភិវឌ្ឍ តែជាការពង្រឹងសម្បទាអប់រំថ្មី
ដែលត្រូវបន្សិទ្ធិជាមួយអាទិភាពនៃកំណែទម្រង់ (វិទ្យាសាស្ត្របច្ចេកវិទ្យា ឌីជីថល សុខភាព...)

ចំណេះដឹងមានអត្ថប្រយោជន៍ លុះត្រាត្រូវគ្រូបង្រៀនប្រើដើម្បីបង្កើតបរិយាកាសអំណោយផល
សម្រាប់ការរៀនមានប្រសិទ្ធភាព វិធីសាស្ត្របង្រៀនសមស្រប លទ្ធផលការសិក្សាប្រសើរ
និងការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនៃគុណភាពប្រព័ន្ធអប់រំ “ដើម្បីមនុស្សជាតិទាំងមូល”

សេចក្តីផ្តើម

- ❖ កំហាតបង់នៃការមិនវិនិយោគលើការអប់រំ (7-9% GDP Romania) អាហារូបត្ថម្ភ (20% នៃ ផលិតភាពការងារ)
- ❖ ការមិនវិនិយោគទៅលើបរិស្ថាន នឹងនាំឱ្យកង្វះទឹក អាហារ និងធនធានកាន់តែមានភាពធ្ងន់ធ្ងរ ស្របពេលការបាត់បង់ជីវចម្រុះ មហន្តរាយធម្មជាតិ និងការសឹករិចរិលនៃមូលធនកសិកម្ម
- ❖ សិស្សពុំបានត្រៀមខ្លួនទុកជាមុន សម្រាប់ការប្រឈមផ្នែកការងារ បរិស្ថាន និងការធ្វើជាភ្នាក់ងារនៃដំណោះស្រាយ



ការមិនវិនិយោគនៅពេលនេះ ជាកំហាតបង់នៅថ្ងៃបន្ទាប់

សន្និបាតអប់រំ យុវជន និងកីឡា "បរិវត្តកម្មនៃវិស័យអប់រំ"

ភាពចាំបាច់នៃការអប់រំបែកខ្ញែក

ត្រៀមសម្រាប់អនាគត
សិស្ស៦៥% ត្រូវធ្វើការងារប្រភេទថ្មី

វប្បធម៌នៃនិរន្តរភាព
ត្រូវ៩៣%ការអប់រំបែកខ្ញែកចាំបាច់

កំណើនសេដ្ឋកិច្ច
ប្រទេសមានចំណូលខ្ពស់ ឆ្នាំ២០៥០

ចលករកំណែទម្រង់
ឃ្នាស់សម្រាប់បរិវត្តកម្មការអប់រំ

សុខុមាលភាពសិស្ស
បញ្ហាអាហារូបត្ថម្ភលើមនុស្ស៤០%

បញ្ហាបរិស្ថានជាបន្ទាន់
បន្ថយ CO₂ ឱ្យបាន៤៥%



សន្និបាតអប់រំ យុវជន និងកីឡា "បរិវត្តកម្មនៃវិស័យអប់រំ"

ភាពចាំបាច់នៃការអប់រំថែមតទៅ

❖ ការធ្វើបដិសន្ធិបៃតង (Green Transition)
នៅក្នុងការអប់រំ នៅពុំទាន់បានសម្រេច
ជាអភិក្រមរួមគ្នា

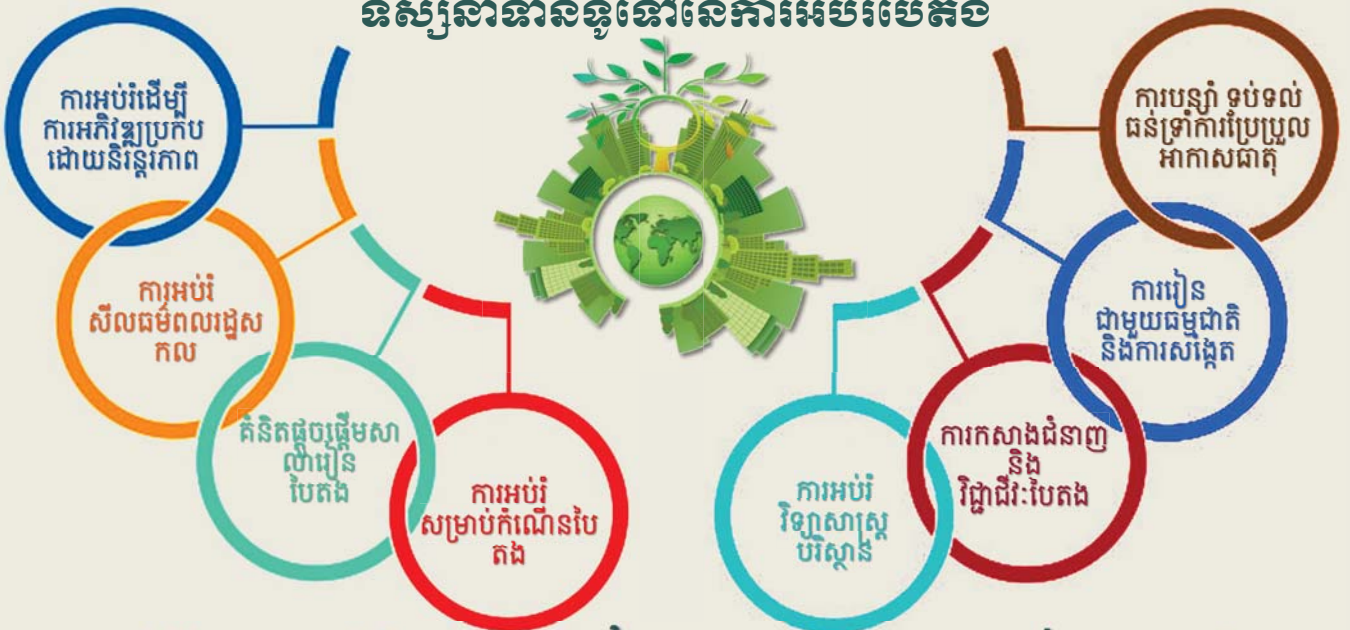


❖ រៀបចំក្របខណ្ឌសមាហរណកម្ម "ទស្សនាទាននៃ
ការអប់រំបៃតង" ទៅក្នុងក្របខណ្ឌសកម្មភាពជា
អាទិភាពផ្សេងទៀតនៃវិស័យអប់រំ

❖ កសាងឧត្តមភាពកម្ពុជានៅតំបន់អាស៊ាន នូវភាព
ឈានមុខនៃវិស័យអប់រំសម្រាប់និរន្តរភាពបរិស្ថាន
ក្នុងភាពជាផ្នែកមួយនៃកិច្ចព្រមព្រៀងបៃតង



ទស្សនាទានទូទៅនៃការអប់រំថែមតទៅ



ការអប់រំបៃតងពុំមែនជារបៀបវារៈកំណែទម្រង់ដោយឡែក

សកម្មភាពសំខាន់ៗពាក់ព័ន្ធនឹងការអប់រំបែក



សន្និបាតអប់រំ យុវជន និងកីឡា "បរិវត្តកម្មនៃវិស័យអប់រំ"

ការកំណត់ចំណុចចាប់ផ្តើមនៃប្រតិបត្តិបែកក្នុងការអប់រំ

ក្របខណ្ឌគោលនយោបាយ

- ❖ កិច្ចសន្ទនានយោបាយ
- ❖ ១. ការជំរុញកិច្ចសន្ទនាអប់រំបែក ក្នុងក្របខណ្ឌយុទ្ធសាស្ត្រថ្នាក់ជាតិ
- ❖ ២. ការពិភាក្សាអន្តរស្ថាប័នដើម្បីទទួលបានធាតុចូល
- ❖ ៣. ការបង្ហាញពីធនៈកម្មវិធីនៅតំបន់អាស៊ាន លើអាទិភាពនៃការអប់រំបែក

ក្របខណ្ឌសម្របសម្រួលសកម្មភាព

- ❖ **ការបណ្តុះបណ្តាលអាទិភាព**
- ១. វិទ្យាសាស្ត្រនិងបច្ចេកវិទ្យា
- ២. ការអប់រំខ្លីដ៏ថ្មី
- ៣. ការអប់រំសុខភាពសិក្សា
- ៤. កំណែទម្រង់សាលារៀន

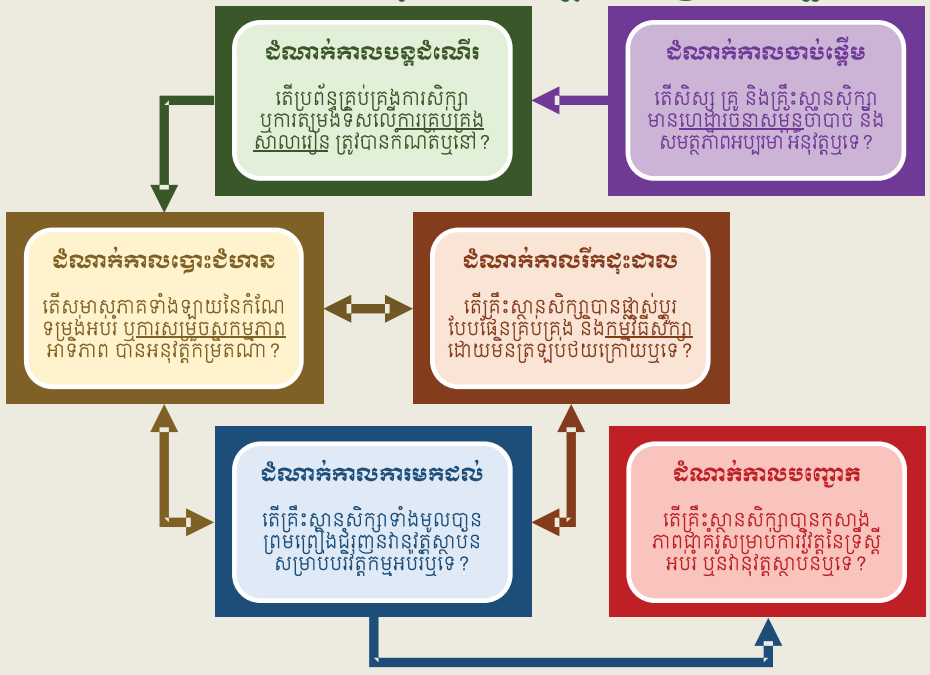
ក្របខណ្ឌអនុវត្តនៅសាលារៀន

- ❖ **ការបង្កើតក្របខណ្ឌ**
- ១. ការរៀបចំក្របខណ្ឌនៃ "ការអប់រំបែក" នៅកម្ពុជា

ក្របខណ្ឌការអប់រំបែកដែលអាចអនុវត្តបាន

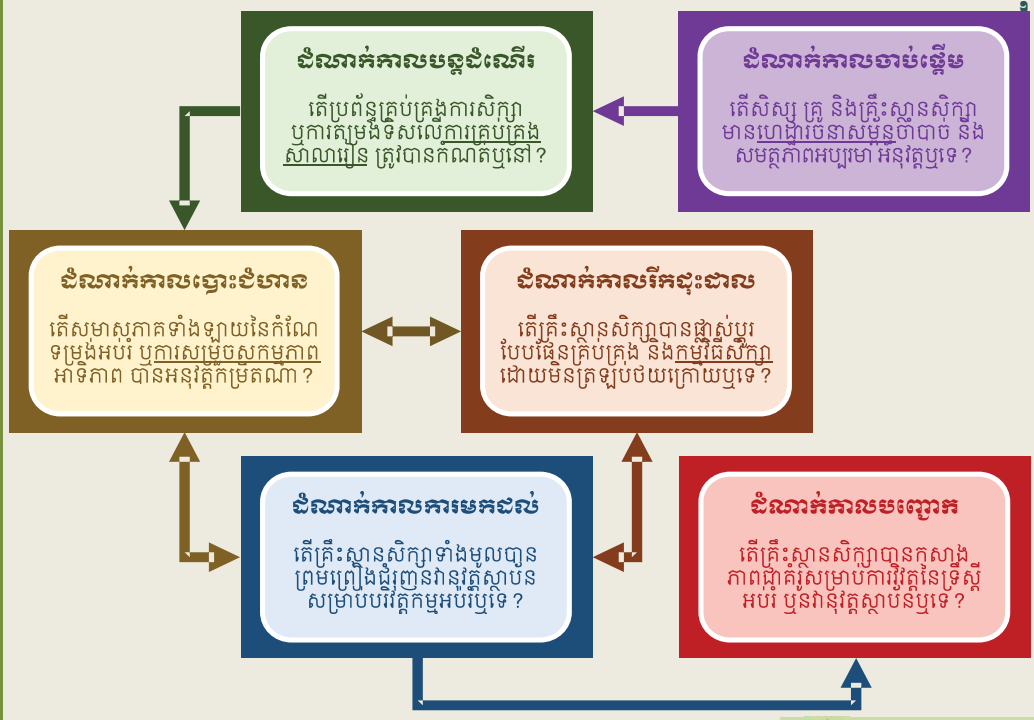
សន្និបាតអប់រំ យុវជន និងកីឡា "បរិវត្តកម្មនៃវិស័យអប់រំ"

ការកំណត់ចំណុចចាប់ផ្តើមនៃប្រតិសន្ធិវិបាកក្នុងការអប់រំ



- ❖ ភាពចាំបាច់នៃការអប់រំបែកតែង ដើម្បីធ្វើឱ្យការរៀនមានប្រសិទ្ធភាព លទ្ធផលនៃការសិក្សាប្រសើរ និងជាឃ្លាស់នៃគុណភាពប្រព័ន្ធ
- ❖ បម្លាស់ទីនៃគោលដៅអភិវឌ្ឍ ឆ្ពោះទៅនិរន្តរភាពបរិស្ថាន ដែល ទាមទារមូលធនមនុស្សកាច់ចង្អុត របៀបវារៈអភិវឌ្ឍ
- ❖ ការបន្ស៊ីការអប់រំបែកតែងជាមួយ សកម្មភាពអាទិភាពរបស់ក្រសួង ហើយបដិសន្ធិបែកតែង ចាប់ផ្តើមពី ឧត្តមានុវត្តដែលមាន

ការកំណត់ចំណុចចាប់ផ្តើមនៃប្រតិសន្ធិវិបាកក្នុងការអប់រំ



ថវិកាប្រចាំឆ្នាំ និងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធដែលមានស្រាប់របស់ គ្រឹះស្ថានសិក្សា អាចអនុញ្ញាតដល់សាលារៀនឱ្យចាប់ផ្តើម ការកែលម្អ លើយ៉ាងហោចណាស់សមាសភាពណាមួយ នៃប្រតិសន្ធិអប់រំបែកតែង

ទស្សនវិស័យនៃកំណែទម្រង់សាលារៀនរបស់ក្រសួង គឺការ ផ្លាស់ប្តូររបៀបគ្រប់គ្រងសាលារៀន ដើម្បីបង្កើតអង្គការសម្រាប់ ការគ្រប់គ្រងសាលារៀន ស្វ័យភាព ការរៀននិងបង្រៀន ការគ្រប់គ្រងដល់សហគមន៍ និងលទ្ធផលការសិក្សាប្រសើរ

ការបោះជំហានបន្តក្នុងបរិវត្តកម្មនីមួយៗ ការកែលម្អបរិស្ថាន សិក្សា ការលើកកម្ពស់វិទ្យាសាស្ត្រនិងបច្ចេកវិទ្យា ក៏ដូចជា ប្រតិសន្ធិបែកតែង ត្រូវការការពង្រឹងទៅក្នុងគ្រប់ទិដ្ឋភាពនៃ កំណែទម្រង់សាលារៀន ដោយមានសិស្សជាស្នូលកណ្តាល

នៅពេលមានសមាសភាពមួយ នៃការគ្រប់គ្រងសាលារៀន មានការផ្លាស់ប្តូរ ពេលនោះនិងនាំឱ្យមានការកែច្នៃដល់ ទៅក្នុងអង្គការសម្រាប់បន្តបន្ទាប់ ហេតុដូច្នោះមានការកែលម្អ កម្មវិធីសិក្សាដែលគាំទ្រដល់ "ការអប់រំបែកតែង"

គ្រឹះស្ថានសិក្សាបានធ្វើទំនើបកម្ម ស្វ័យគ្រប់គ្រង និងមាន និរន្តរភាពផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុ ជាអតិក្រិមសាលារៀនទាំងមូល ហើយអាចជួយគាំទ្រដល់គ្រឹះស្ថានសិក្សាដទៃ ក្នុងការផលិត មាតិកា សហគមន៍ផ្ទៃក្នុងគ្រឹះស្ថានសិក្សាឬវត្តមានសិក្សាអប់រំ

គ្រឹះស្ថានសិក្សា ចូលរួមជាមួយស្ថាប័នស្រាវជ្រាវនយោបាយ ឬធុរកិច្ចបច្ចេកវិទ្យាអប់រំ ដើម្បីស្វែងរកការវិវត្តថ្មីសម្រាប់ ការអប់រំ និងការបង្កើត Community of Inquiry ដែល ជាបទពិសោធផ្តី និងនាំនូវគំនិតការអប់រំ

ការកំណត់ចំណុចចាប់ផ្តើមនៃប្រតិសន្ធិបែតនក្នុងការអប់រំ

	ចាប់ផ្តើម	បន្តដំណើរ	បោះជំហាន	រីកដុះដាល	ការមកដល់	បញ្ចេញ
លក្ខណៈទូទៅ	រចនាសម្ព័ន្ធ	ការគ្រប់គ្រង	សម្រួលសកម្មភាព	កម្មវិធីសិក្សា	អភិក្រមសាលា	គំរូនវានុវត្ត
អប់រំ S&T	Preparatory	Enabled	Integrated	Enriched	Specialized	Immersive
សុខភាពសិក្សា	សុខភាពបឋម	បំណិនស្ថានបន្ថែម	អាហារពេលព្រឹក	អាហារថ្ងៃត្រង់	សាលារៀនបែតន	សេវាសហគមន៍
ការអប់រំឌីជីថល	សម្ភារៈមូលដ្ឋាន	LMS	ថ្នាក់រៀនត្រឡប់	TPACK	សាលាឌីជីថល	PLC
មាតិកាអប់រំ	សៀវភៅគោល	អំណានបន្ថែម	មាតិកាស្តង់ដារ	ស្រាវជ្រាវដោយគ្រូ	ផលិតដោយសិស្ស	ចែកចាយបន្ត

ប្រតិសន្ធិបែតនដោយដាក់ស្នូលកណ្តាលលើសិស្ស

- ❖ ធនធានអំណាន សៀវភៅណែនាំ សៀវភៅហ្វឹកហាត់ វីដេអូចម្រុះ មាតិកាអន្តរកម្ម
- ❖ ការរៀន និងការបង្រៀន តាមវិធីសាស្ត្រថ្មី (IBL, PBL, CT, CL)
- ❖ ក្លឹបសិក្សា ការពិសោធន៍ស្រាវជ្រាវ ការប្រកួតស្នាដៃ មហោស្រព ទស្សនកិច្ចសិក្សា បទឧទ្ទេសនាម



សន្និបាតអប់រំ យុវជន និងកីឡា "បរិវត្តកម្មនៃវិស័យអប់រំ"

សិស្សានុសិស្សដែលជាស្នូលនៃប្រតិសន្ធិបែតនក្នុងការអប់រំ

- ពុទ្ធិសម្បទា**
 - ❖ ចំណាប់អារម្មណ៍លើមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រ
 - ❖ ការយល់ដឹងពីបរិស្ថាន ជីវចម្រុះ
- កាយសម្បទា**
 - ❖ កែលម្អស្ថានភាពសុខភាព
- ចរិយាសម្បទា**
 - ❖ ទំនាក់ទំនងសង្គម និងចិត្តសាស្ត្រ
 - ❖ សេវាសហគមន៍
 - ❖ មេត្តាធម៌ សន្តោស យោគយល់



- បំណិនសម្បទា**
 - ❖ ត្រិះរិះពិចារណា និងដោះស្រាយបញ្ហា
 - ❖ ការស្រាវជ្រាវ គំនិតច្នៃប្រឌិត នវានុវត្ត
 - ❖ សហការ ភាពជាអ្នកដឹកនាំ ទទួលខុសត្រូវ
 - ❖ ការបន្ស៊ាំ ការទប់ទល់ និងភាពធន់
 - ❖ មុខរបរ ការងារ អាជីព វិជ្ជាជីវៈ
- សោភ័ណសម្បទា**
 - ❖ អកប្បកិរិយាវិជ្ជមានចំពោះនិរន្តរភាព
 - ❖ ភាពឈានមុខផ្តល់ដំណោះស្រាយ
 - ❖ រក្សា ការពារ កែលម្អសង្គម

សង្គមពុទ្ធិ និងវិបុលភាព ពលរដ្ឋអត់ធន់ និងរស់រវើក



សន្និបាតអប់រំ យុវជន និងកីឡា "បរិវត្តកម្មនៃវិស័យអប់រំ"

សន្និដ្ឋាន

- ❖ ការអប់រំបែតង ជាការបញ្ចូលទស្សនាទាន និងការអនុវត្តនៃគ្រប់ទិដ្ឋភាពនៃបញ្ហាបរិស្ថាន និងការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយនិរន្តរភាព ដែលពង្រីកច្រកនៃបរិវត្តកម្មនៃវិស័យអប់រំ
- ❖ កាលានុវត្តភាពនៃការរៀបចំ និងការអនុវត្តក្របខណ្ឌការអប់រំបែតង ត្រូវបានគាំទ្រដោយគោលដៅនៃការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយនិរន្តរភាព និងកិច្ចព្រមព្រៀងបែតងនៃអាស៊ាន
- ❖ ក្របខណ្ឌនៃការអប់រំបែតងត្រូវបន្តជាមួយអាទិភាពនៃកំណែទម្រង់ (វិទ្យាសាស្ត្របច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល សុខភាព...) ដោយមានឧត្តមានុវត្តដែលមានស្រាប់ជាជំនួល
- ❖ បដិសន្ធិបែតងក្នុងក្របខណ្ឌនៃការអប់រំបែតង គឺត្រូវគាំទ្រដល់ការរៀនមានប្រសិទ្ធភាព លទ្ធផលការសិក្សាប្រសើរ និងជាឃ្លាស់នៃគុណភាពប្រព័ន្ធអប់រំ “ដើម្បីមនុស្សជាតិទាំងមូល”

 សន្និបាតអប់រំ យុវជន និងកីឡា “បរិវត្តកម្មនៃវិស័យអប់រំ”



ការអប់រំបែតងបណ្តុះ “សោភ័ណសម្បទា” សម្រាប់សិស្ស នូវអកប្បកិរិយាវិជ្ជមានចំពោះនិរន្តរភាព ភាពឈានមុខផ្តល់ដំណោះស្រាយ និងរក្សា ការពារ កែលម្អសង្គម

- ❖ ឆន្ទៈរស់នៅត្រូវមានក្តីស្រមៃបំណងប្រាថ្នាមានក្តីសុបិនឲ្យខ្ពស់
- ❖ ការប្តេជ្ញាចិត្តកម្រិតខ្ពស់ ដើម្បីសម្រេចក្តីសុបិន
- ❖ សមត្ថភាពជាយានដឹកនាំឆន្ទៈ និងការសម្រេចចិត្តឲ្យបានជោគជ័យ
- ❖ ឱកាសដែលមានត្រូវចាប់យក កុំឱ្យហួស
- ❖ ការចូលរួមការងារ ចូលរួមសហការ ចូលរួមទទួលខុសត្រូវ

 សន្និបាតអប់រំ យុវជន និងកីឡា “បរិវត្តកម្មនៃវិស័យអប់រំ”

សេចក្តីផ្តើម

	កំហាតបដ្ឋានសុខភាព	ការប៉ះពាល់ទិន្នន័យ	ឥទ្ធិពលលើវិស័យសង្គម
កែច្នៃសម្រាមទាប	ការពន្យារវត្តមានសម្រាម និងកាកសំណល់ក្នុងធម្មជាតិ	កំណើននៃការប្រើប្រាស់ និងការប្រកួតប្រជែងផ្នែកធនធាន	ការបន្តកំណើនឧស្ម័នផ្ទះកញ្ចក់ ឥទ្ធិពលលើវិស័យកសិកម្ម
បាត់បង់ជីវៈចម្រុះ	ការបាត់បង់ធនធានសេនេទិកបម្រុង និងគុណភាពដីវិក		ការចូលរួមនៃជីវៈចម្រុះក្នុងផលិតភាពកសិកម្ម
ការប្រើទឹកស្អាត	ប្រភពទឹកស្អាតជាច្រើនកាន់តែរងការធ្វើអាជីវកម្ម	កំណើនថ្លៃទឹកស្អាតសម្រាប់ការប្រើប្រាស់ជាប្រចាំ	ការធ្លាក់ចុះនៃតំបន់ដីសើម តំបន់ទីជម្រាល និងតំបន់ជម្រក
គុណភាពខ្យល់	ការស្លាប់មុនអាយុកំណត់ និងបញ្ហាសុខភាពជាទូទៅ		ភាពកខ្វក់នៃបរិស្ថាន និងកំណើនឧស្ម័នផ្ទះកញ្ចក់

ពណ៌ក្រហម ៖ គម្លាតខ្ពស់រវាងប្រទេស
ពណ៌លឿង ៖ គម្លាតមធ្យមរវាងប្រទេស

ការមិនវិនិយោគលើបញ្ហាបរិស្ថាន ជារបៀបវារៈសកល

 សន្និបាតអប់រំ យុវជន និងកីឡា "បរិវត្តកម្មនៃវិស័យអប់រំ"

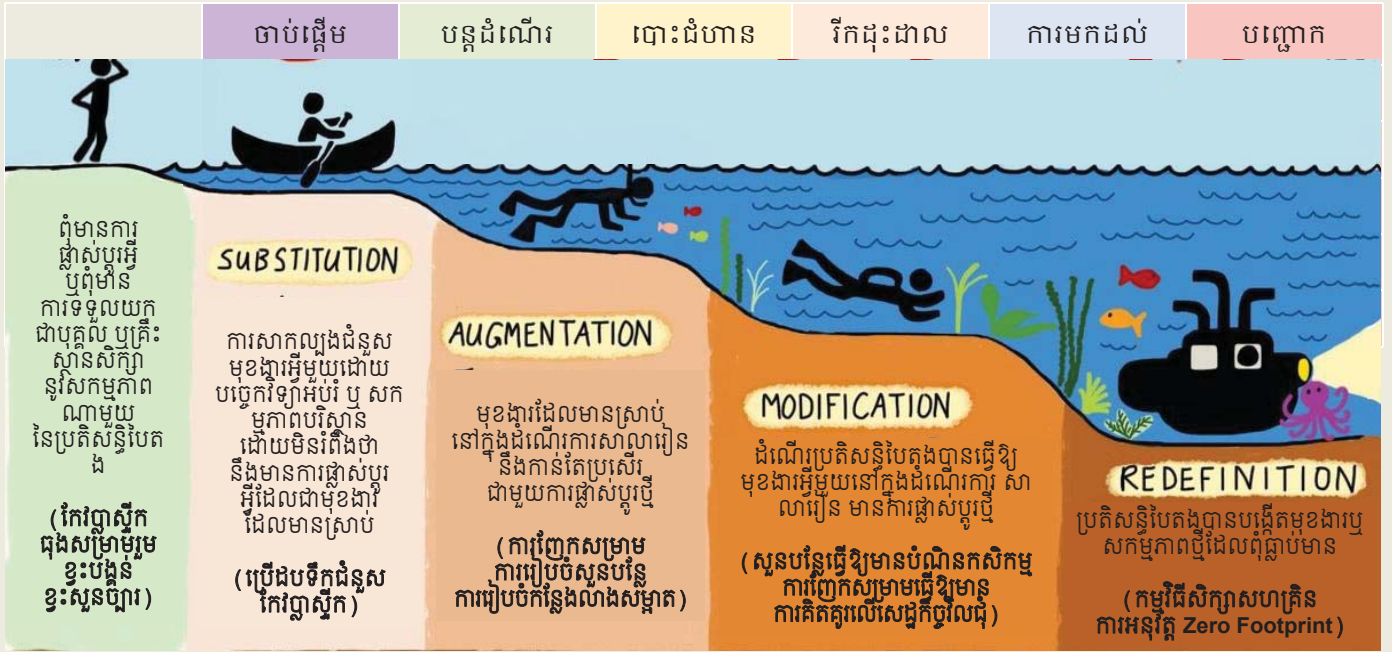
សកម្មភាពសំខាន់ៗពាក់ព័ន្ធនឹងការអប់រំបែក

- ❖ សៀវភៅកម្មវិធីសិក្សាការអប់រំស្តីពីការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ ថ្នាក់ទី៤-៦
- ❖ សៀវភៅអំណានសិស្ស សៀវភៅណែនាំបង្រៀន និងសៀវភៅហ្វឹកហាត់បរិស្ថាន "ការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ" ថ្នាក់ទី៤ ទី៥ និងទី៦
- ❖ សៀវភៅជំនួយស្មារតីស្តីពីការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ សម្រាប់ថ្នាក់មធ្យមសិក្សាបឋមកម្រិត
- ❖ សៀវភៅឯកសារអប់រំស្តីពីការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ សម្រាប់ថ្នាក់មធ្យមសិក្សាទុតិយកម្រិត
- ❖ សៀវភៅការថែទាំសុខភាពឆ្លើយតបទៅនឹងការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ សម្រាប់ថ្នាក់បឋមសិក្សា និងសម្រាប់ថ្នាក់មធ្យមសិក្សា

ការអប់រំបែកត្រូវបានអនុវត្តដោយទូលំទូលាយ

 សន្និបាតអប់រំ យុវជន និងកីឡា "បរិវត្តកម្មនៃវិស័យអប់រំ"

ការកំណត់ចំណុចចាប់ផ្តើមនៃប្រតិសន្ធិបែកក្នុងការអប់រំ



សន្និបាតអប់រំ យុវជន និងកីឡា "បរិក្ខណៈកម្មវិស័យអប់រំ"

សំណួរ និងចម្លើយ



សូមអរគុណ!





សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ

មហាវិទ្យាល័យអប់រំផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលពីកម្រិតវិញ្ញាបនបត្រ ដល់បណ្ឌិតដូចខាងក្រោម៖

- ~ វិញ្ញាបនបត្រអប់រំកុមារតូច
- ~ វិញ្ញាបនបត្រអប់រំបឋមសិក្សា

- ~ បរិញ្ញាបត្រអប់រំ ឯកទេសសិក្សាអប់រំ
- ~ បរិញ្ញាបត្រអប់រំ ឯកទេសគ្រប់គ្រង និងអភិវឌ្ឍឧត្តមសិក្សា
- ~ បរិញ្ញាបត្រអប់រំ ឯកទេសអប់រំពេញមួយជីវិត
- ~ បរិញ្ញាបត្រអប់រំ វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន ឯកទេស អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ ប្រវត្តិវិទ្យា គណិតវិទ្យា គីមី រូបវិទ្យា និងជីវវិទ្យា
- ~ បរិញ្ញាបត្រអប់រំ ឯកទេសគ្រប់គ្រងអប់រំ
- ~ បរិញ្ញាបត្រអប់រំ ឯកទេសកម្មវិធីសិក្សានិងការបង្រៀនកម្រិតកុមារតូច

- ~ បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន ឯកទេស អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ ប្រវត្តិវិទ្យា គណិតវិទ្យា គីមី រូបវិទ្យា និងជីវវិទ្យា
- ~ បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ ឯកទេសកម្មវិធីសិក្សា និងការបង្រៀន
- ~ បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ ឯកទេសសិក្សាអប់រំ
- ~ បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ ឯកទេសគ្រប់គ្រង និងអភិវឌ្ឍឧត្តមសិក្សា
- ~ បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ ឯកទេសអប់រំពេញមួយជីវិត

- ~ បណ្ឌិតអប់រំ ឯកទេសគ្រប់គ្រងអប់រំ
- ~ បណ្ឌិតអប់រំ ឯកទេសកម្មវិធីសិក្សា និងការបង្រៀន
- ~ បណ្ឌិតអប់រំ ឯកទេសអភិវឌ្ឍការអប់រំ
- ~ បណ្ឌិតអប់រំ ឯកទេសអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស និងអប់រំពេញមួយជីវិត

មហាវិទ្យាល័យអប់រំក៏មានផ្តល់សេវាប្រឹក្សាយោបល់ និងស្រាវជ្រាវអប់រំផងដែរ។ សម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែម សូមស្តេនខាងក្រោម



www.facebook.com/rupp.edu.kh

www.rupp.edu.kh/fed/

Facebook Page
Faculty of Education