សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ

មហាវិទ្យាល័យអប់រំ

កម្មវិធីលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន កម្រិតបរិញ្ញាបត្រ

មុខវិជ្ជាៈ

បញ្ញត្តិ និងគោលការណ៍ការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន

កញ្ចប់សមត្ថភាពទី១

ចំណេះដឹងឯកទេសបរិញ្ញាបត្រ

មុខវិជ្ជា៖
បញ្ញត្តិ និងគោលការណ៍ការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន

កញ្ចប់សមត្ថភាពទី ១
ចំណេះដឹងឯកទេសកម្រិតបរិញ្ញាបត្រ

ការពណ៌នាអំពីមុខវិជ្ជា

មុខវិជ្ជានេះត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីឲ្យនិស្សិតស្វែងយល់ និងអាចអនុវត្តបាននូវ ការវិវត្តនានានៅក្នុងការគ្រប់គ្រងសាលារៀនក្នុងបរិបទពិភពលោក និងនៅក្នុងបរិបទប្រទេសកម្ពុជា ការធ្វើផែនការទូទៅ ការធ្វើផែនការសហគមន៍សាលារៀន ដែលរួមមានការដឹកនាំសហគមន៍សាលារៀន គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន ការកសាងផែនការសមិទ្ធកម្មសាលារៀន ការកសាងផែនការសាលារៀនដើម្បីបំពេញស្តង់ដាសហគមន៍សាលារៀនរយៈខ្លី និងរយៈពេលវែង ជាដើម ។

លទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុក៖

ក្រោយពីបញ្ចប់ការសិក្សាមុខវិជ្ជានេះដោយជោគជ័យអ្នកសិក្សានឹង៖

លទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុកទី ១៖ ពន្យល់បានពីការវិវត្តនៃការអប់រំ សាកលលោក និងក្នុងបរិបទប្រទេសកម្ពុជា។

លទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុកទី ២៖ ត្រៀមនិងរៀបចំផែនការនានារបស់សាលាបានត្រឹមត្រូវ។

លទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុកទី ៣៖ រៀបចំផែនការសហគមន៍សាលារៀនរយៈពេលខ្លី។

លទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុកទី ៤៖ រៀបចំផែនការសហគមន៍សាលារៀនរយៈពេលវែង។

លទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុកទី ៥៖ រៀបចំផែនការសហគមន៍សាលារៀនតាមបែបសមិទ្ធិកម្ម។

របាយតម្លៃសិក្សា

ដើម្បីបំពេញគ្រប់លក្ខខណ្ឌបញ្ចប់ការសិក្សាមុខវិជ្ជានេះ អ្នកសិក្សាត្រូវ

១. វត្តមានចូលសិក្សា ១០%

២. ការចូលរួមសកម្មភាពសិក្សា ២០%

៣. ការវាយតម្លៃកំឡុងពេលសិក្សា ៣០%

៤. ការប្រឡងបញ្ចប់មុខវិជ្ជាសិក្សា ៤០%

អារម្ភកថា

ក្រោមការដឹកនាំរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា នីតិកាលទី៦ នៃរដ្ឋសភា យុទ្ធសាស្ត្រចតុកោណដំណាក់កាលទី៤ ក្នុងចំណុចចតុកោណទី១ បានកំណត់យក "ការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស" មុំទី១ជាវិស័យអាទិភាព។ សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ជាចំណែកមួយនៃការកែទម្រង់វិស័យអប់រំក្នុងការស្តារប្រព័ន្ធអប់រំជាតិឡើងវិញ តាមរយៈការផលិតអ្នកអប់រំដែលមានគុណភាពខ្ពស់។

នៅដើមអាណត្តិទី៦នេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានដាក់ចេញនូវយុទ្ធសាស្ត្រកំណែទម្រង់ វិស័យអប់រំ ២០១៨-២០២៣ ដែលមានចក្ខុវិស័យ "កសាង និងអភិវឌ្ឍន៍ធនធានមនុស្សប្រកបដោយគុណភាព និងគុណធម៌ ប្រសើរបំផុតលើគ្រប់ផ្នែក ដើម្បីកសាងសង្គមកម្ពុជាឱ្យក្លាយជាសង្គមរីកចម្រើនផ្នែកចំណេះដឹង និងចំណេះធ្វើជាមូលដ្ឋាន"។ ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ **ហង់ជួន ណារ៉ុន** រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក៏បានលើកឡើងពីតួនាទីយ៉ាងសំខាន់របស់គ្រូបង្រៀនក្នុងវិស័យអប់រំ និងសង្គមជាតិ ដោយបញ្ជាក់ថា "គុណភាពគ្រូ ជាគុណភាពមូលធនមនុស្ស សម្រាប់ ការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាព" ដែលប្រែក្លាយប្រទេសមានប្រាក់ចំណូល មធ្យមកម្រិតខ្ពស់ក្នុងឆ្នាំ២០៣០ និងប្រទេសអភិវឌ្ឍន៍ក្នុងឆ្នាំ២០៥០។

ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ និងចក្ខុវិស័យរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា រួមជាមួយនឹងកំណែទម្រង់របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញបានទទួលភារកិច្ចបន្ថែមទៀត តាមរយៈការអនុវត្តគម្រោងកែលម្អការអប់រំនៅកម្រិតមធ្យមសិក្សា និងបន្តអនុវត្តគម្រោងកែលម្អការអប់រំចំណេះទូទៅរយៈពេលបួនឆ្នាំបន្ថែមទៀត ចាប់ពីឆ្នាំ២០២២-២០២៦។ ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ **ណាត ប៊ុនរឿន** រដ្ឋលេខាធិការ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងជាប្រធានគម្រោងកែលម្អការអប់រំនៅមធ្យមសិក្សាបានដឹកនាំ និងផ្តល់អនុសាសន៍យ៉ាងច្រើន ដែលធ្វើឱ្យគម្រោងប្រព្រឹត្តទៅដោយរលូន និង ជោគជ័យ។

គម្រោងកែលម្អការអប់រំនៅមធ្យមសិក្សារៀបចំឡើង ដើម្បីលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិគ្រូឯកទេសលើមុខវិជ្ជាគោល៦ តាមគ្រឹះស្ថានមធ្យមសិក្សាគោលដៅ។ សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញទទួលបណ្តុះបណ្តាលក្របខណ្ឌកម្មវិធីកម្រិតបរិញ្ញាបត្រអប់រំដល់នាយកសាលារៀន និងគ្រូឯកទេសដែលពុំទាន់មានសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រ ឬមានសញ្ញាបត្រខុសឯកទេសនៅតាមគ្រឹះស្ថានមធ្យមសិក្សាចំនួន១០០ នៅក្នុងគោលដៅគម្រោងនៅប្រទេសកម្ពុជា។ ដើម្បីពង្រីកវិសាលភាពនៃកំណែទម្រង់អប់រំ គម្រោងកែលម្អការអប់រំចំណេះទូទៅ ដែលប្រើប្រាស់យុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀនជាយុទ្ធសាស្ត្រស្នូលក្នុងការអនុវត្ត បានលេចរូបរាងឡើងក្នុងគោលបំណងបណ្តុះបណ្តាលនាយកសាលា និងគ្រូបង្រៀនចំនួនប្រមាណ ១៧០០០ នាក់ ដែលមកពី ១៧០០សាលា ក្នុងអនុវិស័យបី រួមមាន កុមារតូច បឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា។ មហាវិទ្យាល័យអប់រំក៏ត្រូវសហការផងដែរ ជាមួយស្ថាប័ន បណ្តុះបណ្តាលគ្រូទាំងអស់ ដើម្បីឈានទៅបង្កើតស្តង់ដាគុណភាពរួមមួយក្នុងការអប់រំគ្រូបង្រៀន និងគណៈគ្រប់គ្រងសាលាឱ្យបានទូលំទូលាយ។ ដើម្បីឈានទៅសម្រេចបានការអនុវត្តគម្រោងថ្មីនេះ មហាវិទ្យាល័យត្រូវមានយុទ្ធសាស្ត្ររយៈពេលវែងមួយ សម្រាប់ឆ្នាំ ២០២១-២០៣០ ដើម្បីជាមគ្គុទេសបង្ហាញផ្លូវ។

សៀវភៅសិក្សាគោលយុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀននេះ បានរៀបចំឡើងជាការឆ្លើយតបជាមួយតម្រូវការដែលអ្នកសិក្សាជានាយក និងគ្រូបង្រៀនក្នុងគម្រោងកែលម្អការអប់រំចំណេះទូទៅដើម្បីធ្វើការស្វ័យសិក្សាលើខ្លឹមសារសំខាន់ៗ នៃយុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀន ដែលការស្វ័យសិក្សានេះបានភ្ជាប់មកជាមួយសំណួរស្វ័យសិក្សា ដែល

បញ្ជាក់ពីកម្រិតយល់ដឹងពីខ្លឹមសារគោលនីមួយៗនៃយុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀន។ តាមរយៈសៀវភៅសិក្សាគោលនេះ អ្នកសិក្សាក្នុងគម្រោងកែលម្អការអប់រំចំណេះទូទៅ (GEIP) និងគ្រឹះស្ថានបណ្ដុះបណ្ដាលឯទៀតអាចយកជាប្រយោជន៍ក្នុងការអនុវត្តកំណែទម្រង់សាលារៀន ដែលយកសហគមន៍ជាធនធានគោល ដើម្បីអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀនឱ្យឈានទៅរកសាលារៀនជាប់ស្ដង់ដាសហគមន៍សាលារៀន។

ទន្ទឹមនឹងនេះ វាជាឯកសារដែលឆ្លុះបញ្ចាំងពីមេរៀន បទពិសោធន៍នៃការអនុវត្ត និងផលសម្រេចជាក់ស្ដែង និងជាឯកសាររស់ដែលមានលក្ខណៈបើកទូលាយឱ្យមានការកែលម្អបន្តផ្អែកលើការរៀនពីការអនុវត្ត ដែលនាំមកនូវលទ្ធផលវិជ្ជមាន។ ឯកសារនេះមានខ្លឹមសារ ដែលជាអត្ថប្រយោជន៍សម្រាប់ប្រើប្រាស់ក្នុងពេល ដែលបានអនុវត្តន៍កន្លងមក និងបន្តប្រើប្រាស់ក្នុងពេលបច្ចុប្បន្ន ហើយអាចនឹងប្រើប្រាស់សម្រាប់អនាគត ឬអាចនឹងកែសម្រួលបន្ថែមឱ្យសមស្របតាមកាលៈទេសៈ និងល្បឿននៃការអភិវឌ្ឍក្នុងសង្គមជាតិ។

សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញមានជំនឿយ៉ាងមុតមាំ ក្នុងការរៀបចំក្របខណ្ឌកម្មវិធីលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន ក្រោមគម្រោងកែលម្អការអប់រំនៅមធ្យមសិក្សាពិតជាដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ និងឆ្លើយតបទៅនឹងចក្ខុវិស័យរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា និងបេសកកម្មរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្នុងការសាងធនធានមនុស្សប្រកបដោយគុណភាព សមត្ថភាព និងក្រមសីលធម៌។ យើងនឹងបន្តការខិតខំប្រឹងប្រែងក្នុងការអនុវត្តគម្រោងកែលម្អការអប់រំចំណេះទូទៅ (GEIP) ឱ្យបានកាន់តែប្រសើរជាមួយនឹងសៀវភៅសិក្សាគោលយុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀន និងឧត្តមានុវត្តន៍ផ្សេងៗដែលបានចងក្រង។

ខ្ញុំសូមថ្លែងអំណរគុណ និងសូមកោតសរសើរចំពោះក្រុមការងារដែលបានខិតខំកសាងក្របខណ្ឌកម្មវិធីឱ្យទទួលបានលទ្ធផលល្អ។

ថ្ងៃ ពុធ ១៤ រោច ខែ អាសាឍ ឆ្នាំខាល ចត្វាស័ក ព.ស.២៥៦៦

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី២៧ខែ កក្កដា ឆ្នាំ២០២២

សាកលវិទ្យាធិការ

បណ្ឌិត ជេត ជាលី

រចនាសម្ព័ន្ធកម្មវិធីសិក្សា

កម្មវិធីសិក្សាកម្រិតបរិញ្ញាបត្រអប់រំមានចំនួន ៦៣ ក្រេឌីត ដោយបញ្ចូលការសិក្សាលើមុខវិជ្ជាសិក្សា ការចូលរួមវគ្គសិក្ខាសាលាជាបន្តបន្ទាប់ ការអនុវត្តផ្ទាល់ និងការចងក្រងរបាយការណ៍ស្រាវជ្រាវ។ ដោយសារអ្នកសិក្សាក្នុង កម្មវិធីលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងគ្រូបង្រៀនបានបំពេញគុណវុឌ្ឍិចំនួន ៦៣ ក្រេឌីត។ (១)ចំណេះដឹងឯកទេសកម្រិតបរិញ្ញាបត្រ (៣៦ ក្រេឌីត) (២)ចំណេះដឹងវិធីសាស្ត្រដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន (១២ (+៣) ក្រេឌីត) (៣)ហ្វឹកហាត់កម្មសិក្សា និងការអនុវត្តជាក់ស្តែង (១២ ក្រេឌីត)។

ការចូលរួមសិក្ខាសាលាតម្រូវឱ្យនិស្សិត/អ្នកសិក្សារៀនបន្ថែម និងចែករំលែកបទពិសោធអំពីការអនុវត្តការងារនៅសាលារៀន។ ការអនុវត្តផ្ទាល់ គឺភ្ជាប់និស្សិត/អ្នកសិក្សាទៅនឹងការបំពេញកិច្ចការអនុវត្ត ដើម្បីចងក្រងបទពិសោធនៃការបំពេញការងារផ្អែកលើលទ្ធផល។ របាយការណ៍ស្រាវជ្រាវតម្រូវឱ្យនិស្សិត/អ្នកសិក្សាចងក្រងនូវបទពិសោធដែលអនុវត្តការងារប្រកបដោយផលសម្រេច។

កញ្ចប់សមត្ថភាព	ចំនួនមុខវិជ្ជា	ចំនួនក្រេឌីត
(១)ចំណេះដឹងឯកទេសកម្រិតបរិញ្ញាបត្រ (៦០%)	១២ មុខវិជ្ជា	៣៦
(២)ចំណេះដឹងវិធីសាស្ត្រដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន (២០%)	៤(+១) មុខវិជ្ជា	១២ (+៣)
(៣)ហ្វឹកហាត់កម្មសិក្សានិងការអនុវត្តជាក់ស្តែង (២០%)	៣ មុខវិជ្ជា	១២
សរុប	២០	៦៣

ក្របខណ្ឌកម្មវិធីសិក្សាបរិញ្ញាបត្រអប់រំ

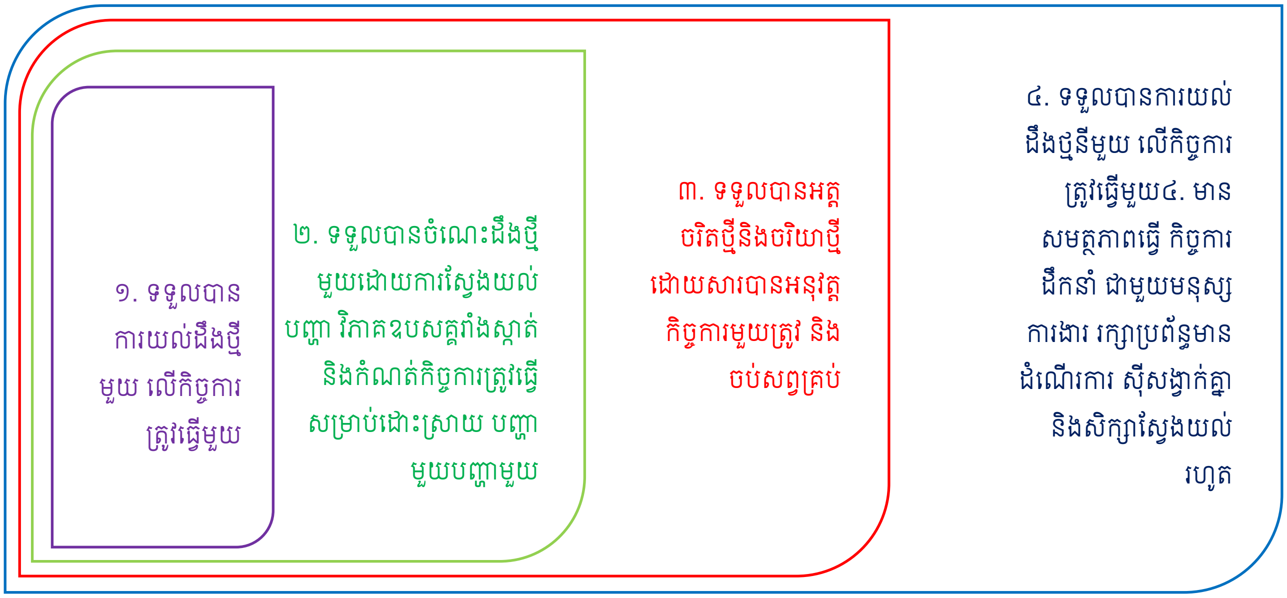
មុខវិជ្ជាសិក្សាសម្រាប់កម្រិតបរិញ្ញាបត្រអប់រំនេះនឹងជួយឱ្យនិស្សិត/អ្នកសិក្សាបំពេញកញ្ចប់សមត្ថភាពដូចខាងក្រោមដើម្បីឆ្លើយតបនឹងលទ្ធផលសិក្សាកម្មវិធីអប់រំហើយឱ្យនិស្សិត/អ្នកសិក្សាមានសមត្ថភាពសម្រាប់បំពេញការងារប្រកបដោយវិជ្ជាជីវៈ។

កញ្ចប់សមត្ថភាព	មុខវិជ្ជាសិក្សា	ចំនួនក្រេឌីត
(១)ចំណេះដឹងឯកទេសកម្រិតបរិញ្ញាបត្រ ៣៦ ក្រេឌីត(៦០%)	ចិត្តវិទ្យាអប់រំ	៣
	មូលដ្ឋានគ្រឹះអប់រំ	៣
	ការប្រើប្រាស់កុំព្យូទ័រ និងបច្ចេកវិទ្យាឌីជីថលសម្រាប់ការអប់រំ	៣
	ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការអប់រំ	៣
	មូលដ្ឋានគ្រឹះនៃវង្វាយតម្លៃអប់រំ	៣
	មូលដ្ឋានគ្រឹះការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ	៣
	វិធីសាស្ត្រស្រាវជ្រាវ	៣
	ការគ្រប់គ្រងការរៀន និងបង្រៀន	៣

	ភាពជាអ្នកដឹកនាំក្នុងការគ្រប់គ្រងសាលារៀននិងរដ្ឋបាលសាលារៀន	៣
	ការសិក្សាពហុវិន័យនៅមធ្យមសិក្សា	៣
	ការអប់រំអំពីបម្រែបម្រួលអាកាសធាតុនៅមធ្យមសិក្សា	៣
	បញ្ញត្តិ និងគោលការណ៍ការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន	៣
(២)ចំណេះដឹងវិធីសាស្ត្រដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន ១២ (+៣) ក្រេឌីត (២០%)	ការគ្រប់គ្រង និងការវិភាគទិន្នន័យអប់រំ	៣
	ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុសម្រាប់ការអប់រំ	៣
	ការគ្រប់គ្រង និងការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពបុគ្គលិកអប់រំ	៣
	ដំណើរការ ការគ្រប់គ្រងសាលារៀននៅមធ្យមសិក្សា	៣
	ការអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀនសម្រាប់មធ្យមសិក្សា	៣
(៣)ហ្វឹកហាត់កម្មសិក្សា និងការអនុវត្តជាក់ស្តែង ១២ ក្រេឌីត (២០%)	ការពិនិត្យតាមដាន និងការវាយតម្លៃគ្រឹះស្ថានសិក្សា	៣
	ការធ្វើអធិការផ្ទៃក្នុងតាមសាលារៀន	៣
	ការសរសេររបាយការណ៍ស្រាវជ្រាវ	៦
សរុប		៦៣

លំហូរបង្រៀន និងរៀន

លំហូរបង្រៀននិងរៀន ១មេរៀន ឬកិច្ចការមួយ រួមជាមួយបំណិនមួយ និងចរិយាមួយ



ស្តង់ដាស្តង់ដាគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀននៃយុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀន

ស្តង់ដាទី១ និង ៤ សាលារៀនដំណើរការសម្រាប់ផលសម្រេចការអប់រំនិងការសិក្សារបស់សិស្ស និង ដំណើរការរដ្ឋបាល និងប្រតិបត្តិការសហគមន៍សាលារៀន។ក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀនទាំងអស់ត្រូវបានណែនាំឱ្យអនុវត្តកិច្ចការដូចតទៅ៖

១	កែលម្អការសិក្សារៀនសូត្ររបស់សិស្សពីថ្នាក់ទី៧ ដល់ទី១២ នាំឱ្យសិស្សអាចទទួលបានកម្រិតល្អ និងល្អប្រសើរលើមុខវិជ្ជាគោល។
២	ផ្តោតការសិក្សារបស់សិស្សលើមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ និងគណិតវិទ្យាជាអទិភាព ពិសេសនៅមត្តេយ្យសិក្សា បឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា។
៣	អនុវត្តអនុសាសន៍របាយការណ៍ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ និងសវនកម្ម។
៤	ធ្វើឱ្យការសិក្សាមានភាពបន្សុីគ្នារវាងសាលាមត្តេយ្យសិក្សា បឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាដើម្បីឈានឆ្ពោះទៅឧត្តមសិក្សា។
៥	បង្កើនប្រសិទ្ធផល និងកំណត់មុខសញ្ញាប្រើប្រាស់ធនធាន ដោយផ្តោតលើអទិភាពរបស់សាលារៀន ដែលមានមូលដ្ឋានលើយុទ្ធសាស្ត្រ វប្បធម៌ និងគុណតម្លៃ។

ការវាយតម្លៃលើការសិក្សា

ការវាយតម្លៃលើការសិក្សារបស់និស្សិត/អ្នកសិក្សាគឺផ្តោតលើលទ្ធផលសិក្សាជាគោល។ ការវាយតម្លៃលើការសិក្សាមានបីដំណាក់កាលធំៗ គឺ (១) ការវាយតម្លៃលើការសិក្សាមុខវិជ្ជា (២) ការវាយតម្លៃលើការសរសេររបាយការណ៍ស្រាវជ្រាវ និង (៣) ការវាយតម្លៃសរុបដោយពិនិត្យលើការបំពេញគ្រប់លក្ខខណ្ឌសម្រាប់បញ្ចប់ការសិក្សា។

គោលការណ៍វាយតម្លៃ

គោលការណ៍រួមសម្រាប់ការវាយតម្លៃលើការសិក្សារបស់និស្សិត/អ្នកសិក្សាមានដូចតទៅ៖

១) និស្សិត/អ្នកសិក្សាតម្រូវឱ្យមានវត្តមានក្នុងការសិក្សាតាមមុខវិជ្ជានីមួយៗ មិនតិចជាង៧០%។ ក្នុងករណីអ្នកសិក្សាមានវត្តមានតិចជាង៧០% នឹងមិនត្រូវបានអនុញ្ញាតឱ្យប្រឡងបញ្ចប់មុខវិជ្ជានោះទេ។

២) ក្នុងករណីដែលនិស្សិត/អ្នកសិក្សាធ្លាក់មុខវិជ្ជាណាមួយក្នុងឆមាស នឹងមិនអនុញ្ញាតឱ្យបន្តការសិក្សាទៅឆ្នាំបន្ទាប់ និងប្រឡងបញ្ចប់ឡើយ។

៣) និស្សិត/អ្នកសិក្សាទាំងអស់ត្រូវធ្វើកិច្ចការស្រាវជ្រាវសំខាន់ៗតាមមុខវិជ្ជានីមួយៗ និងប្រគល់ជូនគ្រូឧទ្ទេសតាមមុខវិជ្ជាដែលបានកំណត់។

៤) និស្សិត/អ្នកសិក្សាត្រូវប្រឡងបញ្ចប់ការសិក្សាដែលធ្វើឡើងបន្ទាប់ពីចប់ឆមាសនីមួយៗ តាមការកំណត់ក្នុងកម្មវិធីសិក្សា។

៥) និស្សិត/អ្នកសិក្សាត្រូវចងក្រងឯកសារវឌ្ឍនភាពនៃកិច្ចការស្នូលរួមមានការហាត់ការ និងកម្មសិក្សាដែលផ្តោតលើ (ក) សកម្មភាពប្រតិបត្តិ (ខ) លទ្ធផលដែលសម្រេចបាន និង (គ) ការឆ្លុះបញ្ចាំង និងមេរៀនបទពិសោធន៍។

៦) និស្សិត/អ្នកសិក្សាត្រូវតែជាប់មធ្យមភាគនៃការសិក្សាមុខវិជ្ជានិងការធ្វើកម្មសិក្សា ដើម្បីទទួលការអនុញ្ញាតឱ្យការពារបាយការណ៍ស្រាវជ្រាវ។

ការផ្តល់ពិន្ទុ និងប្រព័ន្ធចំណាត់ថ្នាក់

និស្សិត/អ្នកសិក្សាអាចទទួលពិន្ទុចាប់ពី 00 ដល់ 100 ទៅតាមការវាយតម្លៃផ្អែកលើលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យដែលបានកំណត់ក្នុងការសិក្សាមុខវិជ្ជា ការបំពេញកម្មសិក្សា និងការសរសេរនិងការការពារបាយការណ៍។ ពិន្ទុដែលជាប់ត្រូវចាប់ផ្តើមពីមធ្យមភាគពិន្ទុ 50% ឬពិន្ទុនិទ្ទេស 2.00 ឡើងទៅ។

ពិន្ទុគឺកំណត់ពី 00.00 ដល់ 100 (មធ្យមភាគនៃពិន្ទុនិទ្ទេសសរុប ឬ Grade Point Average – GPA)។ រូបមន្តគណនារកមធ្យមភាគនៃពិន្ទុនិទ្ទេសសរុប (GPA) គឺមធ្យមភាគនៃពិន្ទុនិទ្ទេសសរុប (GPA) ស្មើផលបូកសរុបរវាងផលគុណនៃពិន្ទុនិទ្ទេស (Grade Point – P) និងតម្លៃក្រេឌីតដែលត្រូវយកនៃមុខវិជ្ជានីមួយៗ (Attempted Credit Value – C) ចែកនឹងផលបូកសរុបនៃតម្លៃក្រេឌីតដែលត្រូវយកគ្រប់មុខវិជ្ជា។

ប្រព័ន្ធចំណាត់ថ្នាក់កម្មវិធី គឺផ្អែកទៅលើតម្លៃនៃពិន្ទុអតិបរមា 100% និង 50% នៃពិន្ទុអប្បបរមា។ ប្រព័ន្ធដាក់ពិន្ទុនេះ ត្រូវបានបកប្រែទៅជា "ពិន្ទុជានិទ្ទេស" និង "ពិន្ទុជាតម្លៃលេខ" ដូចដែលពិពណ៌នាដូចខាងក្រោម៖

ពិន្ទុជាភាគរយ%	និទ្ទេស	ពិន្ទុនិទ្ទេស	មូលវិចារណ៍
85%-100%	A	4.00	ល្អប្រសើរ
80%-84%	B+	3.50	ល្អណាស់
70%-79%	B	3.00	ល្អ
65%-69%	C+	2.50	ល្អបង្គួរ
50%-64%	C	2.00	មធ្យម
<49%	F	1.50	ធ្លាក់

គោលការណ៍ប្រតិបត្តិ

ដើម្បីធានានូវការផ្តល់សេវាអប់រំប្រកបដោយគុណភាព និងភាពស័ក្តិសិទ្ធ មហាវិទ្យាល័យអប់រំនៃសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញអនុវត្តតាមគោលការណ៍ បទបញ្ញត្តិ និងបទដ្ឋានគតិយុត្តិរបស់សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ និងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ព្រមទាំងគោលការណ៍ច្បាប់នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា។

ជាមួយគ្នានេះដែរ និស្សិត/អ្នកសិក្សាម្នាក់ៗ ត្រូវគោរពតាមបទបញ្ជាផ្ទៃក្នុងរបស់សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ និងឈរលើស្មារតីស្មោះត្រង់ ទទួលខុសត្រូវខ្ពស់ និងភាពម្ចាស់ការ និងគោលការណ៍សុចរិតភាពនៃការសិក្សា។ សម្រាប់គោលការណ៍សុចរិតភាពនៃការសិក្សា និស្សិត/អ្នកសិក្សាម្នាក់ៗ ត្រូវបានវាយតម្លៃលើចំណុចសំខាន់ៗដូចខាងក្រោម៖

ការវាយតម្លៃលើវិន័យ សីលធម៌ ឥរិយាបថ និងអាកប្បកិរិយា

ការវាយតម្លៃលើវិន័យ សីលធម៌ ឥរិយាបថ និងអាកប្បកិរិយារបស់និស្សិត/អ្នកសិក្សាម្នាក់ៗ ត្រូវបានប្រមូលផ្តុំលើការគោរពវិន័យចាត់តាំង ការមករៀនទៀងទាត់ ការយកចិត្តទុកដាក់ក្នុងការសិក្សា ការខិតខំស្រាវជ្រាវ ការអនុវត្ត ភារកិច្ច និងស្មារតីសាមគ្គីភាពនៅក្នុងថ្នាក់ ក្នុងសាលារៀន និងក្រៅសាលារៀន។ ការវាយតម្លៃលើវិន័យ សីលធម៌ ឥរិយាបថ និងអាកប្បកិរិយារបស់និស្សិតម្នាក់ៗ ត្រូវបានធ្វើឡើងតាមរយៈយោបល់ឯកភាពពីមតិភាគច្រើនដាច់ខាតរបស់ក្រុមប្រឹក្សាវិន័យ ដោយផ្អែកលើលក្ខណសម្បត្តិជាក់ស្តែងរបស់និស្សិត/អ្នកសិក្សាម្នាក់ៗ និងបទបញ្ជាផ្ទៃក្នុងរបស់សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ។

ការក្លែងបន្លំឯកសារ

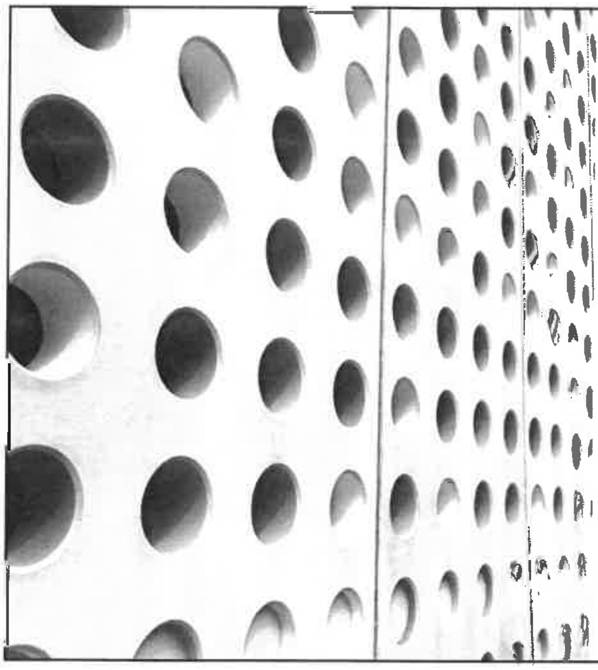
និស្សិត/អ្នកសិក្សាដែលក្លែងបន្លំឯកសារ នឹងត្រូវលុបឈ្មោះចេញពីបញ្ជីនិស្សិតដោយស្វ័យប្រវត្តិ ព្រមទាំងទទួលទោសតាមច្បាប់ជាធរមាន។ និស្សិតត្រូវចាំថា ការលួចចម្លងស្នាដៃ ការលួចកម្មសិទ្ធិបញ្ញា និងគំនិតរបស់អ្នកដទៃគឺជាបទល្មើសសិក្សាធ្ងន់ធ្ងរដែលអាចឈានដល់ការបញ្ឈប់និស្សិតដែលប្រព្រឹត្តបទល្មើសពីកម្មវិធី។ និស្សិត/អ្នកសិក្សានឹងត្រូវធ្លាក់ជាស្ថាពរ បើនិស្សិត/អ្នកសិក្សារូបណាចម្លងដោយផ្ទាល់ពីនិស្សិតដទៃទៀត ឬប្រភពផ្សេងៗ ឬការប្រើសម្ភារៈ ឬឯកសារផ្សេងទៀត ដែលមិនត្រូវបានអនុញ្ញាតក្នុងការប្រឡង។

របាយការណ៍/កិច្ចការស្រាវជ្រាវ

និស្សិត/អ្នកសិក្សាត្រូវបង្ហាញនូវសុចរិតភាពនៃការស្រាវជ្រាវរបស់ខ្លួនឱ្យបានខ្ជាប់ខ្ជួនចាប់តាំងពីពេលចូលរៀនរហូតដល់ចុងបញ្ចប់នៃវគ្គបណ្តុះបណ្តាល។ រាល់សំណេរការងារសិក្សាទាំងអស់ មិនត្រូវដកស្រង់គំនិត សរសេរ ឬចម្លងស្នាដៃផ្សេងៗរបស់អ្នកដទៃមកធ្វើជាគំនិតជាស្នាដៃ ឬជាកម្មសិទ្ធិរបស់ខ្លួនដោយគ្មានការបញ្ជាក់ពីប្រភពច្បាស់លាស់នៃឯកសារយោង ឯកសារពិគ្រោះ ឬការអនុញ្ញាតពីម្ចាស់ប្រភព។

ក្នុងករណីរកឃើញមានការលួចចម្លងស្នាដៃអ្នកដទៃ និស្សិត/អ្នកសិក្សានឹងត្រូវប្រឈមមុខចំពោះក្រុមប្រឹក្សា បច្ចេកទេស និងក្រុមប្រឹក្សាវិន័យរបស់មហាវិទ្យាល័យអប់រំ ឬសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ ដោយត្រូវទទួលពិន័យឱ្យរៀនត្រួតថ្នាក់ ឬអាចត្រូវបញ្ឈប់ពីកម្មវិធីដោយគ្មានសំណងប្រាក់សិក្សាដែលបានបង់រួចហើយទេ និងមិនមានការចេញលិខិតស្នាមបញ្ជាក់ការសិក្សាអ្វីដែរ។

សំគាល់៖ កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលសូមរក្សាសិទ្ធិក្នុងការកែប្រែការអនុវត្តជាក់ស្តែងដើម្បីឆ្លើយតបវឌ្ឍនភាពការរៀននិងបង្រៀន សមត្ថភាពរៀន និងអនុវត្តជាក់ស្តែង ស្ថានភាពរៀននិងបង្រៀនជាក់ស្តែង ដើម្បីសម្រេចបានលទ្ធផលសិក្សាល្អបំផុត និងសម្រេចស្តង់ដាសហគមន៍សាលារៀននៃគម្រោង GEIP។



១. ការកសាងផែនការសហគមន៍សាលារៀន

និទានរឿង១ ព្រះកំណត់វាសនា ខ្ញុំធ្វើឲ្យវាសនាខ្ញុំក្លាយជាការពិត

មានបំណងធ្វើជាអ្នកស៊ើបអង្កេត តែព្រះមិនឲ្យធ្វើ ហើយមិនឲ្យខ្ញុំក្លាយជាអ្នកមានទេ

1

សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ
មហាវិទ្យាល័យអប់រំ

កម្មវិធីលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀនកម្រិតបរិញ្ញាបត្រ
ប្រភពហិរញ្ញប្បទាន៖ គម្រោងកែលម្អការអប់រំចំណេះទូទៅ

ខ្លឹមសារចំបង

១. ការដឹកនាំសហគមន៍សាលារៀន
២. គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន
៣. ការកសាងផែនការសាលារៀន

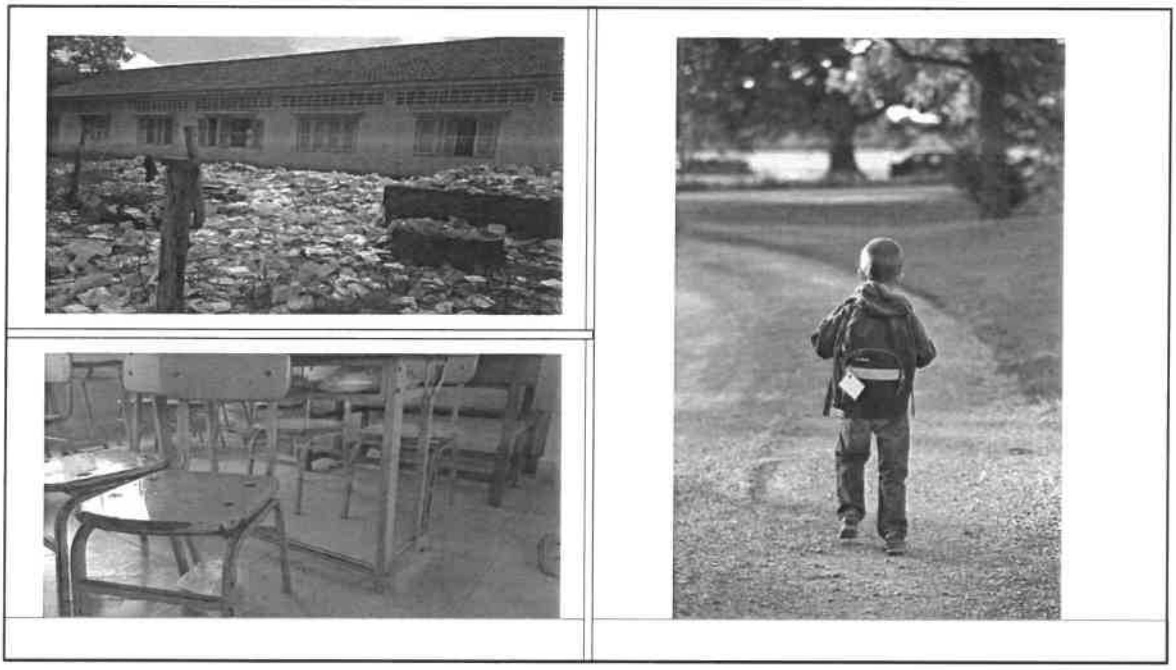
2

១. ការដឹកនាំសហគមន៍សាលារៀន

3

តើបច្ចុប្បន្នសាលារៀនអ្នកក្រខ្សត់ជាងថ្នាក់រៀននេះមែនទេ ? ធ្វើកិច្ចការអាចធ្វើបាននៅថ្ងៃនេះជាមួយនឹងអ្វីដែលអ្នកមាន នោះគឺពេលវេលា ជួយគ្រួសារអតីតទាហ៊ានខ្មែរក្រហម សិស្សថ្នាក់ទី១នៅឆ្នាំ២០០០ បានរៀនច្បាប់នៅប្រទេសជប៉ុន នៅក្នុងព្រៃមិនទាន់មានភូមិទេ បច្ចុប្បន្នក្លាយទៅជាភូមិមួយយ៉ាងធំ

4

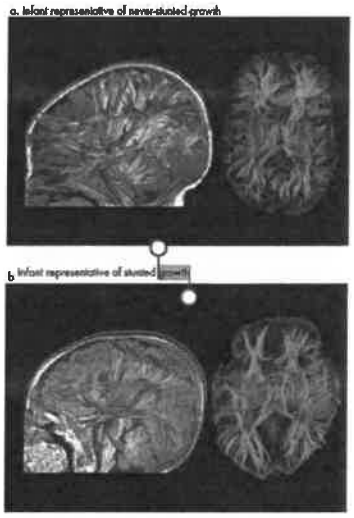


5

6

ខួរក្បាលពេញលេញ

ខួរក្បាលស្វិត

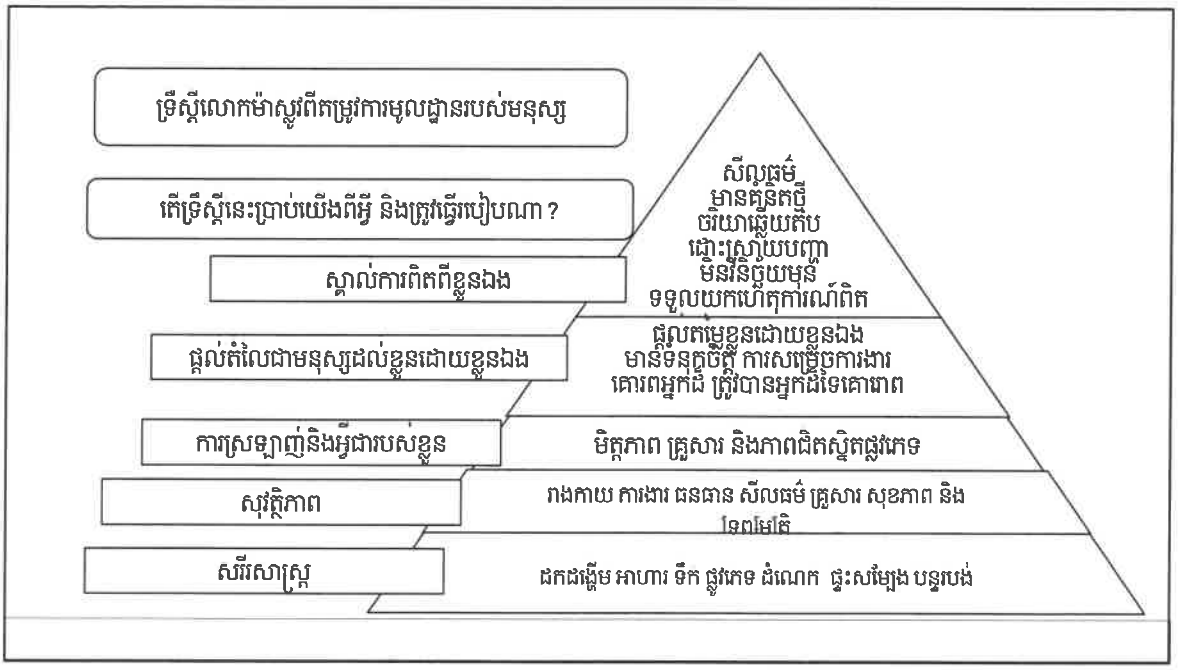


Source: Nelson and others (2019). © Nadine Gaab and Charles A. Nelson. Used with the permission of Charles A. Nelson; further permission required for reuse.

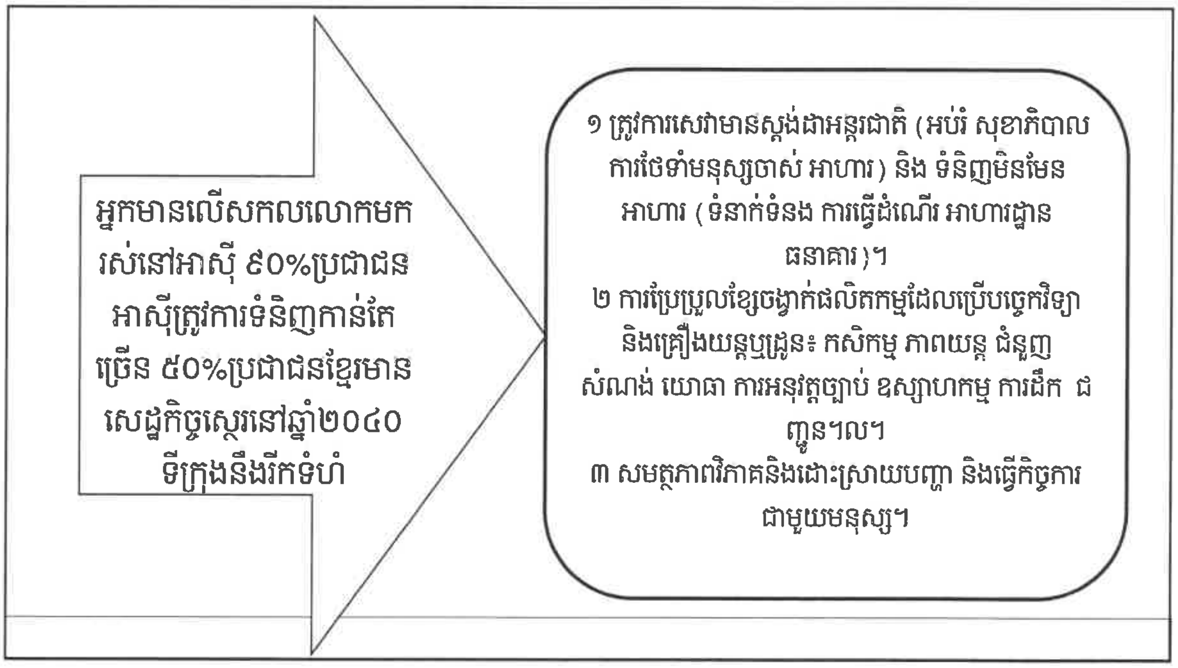
7

បង្ហាញពីវត្ថុបំណងនៃការប្រជុំ៖ សួរថាចង់បានមួយណា

8


ទ្រឹស្តីលោកម៉ាស្លូវពីតម្រូវការមូលដ្ឋានរបស់មនុស្ស
តើទ្រឹស្តីនេះប្រាប់យើងពីអ្វី និងត្រូវធ្វើរបៀបណា?
ស្គាល់ការពិតពីខ្លួនឯង
ផ្តល់តំលៃជាមនុស្សដល់ខ្លួនដោយខ្លួនឯង
ការស្រឡាញ់និងអ្វីជារបស់ខ្លួន
សុវត្ថិភាព
សរីរសាស្ត្រ
សីលធម៌
មានគំនិតថ្មី
ចរិយាឆ្លើយតប
ដោះស្រាយបញ្ហា
មិនវិនិច្ឆ័យមុន
ទទួលយកហេតុការណ៍ពិត
ផ្តល់តម្លៃខ្លួនដោយខ្លួនឯង
មានទំនុកចិត្ត ការសម្រេចការងារ
គោរពអ្នកដ៏ទៃ ត្រូវបានអ្នកដទៃគោរព
មិត្តភាព គ្រួសារ និងភាពជិតស្និតផ្លូវភេទ
រាងកាយ ការងារ ធនធាន សីលធម៌ គ្រួសារ សុខភាព និង
ដកដង្ហើម អាហារ ទឹក ផ្លូវភេទ ដំណេក ផ្ទះសម្បែង បន្ទោបង់

9


អ្នកមានលើសកលលោកមករស់នៅអាស៊ី ៩០%ប្រជាជនអាស៊ីត្រូវការទំនិញកាន់តែច្រើន ៥០%ប្រជាជនខ្មែរមានសេដ្ឋកិច្ចស្ថេរនៅឆ្នាំ២០៤០ ទីក្រុងនឹងរីកទំហំ
១ ត្រូវការសេវាមានស្តង់ដាអន្តរជាតិ (អប់រំ សុខាភិបាល ការថែទាំមនុស្សចាស់ អាហារ) និង ទំនិញមិនមែនអាហារ (ទំនាក់ទំនង ការធ្វើដំណើរ អាហារដ្ឋាន ធនាគារ)។
២ ការប្រែប្រួលខ្សែចង្វាក់ផលិតកម្មដែលប្រើបច្ចេកវិទ្យា និងគ្រឿងយន្តឬរជ្ជន៖ កសិកម្ម ភាពយន្ត ជំនួញ សំណង់ យោធា ការអនុវត្តច្បាប់ ឧស្សាហកម្ម ការដឹក ជញ្ជូន។ល។
៣ សមត្ថភាពវិភាគនិងដោះស្រាយបញ្ហា និងធ្វើកិច្ចការជាមួយមនុស្ស។

10

សមត្ថភាពភាសា គណិតវិទ្យា រូបវិទ្យា កុំព្យូទ័រ ធ្វើការជាមួយមនុស្ស

11

12

- សាលាបៃតងបញ្ចុះកំដៅ១០អង្សាសេ
- សាលាកីឡាជម្រើសសិស្សឆ្នើមកីឡាជាអាជីព
- សាលាបច្ចេកវិទ្យាជម្រើសសិស្សវិស្វកម្ម កសិកម្ម
- សាលាវិទ្យាសាស្ត្រជម្រើសសិស្សវិទ្យាសាស្ត្រពិត
- វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ផលិតអ្នកគ្រប់គ្រងនិងដឹកនាំ
- សាលាល្អផលិតសិស្សជាមនុស្សពេញលេញ

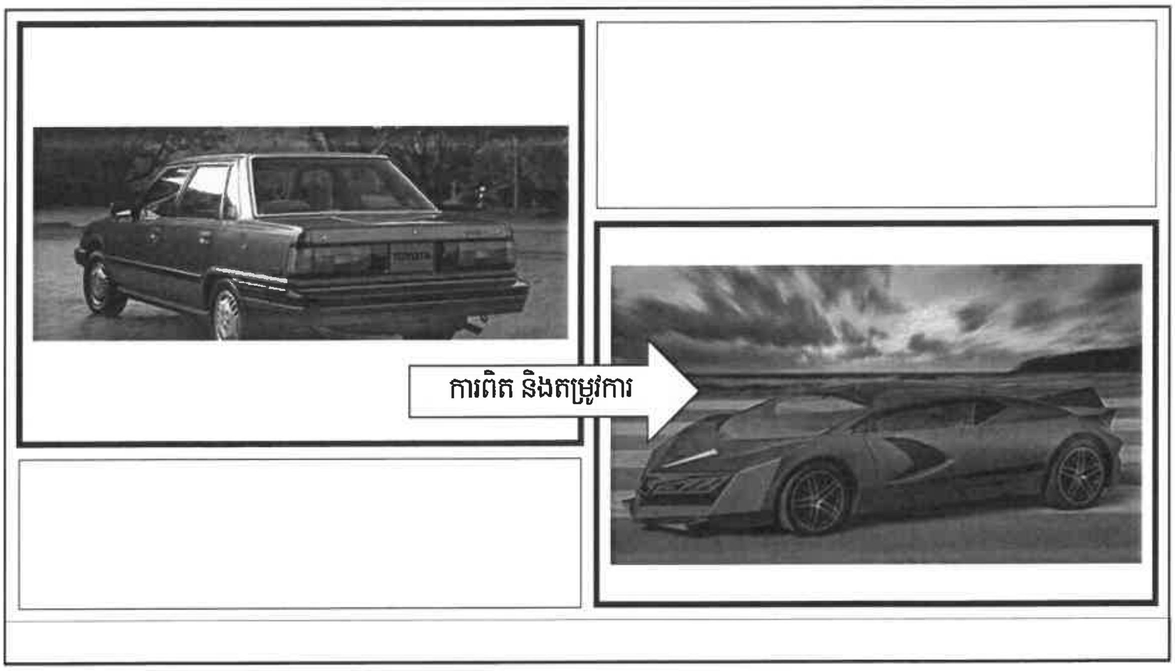
13

នេះជាការចាប់ផ្តើមនូវបរិបទថ្មី

សាលារៀនបៃតងខ្ញុំចង់បាន

ភូមិឃុំបៃតងខ្ញុំចង់បាន

14



15

ស្លោកដឹកនាំ១

« និយាយរហូត និងបង្ខិតមន្ត្រីឲ្យធ្វើការងារត្រូវធ្វើ
ពេលឃើញថាមន្ត្រីអនុវត្តការងារបានត្រឹមត្រូវហើយ
ទើបឈប់និយាយ »

*ចំណាយពេលវេលាត្រូវ សម្រាប់ធ្វើកិច្ចការ១បានលទ្ធផល និង
បង្រៀនមនុស្សជុំវិញធ្វើកិច្ចការត្រូវ១នោះនៅទូទាំងប្រទេស*

16

អ្នកជាអ្នកដឹកនាំ ដូចនេះ

១. បើអ្នកចង់ឲ្យមន្រ្តីធ្វើកិច្ចការត្រូវធ្វើ អ្នកត្រូវធ្វើកិច្ចការត្រូវធ្វើរបស់អ្នកទៅ
២. បើអ្នកចង់ឲ្យមន្រ្តីទទួលខុសត្រូវ អ្នកត្រូវទទួលខុសត្រូវលើអ្វីដែលមន្រ្តីត្រូវការទៅ
៣. បើអ្នកចង់ឲ្យមន្រ្តីស្តាប់ អ្នកស្តាប់មន្រ្តីរបស់អ្នកទៅ
៤. បើអ្នកចង់ឲ្យមន្រ្តីនិយាយការពិតពីគេ អ្នកត្រូវនិយាការពិតពីអ្នកទៅ
៥. បើអ្នកចង់ឲ្យមន្រ្តីមានវិន័យ អ្នកត្រូវអនុវត្តវិន័យទៅ
៦. បើអ្នកចង់ឲ្យមន្រ្តីធ្វើកិច្ចការបានត្រឹមត្រូវ អ្នកត្រូវធ្វើកិច្ចការរបស់អ្នកឲ្យបានត្រឹមត្រូវទៅ
៧. បើអ្នកចង់ឲ្យមន្រ្តីស្វែងស្គល់ខ្លួនឯង អ្នកត្រូវស្វែងស្គាល់ខ្លួនឯងទៅ
៨. បើអ្នកចង់ឲ្យមន្រ្តីមានសិលធម៌និងគុណធម៌ អ្នកត្រូវកសាងនិងប្រកាន់ចរិយាមានសិលធម៌និងគុណធម៌ទៅ ។ល។

17

អ្នកជាអ្នកដឹកនាំ ដូចនេះ

១. អ្នកអាចកសាងចរិយាទាំង៨នេះបានលុះណា អ្នកព្យាយាមរក្សាសតិអ្នកបានល្អ
២. នៅពេលអ្នកមានសតិល្អ អ្នកអាចរក្សាកាយអ្នកបានសុខ និងចិត្តអ្នកបានសុខ
៣. ពេលនោះអ្នកនឹងមានឋាមពលមិនចេះអស់ សម្រាប់ចំណាយពេលវេលារបស់អ្នកឲ្យមានប្រយោជន៍ដល់មនុស្សជុំវិញ និងដល់សង្គម
៤. នៅពេលដែលអ្នកព្យាយាម ធ្វើកិច្ចការទាំងអស់សម្រាប់ជួយសង្គម ពេលនោះអ្នកនឹងកសាងបាននូវ ចំណេះដឹងថ្មីៗរាប់មិនអស់ ហើយអ្នកកុំមយល់ច្រឡំថា ការទទួលបានព័មានពីសាលារៀន ពីគ្រូបង្រៀន ពីការអានសៀវភៅ ពីការសែត ឬពីការនិយាយដោយអ្នកណាម្នាក់ នាំឲ្យអ្នកមានចំណេះដឹងនោះ
៥. ការអប់រំពិតប្រាកដ គឺ ជាបុគ្គលកសាងនូវចំណេះដឹងដោយបុគ្គលខ្លួនឯង

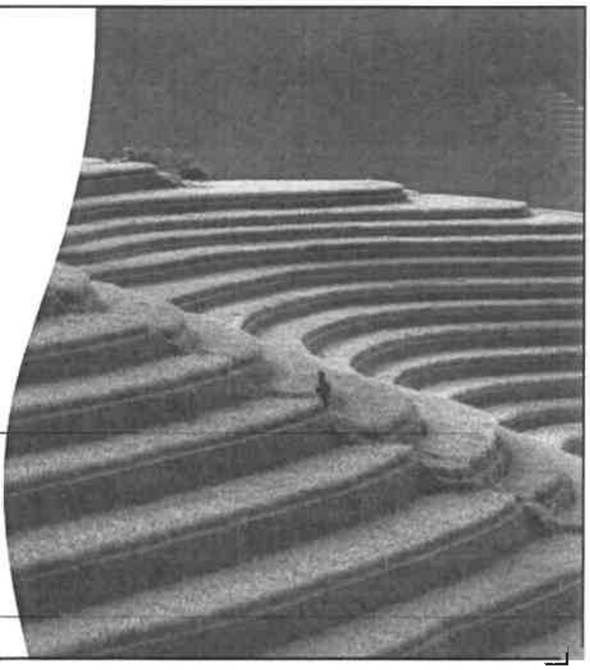
18

ការប្រឡងថ្នាក់ជាតិទី១២ឆ្នាំ២០២១៖ និទ្ទេសA៖១,៧៥៩ B៖៥,២១៥ C៖១១,៦៣៤ D៖២៣,៤៩៩ E៖២៩,៩១៥ (ចូលប្រឡងសរុប៦០,៣៩៨)

19

គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងថ្នាក់រៀន

ឯកឧត្តម កែវ សារ៉ាត់ ទីប្រឹក្សាក្រសួង



20

ហេតុអ្វីបានជាសហគមន៍សាលារៀន

- កុមារម្នាក់ និងយុវជនម្នាក់ត្រូវការរស់នៅជាមនុស្សពេញលេញ និងមានជីវិតរីករាយ ដូចនេះតាំងពីនៅក្នុងផ្ទៃរហូតដល់អាយុពេញវ័យគេត្រូវការគ្រប់អ្វីទាំងអស់ដែលជាសិទ្ធិរបស់គេ
- សាលាមត្តេយ្យសិក្សាតែឯង ឬបឋមសិក្សាតែឯង ឬមធ្យមសិក្សាតែឯង ឬឧត្តមសិក្សាតែឯងមិនអាចបំពេញបំណងនេះបានឡើយ
- សាលារៀនគ្រប់កម្រិតភូមិសិក្សា និងសាលារៀនទាំងអស់ត្រូវតែសហការណ៍គ្នាបំពេញតម្រូវការ របស់កុមារនិងយុវជន ហើយដែលទាំងអស់នេះជាសិទ្ធិរបស់គេ
- អាចធ្វើកិច្ចការនេះបាន លុះណា មានយន្តការសហគមន៍ជាម្ចាស់សាលារៀន ដើម្បីសហគមន៍

21

សហគមន៍ជាអ្នកដឹកនាំសហគមន៍សាលារៀន

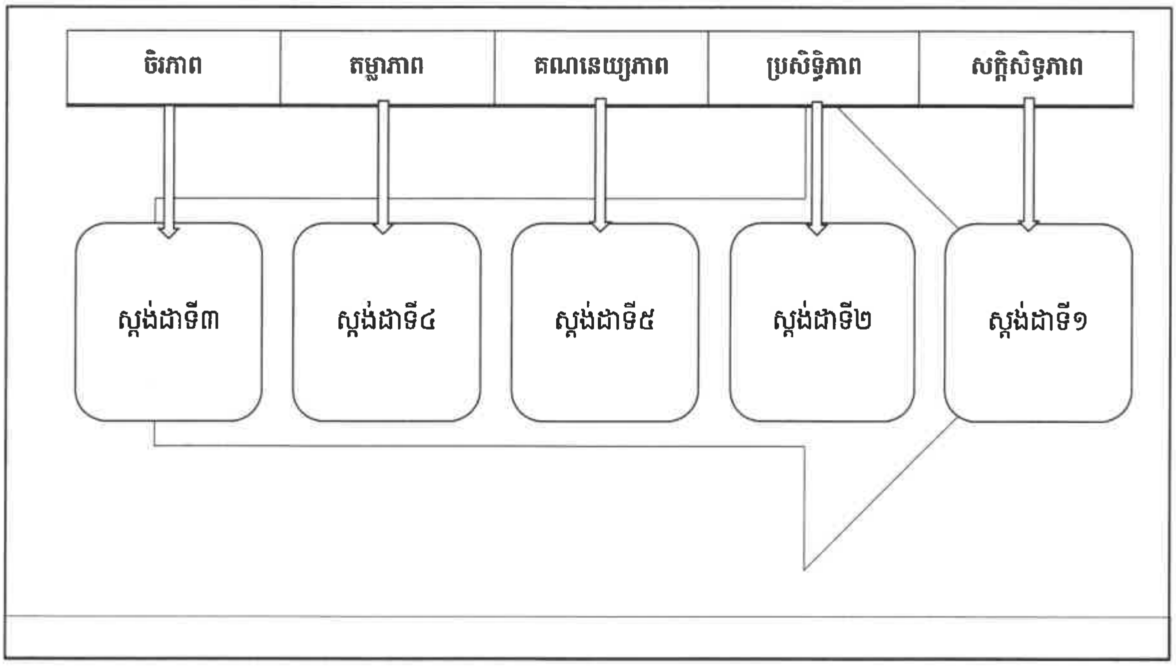
- សហគមន៍ជាម្ចាស់សាលារៀនបាន លុះណា សហគមន៍ត្រូវបានជ្រើសរើស តំណាងដែលខ្លួនទុកចិត្ត ឈរជា គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន
- ដើម្បីបែងចែកឱ្យដាច់ពី អំណាចសម្រេចិត្ត និងអំណាចប្រតិបត្តិ គឺ គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន មានអំណាចសម្រេចចិត្តដែលជាអំណាចដឹកនាំ ហើយនាយកសាលាមានអំណាចប្រតិបត្តិជាអំណាចគ្រប់គ្រង
- ដាច់ខាតមិនត្រូវមាន សមាសភាព នៅក្នុងគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន ដែលប្រើអំណាច ដើម្បីប្រយោជន៍បុគ្គល ឬប្រយោជន៍មនុស្សមួយក្រុមឡើយ

22

តួនាទី និងកិច្ចការចំបងៗ

- ស្តង់ដាទី៣ សហគមន៍ជាម្ចាស់សាលារៀន គឺបញ្ជាក់នូវអំណាច គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន ដែលជាអំណាចដឹកនាំ និងប្រើប្រាស់ធនធានមានប្រសិទ្ធិភាពតាមរយៈធ្វើកិច្ចការត្រូវធ្វើដូចខាងក្រោម៖
- អំណាចដឹកនាំ ធានានូវ ការសម្រេចគោលបំណងសហគមន៍សាលារៀន គឺជាស្តង់ដាទី១ ការអនុវត្តកិច្ចការត្រូវធ្វើសម្រាប់ការបង្រៀននិងរៀន ជាស្តង់ដាទី២ ការអនុវត្តកិច្ចការត្រូវធ្វើសម្រាប់ការគ្រប់គ្រងជាស្តង់ដាទី៤ និងអនុវត្តកិច្ចការត្រូវធ្វើជាយន្តការគាំទ្រជាស្តង់ដាទី៥

23



24

គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន

- គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀនមានសមាសសភាពគ្រូបង្រៀន សិស្ស និងមាតាបិតាសិស្ស
- កសាងផែនការថ្នាក់រៀន៦ឆ្នាំ ៣ឆ្នាំ ១ឆ្នាំ និង៣ខែ និងកសាងផែនការសិក្សាសិស្សម្នាក់ៗ
- ផែនការថ្នាក់ និងផែនការសិស្សជាកិច្ចសន្យាសង្គមរវាងគ្រូបង្រៀន សិស្ស និងមាតាបិតាសិស្ស
- គ្រូបង្រៀន សិស្ស និងមាតាបិតាសិស្សត្រូវរៀបចំនិងគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន ស្របតាមតម្រូវការសិក្សារបស់សិស្ស លើមុខវិជ្ជា បច្ចេកវិទ្យា ចិត្តសង្គម និងបរិស្ថានថ្នាក់រៀន

25

សិស្ស និងតួនាទីសិស្ស

- ភ្ញាក់ដឹងស្គាល់ខ្លួនឯង គ្រប់គ្រងខ្លួនឯង ភ្ញាក់ដឹងស្គាល់សង្គម ទំនាក់ទំនងមិត្តភាពក្នុងសង្គម
- ជួយគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន ពិនិត្យតាមដានការសិក្សារៀនសូត្រ ការធ្វើតេស្តថ្នាក់រៀន ការប្រឡងថ្នាក់រៀន ជួយសិស្សរៀនយឺតឱ្យរៀនទាន់ថ្នាក់និងកម្មវិធីសិក្សា
- ជួយគ្រប់គ្រងសាលារៀន អភិវឌ្ឍនិងរក្សាបរិស្ថានសាលារៀន អនុវត្តបំណិន និងរកចំណូល និងថែរក្សាចំណូលសម្រាប់សាលារៀន និងបុគ្គលខ្លួនឯង
- ជួយគ្រួសារ និងពិសេសអ្នកក្រីក្រ ជួយកសាងបរិស្ថានសហគមន៍បៃតង

26

មានគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀនដែលត្រូវ
ជាការចាប់ផ្តើមការអភិវឌ្ឍសហគមន៍សាលារៀនជាមួយនឹងគ្រឹះដែលរឹងមាំ
ជួយដល់នាយកសាលារៀននិងគ្រូបង្រៀនអនុវត្តកិច្ចការរបស់ខ្លួនបាន

សំនួរ៖ តើគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀនបានរៀបចំតាមរបៀបណា ?

សហគមន៍សាលារៀនដើម្បីសហគមន៍

27

ការកសាងផែនការសាលារៀន
ដើម្បីបំពេញស្តង់ដាសហគមន៍សាលារៀន

28

ខ្លឹមសារចំបង

១. ការសិក្សារៀនសូត្រពីសាកលលោក
២. ក្របខ័ណ្ឌរួមនៃយុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀន
៣. ការរៀបចំផែនការសហគមន៍សាលារៀន ៦ឆ្នាំ ៣ឆ្នាំ ១ឆ្នាំ
៤. ការរៀបចំផែនការមន្ទីរអប់រំរាជធានីខេត្ត

29

ត្រូវផលិតបានលទ្ធផល

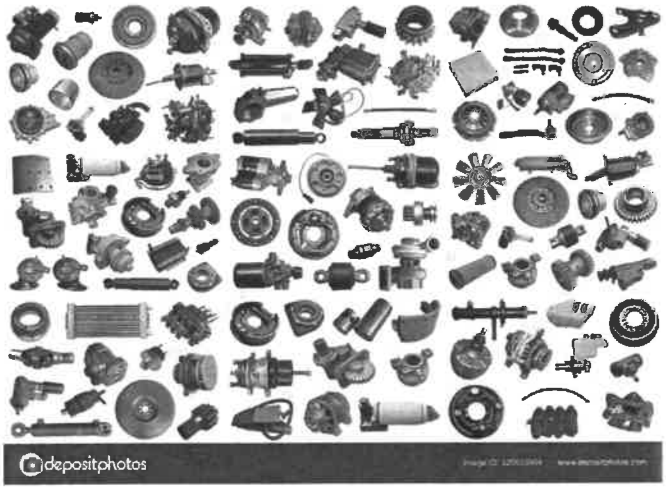
១. ផែនការសហគមន៍សាលារៀន ៦ឆ្នាំ ៣ឆ្នាំ ១ឆ្នាំ ឆ្នាំ២០២៣
២. ផែនការមន្ទីរអប់រំរាជធានីខេត្តឆ្នាំ២០២៣

ត្រូវផ្តល់មកក្រសួងនៅចុងចប់សិក្ខាសាលា

30

តើអ្នកអាចដកគ្រឿង
ណាមួយចេញពី
ឡានបានទេ ?

ផែនការក៏មិនអាច
ខ្វះបាននូវធាតុតូចៗ
នីមួយៗបានទេ។



31

ការសិក្សារៀនសូត្រពីសាកលលោក

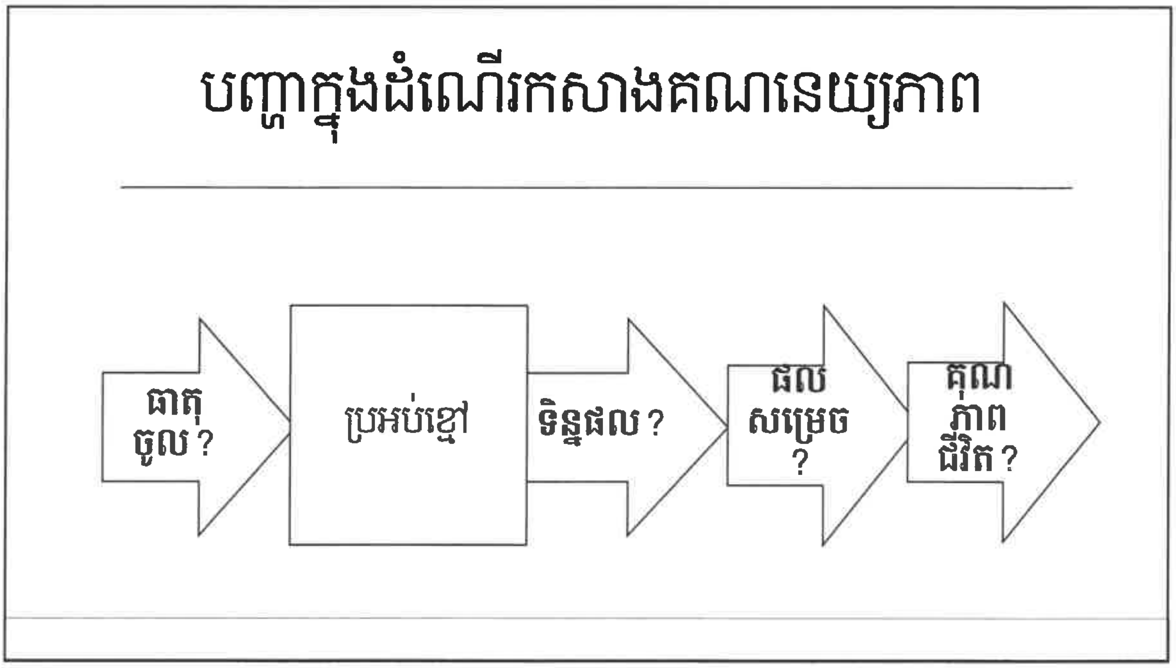
32

មេរៀនមួយដែលបានរកឃើញពីពិសោធន៍នៃការគ្រប់គ្រងសាធារណៈ របស់២៥ប្រទេសអភិវឌ្ឍ គឺថា ***ការកសាងគណនេយ្យភាពបានទូលាយនៅក្នុងរដ្ឋាភិបាលនឹងនាំមកនូវការរីកចម្រើនក្នុងកិច្ចដំណើរការរដ្ឋាភិបាល។*** ដូចគ្នានេះដែរ គប្បីជាការពិតដែលត្រូវទទួលស្គាល់សម្រាប់ពិភពលោកដែលកំពុងអភិវឌ្ឍ។

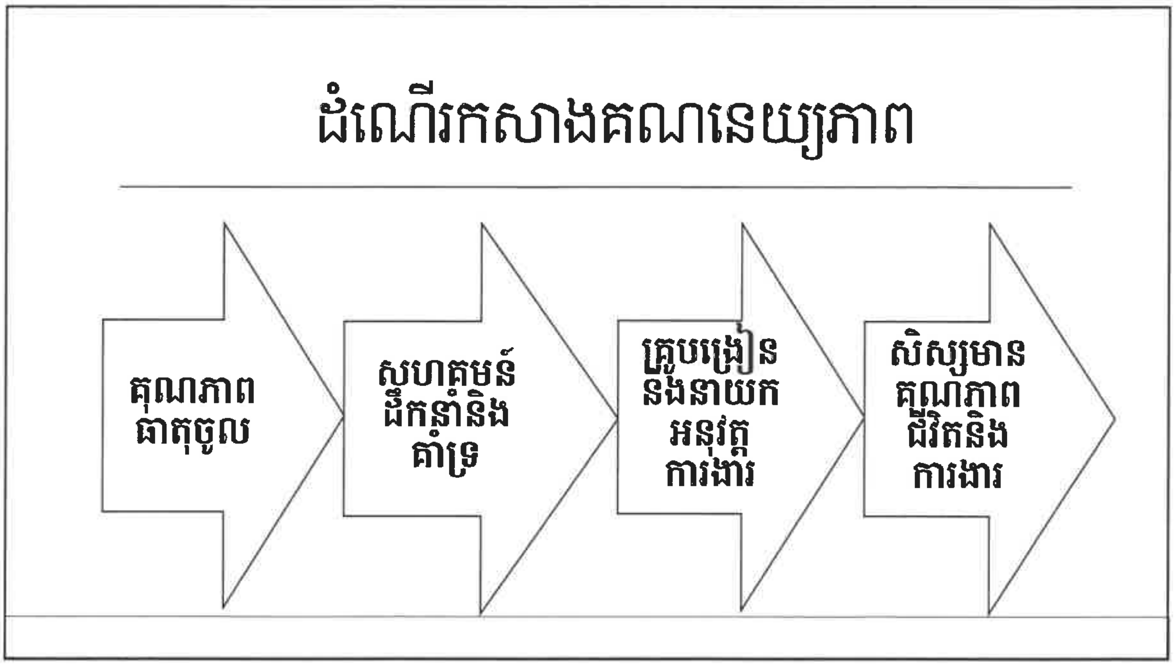
33

គណនេយ្យភាពមានន័យថា៖ ការព្រមទទួលយកនូវការទទួលខុសត្រូវ ហើយអាចឆ្លើយបាន និងទទួលយកបាន នូវរាល់អ្វីដែលកើតឡើងទាក់ទងនឹងការទទួលខុសត្រូវនេះ។

កត្តាស្នូលដែលនាំមកនូវគណនេយ្យភាពគឺ គុណភាពនៃការងារនិងជីវិត មានគណនេយ្យភាពនាំឲ្យមាន ប្រសិទ្ធិភាព សក្តិសិទ្ធភាព តម្លាភាព និងចីរភាព


បញ្ហាក្នុងដំណើរកសាងគណនេយ្យភាព
ធាតុចូល ?
ប្រអប់ខ្មៅ
ទិន្នផល ?
ផលសម្រេច ?
គុណភាពជីវិត ?

35


ដំណើរកសាងគណនេយ្យភាព
គុណភាពធាតុចូល
សហគមន៍ដឹកនាំនិងគាំទ្រ
គ្រូបង្រៀននិងនាយកអនុវត្តការងារ
សិស្សមានគុណភាពជីវិតនិងការងារ

36

ក្របខ័ណ្ឌរួមនៃយុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀន

37

សួរថាតើអ្វីខាងក្រោមល្អ ឬអាក្រក់៖

១- ស្ត្រីមានផ្ទៃពោះនិងពេលសម្រាលកូនបានទទួលការថែទាំពេញលេញពីប្តី

២- កូនតូចកើតមក មានអ្នកមើលថែ ឪពុកម្តាយនៅជាមួយរហូត មានអាហារហូប ទទួលការថែរក្សាពេលឈឺ

៣- បានមករៀន រៀនចេះ បន្តការសិក្សារហូតចប់

៤- រកការងារល្អធ្វើបាន រកចំណូលរស់គ្រប់គ្រាន់ មិនក្រ

៥- ដល់ពេលមានប្រពន្ធ អាចឲ្យនូវអ្វីដែលប្រពន្ធត្រូវការ ហើយដល់ពេលមានកូន អាចមានអ្វីសម្រាប់ផ្តល់ឲ្យ រួចទីបញ្ចប់រក្សាកូននិងប្រពន្ធបានល្អ។ល។

៦- ខ្វល់ខ្វាយពីសិស្សរៀនចេះឬមិនចេះ ខិតខំធ្វើតេស្តស្តង់ដាទៀងទាត់

៧- បង្រៀនមានការស្រាវជ្រាវឬរៀបចំផែនការបង្រៀន ចំណាយម៉ោងរដ្ឋទាំងអស់អនុវត្តសកម្មភាពវិជ្ជាជីវៈ

៨- ជួយសិស្សម្នាក់ៗរៀនឲ្យចេះ និងធ្វើលំហាត់គ្រប់សព្វ គ្រូដាក់លំហាត់ឬគម្រោងឲ្យសិស្សរៀនក្នុងឬក្រៅថ្នាក់ទៀងទាត់

៩- គ្រូលើកទឹកចិត្តសិស្សឲ្យរៀនដោយការសន្ទនាជួយ ជួយសិស្សដោះស្រាយបញ្ហាសង្គមក្នុងគ្រួសារ ឬការប៉ះទង្គិចអារម្មណ៍របស់សិស្ស

38

កសាងសិស្សម្នាក់ដែលអាចរស់ក្នុងសតវត្សទី២១

1. *ការស្រឡាញ់កូន ជាការផ្តល់អោយដោយមិនទាមទារ*
2. *ការគោរពកូន ជាការរក្សាតម្លៃបុគ្គលខ្លួនជាមនុស្ស*
3. *ការថៃទាំកូនមានសមភាព ជាការផ្តល់អោយស្មើគ្នានូវតម្រូវការមូលដ្ឋានសម្រាប់មនុស្ស*
4. *មាតាបិតាស្តាប់កូន ជាការទទួលយកនូវការពិតរបស់កូន*
5. *កូនបានទទួលនូវជម្រើស ជាការផ្តល់ឱកាសអោយកូនគិតនិងពិចារណា*
6. *កូនធ្វើការសម្រេចចិត្តដោយខ្លួនឯង ជាសិទ្ធិអំណាចកូនឈានឆ្ពោះទៅរកឯករាជភាព និងម្ចាស់ការ ក្នុងការជួយខ្លួនឯងនិងជួយអ្នកដទៃ*
7. *កូនបានទទួលនូវសេចក្តីស្នេហា ជាការបង្ហាញនូវក្តីមេត្តានិងករុណា*
8. *កូនមានឱកាសអនុវត្តបំណិនសង្គមនិងការងារ ជាការបង្ហាញនូវការទុកចិត្តរបស់អ្នកអោយកូនរស់នៅជាមួយការពិតនៃសង្គម*
9. *ចរិយារបស់អ្នកខាងលើនឹងជួយកូនអោយរស់ជាមួយនឹងជីវិតរីករាយហើយ*

39

តើត្រូវចាប់ផ្តើមពីអ្វីដើម្បីអ្នកអាចក្លាយខ្លួនជាមនុស្សល្អ?

- ចាប់ផ្តើមធ្វើកិច្ចការមួយដែលល្អ បើជាគ្រូបង្រៀនត្រូវជួយសិស្សអ្នកឲ្យរៀនចេះ ជួយដល់សិស្សក្រីក្រ ឲ្យអាចរៀនបានចេះដូចសិស្សអ្នកមាន ជួយសិស្សរៀនចេះបានត្រូវបង្រៀនសិស្សសម្របតាមសមត្ថភាពគេ
- បើជានាយកសាលារៀន ត្រូវជួយគ្រូរបស់អ្នកឲ្យចេះធ្វើការងារស្តង់ដាទី២
- ប្រើការបង្រៀនដែលអាចនាំសិស្សនិងគ្រូបង្រៀនរកចំណូលបានដោយភាពត្រឹមត្រូវនិងថ្លៃថ្នូរ

41

តើត្រូវចាប់ផ្តើមពីអ្វីដើម្បីអ្នកអាចក្លាយខ្លួនជាមនុស្សល្អ?

- គិត និងប្រព្រឹត្តចរិយាដើម្បីជាប្រយោជន៍ដល់សង្គមជាជាងប្រយោជន៍បុគ្គលឬមនុស្សមួយក្រុម កែសម្រួលក្បួនច្បាប់ឬបទបញ្ជាដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងប្រយោជន៍របស់មនុស្សច្រើនឬសង្គម ជាជាងបំរើឲ្យមនុស្សម្នាក់ឬមនុស្សមួយក្រុម
- គិត និងប្រព្រឹត្តនូវចរិយាលើសពីក្បួនច្បាប់ឬបទបញ្ជា ប៉ុន្តែជាចំឡើយសម្រាប់រក្សាសណ្តាប់ធ្នាប់សាធារណៈ ដែលរួមមាន៖ សមធម៌ យុត្តិធម៌ សិទ្ធិមនុស្ស សុជីវធម៌ និងប្រជាធិបតេយ្យ។ ជួយមនុស្សទាំងអស់កសាងសង្គមមួយដែលរស់នៅជាមួយគ្នាយ៉ាងសុខសាន្ត។

42

43

ចរិយាទំនាក់ទំនង

- រក្សាគុណតម្លៃរឹងដូចថ្ម ដោយការប្រកាន់យកតែចរិយាល្អ
- មិនខ្លាចការពិត និយាយពិត ផ្ដោតលើខ្លឹមសារ តែមិនបន្ទោស
- ប្រើការពិតធ្វើកិច្ចការត្រូវធ្វើ បានត្រឹមត្រូវ ដើម្បីសិស្សនិងប្រជាជន
- អ្នកណាធ្វើការ អ្នកនោះបានប្រយោជន៍
- និងទទួលបាននូវគុណតម្លៃ ដែលផ្ដល់ដោយប្រជាជន

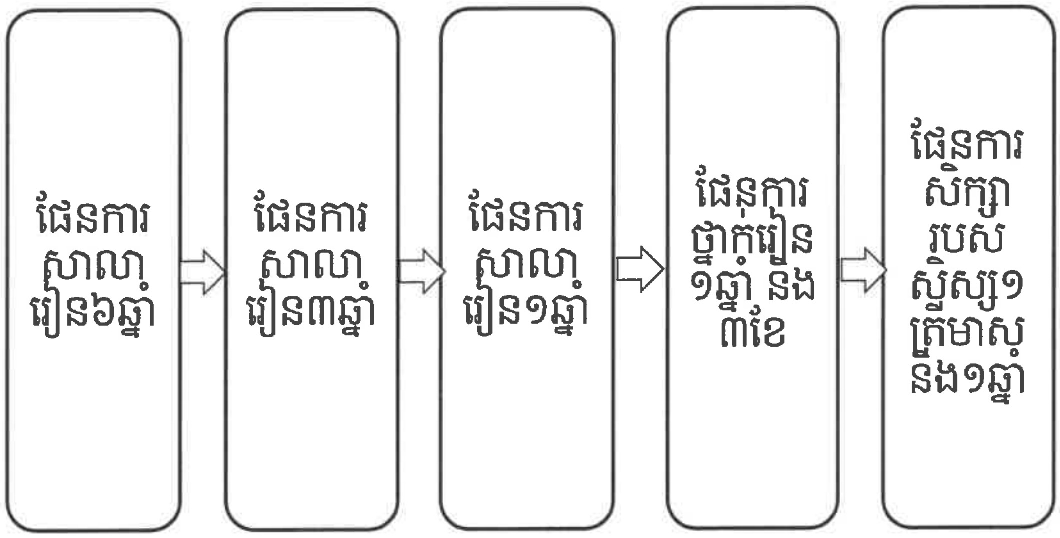
44

ការរៀបចំផែនការសហគមន៍សាលារៀន

45

បើអ្នកមិនដឹង ឬនិយាយមិនពិតពីកម្រិតសមត្ថភាពសិស្ស
តើអ្នកជួយសិស្សបានទេ ?
តើតួរលេខពីលទ្ធផលតេស្តវិនិច្ឆ័យសមត្ថភាពដែលបានធ្វើ
អាចជឿជាក់បានទេ ?
បើមិនជឿជាក់បានទេ នោះស្មើនឹងអ្នកកំពុងសម្លាប់ជីវិតសិស្សហើយ

46



47

ទិដ្ឋភាពគប្បីជៀសវាងនៅក្នុងផែនការ

១. ភាពដាច់គ្នារវាងគោលនយោបាយ និងថវិកា ឬមួយគោលនយោបាយច្រើនហួសហេតុពេកដែលនាំអោយភ្លេចចោលនូវវត្ថុបំណងគោលនយោបាយអទិភាពរបស់វិស័យ

២. ភាពមិនសព្វគ្រប់នៃលទ្ធផលដែលនាំមិនសម្រេចបាននូវគោលនយោបាយ

៣. ក្រុមគោលដៅកំណត់ដែលសម្រេចបានដោយមិនបាច់ចំណាយថាមពល ឬ គ្រាន់តែកែលេខនៅចុងឆ្នាំសិក្សាជាការស្រេច ឬ ចំណាយពេលយូរពេកដើម្បីឈានឆ្ពោះទៅសម្រេចក្រុមគោលដៅថ្នាក់ជាតិ

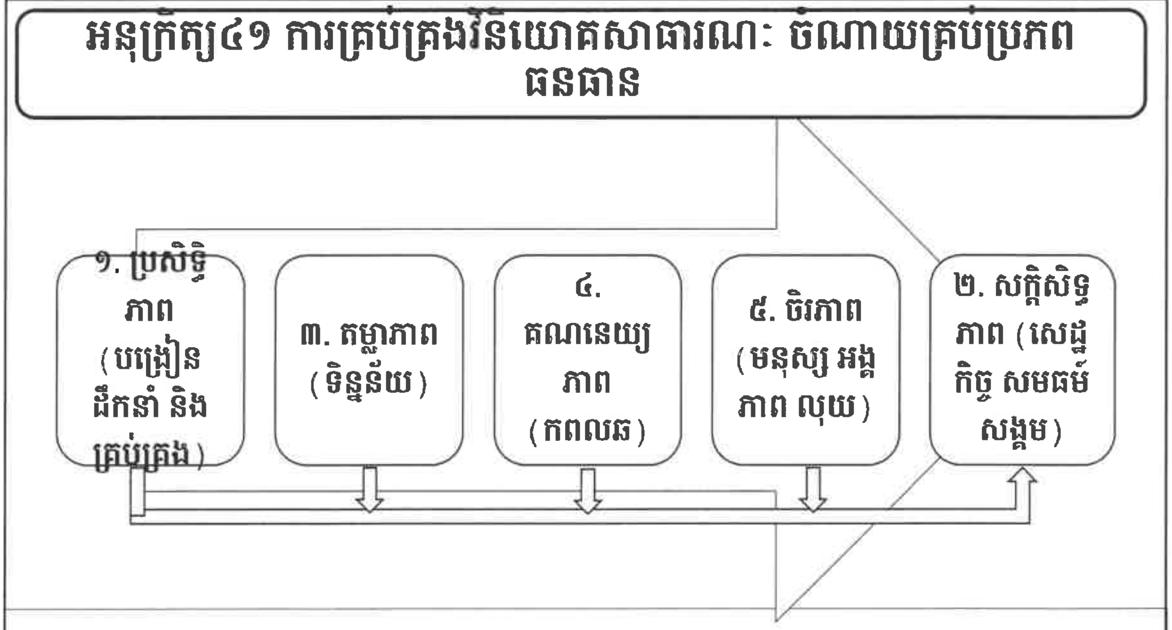
48

ទិដ្ឋភាពគប្បីជៀសវាងនៅក្នុងផែនការ

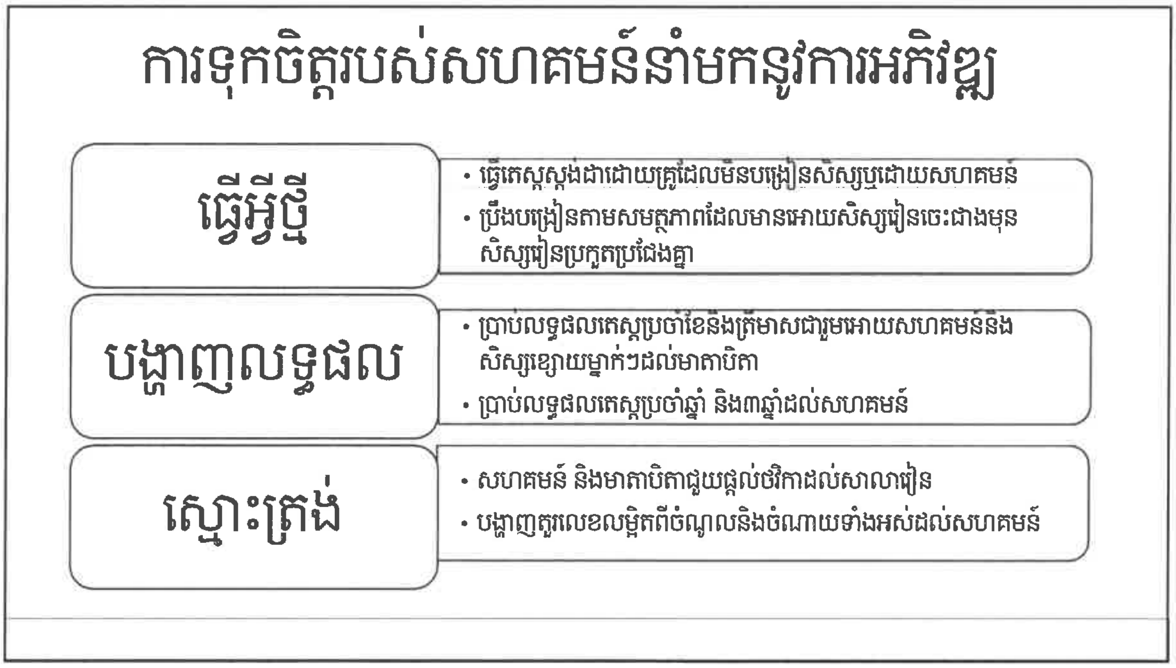
៤. សកម្មភាពដែលមិនបង្ហាញថាត្រូវធ្វើអ្វីជាក់លាក់ សកម្មភាពដែលមិនត្រូវធ្វើ សកម្មភាពដែលទើបចាប់ផ្តើមធ្វើហើយបញ្ចប់ទៅវិញ សកម្មភាពដែលមិននាំទៅរកការរីកចម្រើនឬជាទម្លាប់ សកម្មភាពមួយដែលរំពឹងថានឹងអាចសម្រេចផលសម្រេចច្រើន សកម្មភាពដែលដូចគ្នានឹងលទ្ធផល សកម្មភាពដែលមិនឆ្លើយតបទៅនឹងខ្សែចង្វាក់លទ្ធផល

៥. ផែនការច្រើនទំព័រពេកដែលនឹងមិនប្រើ ភ្លេចពីការទទួលខុសត្រូវរបស់សាលារៀន ថ្នាក់ក្រោមជាតិ និងថ្នាក់ជាតិចំពោះសាលារៀន ភ្លេចពីការកសាងភាពជាពលរដ្ឋឬសីលធម៌ពលរដ្ឋនៅក្នុងដំណើរការសាលារៀន

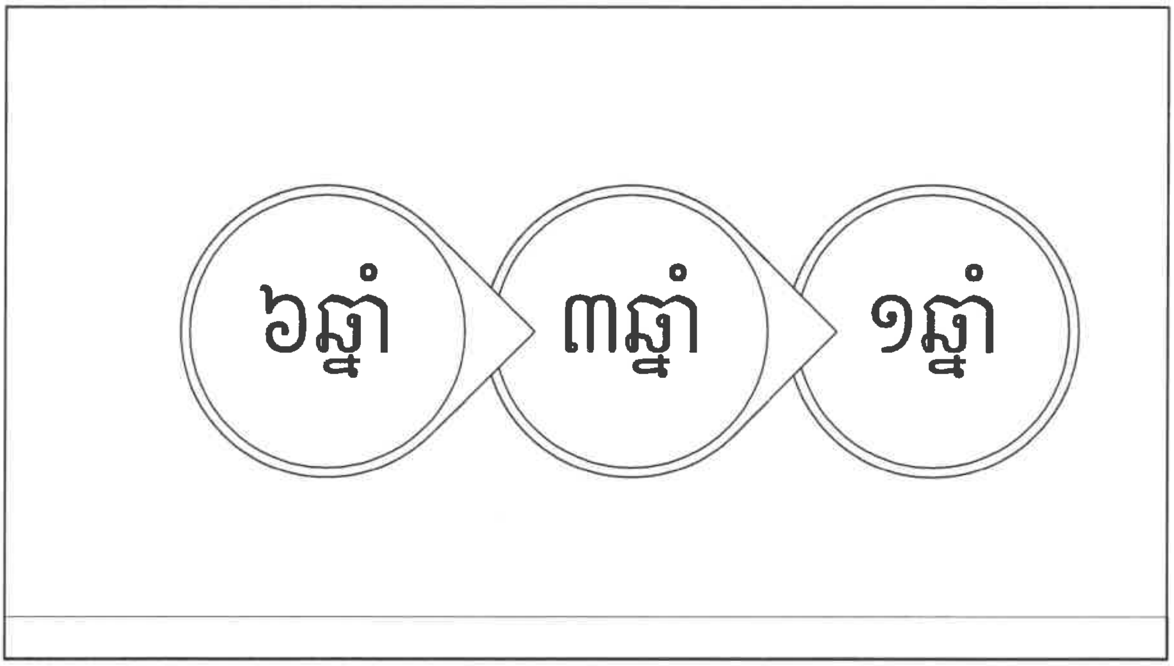
49



50


ការទុកចិត្តរបស់សហគមន៍នាំមកនូវការអភិវឌ្ឍ
ធ្វើអ្វីថ្មី
• ធ្វើតេស្តស្តង់ដាដោយគ្រូដែលមិនបង្រៀនសិស្សឬដោយសហគមន៍
• ប្រឹងបង្រៀនតាមសមត្ថភាពដែលមានអោយសិស្សរៀនចេះជាងមុន សិស្សរៀនប្រកួតប្រជែងគ្នា
បង្ហាញលទ្ធផល
• ប្រាប់លទ្ធផលតេស្តប្រចាំខែនិងត្រីមាសជារួមអោយសហគមន៍និងសិស្សខ្សោយម្នាក់ៗដល់មាតាបិតា
• ប្រាប់លទ្ធផលតេស្តប្រចាំឆ្នាំ និង៣ឆ្នាំដល់សហគមន៍
ស្មោះត្រង់
• សហគមន៍ និងមាតាបិតាជួយផ្តល់ថវិកាដល់សាលារៀន
• បង្ហាញតួរលេខលម្អិតពីចំណូលនិងចំណាយទាំងអស់ដល់សហគមន៍

51


៦ឆ្នាំ
៣ឆ្នាំ
១ឆ្នាំ

52

ការកសាងផែនការសមិទ្ធកម្មសាលារៀន៦ឆ្នាំ ២០២៣-២០២៨

53

សិស្ស១នាក់រៀនមិនចេះស្មើនឹងមិនមានជីវិត

ដូចនេះគ្រប់កិច្ចការត្រូវតែ៖

ក. ប្រយ័ត្ន Attention
ខ. ផ្ដោត Focus
គ. ហ្មត់ចត់ Thorough
ឃ. អត់ធ្មត់ Patient
ង. តស៊ូ Persistence
ច. រៀនសូត្រពីការងារ Learning

54

ចាំក្នុងចិត្តថា សិស្ស១នាក់រៀនមិនចេះស្មើនឹងមិនមានជីវិត

ដូចនេះគ្រប់កិច្ចការត្រូវតែៈ

ក. មិនចេះអានភាសាខ្មែរ មិនអាចរៀនមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាបានទេ

ខ. មិនចេះភាសាខ្មែរនិងគណិតវិទ្យា មិនអាចរៀនមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្របានទេ

គ. មុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម ពិបាករៀនជាងមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រ

ឃ. បើមិនអាចអានតាមល្បឿនស្តង់ដាពាក្យក្នុងមួយនាទីទេ សិស្សមិនអាចរៀនបានទេនូវមុខវិជ្ជាទាំងអស់ខាងលើ

55

របៀបគណនាក្រុមគោលដៅ៦ឆ្នាំ

សូចនាករសមិទ្ធកម្មគន្លឹះ	ឆ្នាំមូលដ្ឋាន 2022 ចំនួននិងភាគរយ	2023 ចំនួន/ភាគរយ	2024 ចំនួន/ភាគរយ	2025 ចំនួន/ភាគរយ	2026 ចំនួន/ភាគរយ	2027 ចំនួន/ភាគរយ	2028 ចំនួន/ភាគរយ
រូបមន្ត		17 (2/5/10)	24 (4/6/14)	40 (7/16/17)	~~62~~/52 ~~(12/25/25)~~ (12/20/20)	66 (16/25/25)	80 (20/30/30)
សិស្សសរុប	200						
សាលារៀនមិនមែនគោលដៅគម្រោងមុនដែលមិនបានអនុវត្តការគ្រប់គ្រងសាលារៀន							
៣) ភាគរយសិស្ស និទ្ទេស A, B និង C ភាសាខ្មែរ	6(0/0/6) 3(0/0/3)	34(4/10/20) 17(2/5/10)	48(8/20/40) 24(4/6/14)	80(14/32/34) 40(7/16/17)	124(24/50/50) ~~62(12/25/25)~~ 52(12/20/20)	132(32/50/50) 66(16/25/25)	160(40/60/60) 80(20/30/30)
សាលារៀនមិនមែនគោលដៅគម្រោងមុន តែបានអនុវត្តការគ្រប់គ្រងសាលារៀន							
៣) ភាគរយសិស្ស និទ្ទេស A, B និង C ភាសាខ្មែរ	40(4/12/24) 20(2/6/12)	48(8/20/40) 24(4/6/14)	80(14/32/34) 40(7/16/17)	124(24/50/50) ~~62(12/25/25)~~ 52(12/20/20)	132(32/50/50) 66(16/25/25)	160(40/60/60) 80(20/30/30)	AB(50/80) 65(25/40)
សាលារៀនគោលដៅគម្រោងមុនដែលបានអនុវត្តការគ្រប់គ្រងសាលារៀន							
៣) ភាគរយសិស្ស និទ្ទេស A, B និង C ភាសាខ្មែរ	50(10/15/25) 25(5/7.5/12.5)	80(14/32/34) 40(7/16/17)	124(24/50/50) ~~62(12/25/25)~~ 52(12/20/20)	132(32/50/50) 66(16/25/25)	90(40/60/60) 80(20/30/30)	AB(50/80) 65(25/40)	AB(60/100) 80(30/50)

56

កុមារតូចផែនការសមិទ្ធកម្មសាលារៀន៦ឆ្នាំ ២០២៣-២០២៨

សូចនាករ	ឆ្នាំមូលដ្ឋាន	២០២៣	២០២៤	២០២៥	២០២៦	២០២៧	២០២៨
១ ចំនួនកុមារអាយុ៣ឆ្នាំចូលរៀន							
២ ចំនួនកុមារអាយុ៤ឆ្នាំចូល រៀន							
៣ ចំនួនកុមារអាយុ៥ឆ្នាំចូលរៀន							
សរុបចំនួនកុមារអាយុ៣ឆ្នាំមាននទ្ទេស A							
សរុបចំនួនកុមារអាយុ៣ឆ្នាំមាននទ្ទេស B							
សរុបចំនួនកុមារអាយុ៣ឆ្នាំមាននទ្ទេស C							
សរុបចំនួនកុមារអាយុ៤ឆ្នាំមាននទ្ទេស A							
សរុបចំនួនកុមារអាយុ៤ឆ្នាំមាននទ្ទេស B							
សរុបចំនួនកុមារអាយុ៤ឆ្នាំមាននទ្ទេស C							
សរុបចំនួនកុមារអាយុ៥ឆ្នាំមាននទ្ទេស A							
សរុបចំនួនកុមារអាយុ៥ឆ្នាំមាននទ្ទេស B							
សរុបចំនួនកុមារអាយុ៥ឆ្នាំមាននទ្ទេស C							

57

កុមារតូច ផែនការសមិទ្ធកម្មសាលារៀន៦ឆ្នាំ ២០២២-២០២៧

សូចនាករ	ឆ្នាំមូលដ្ឋាន	២០២៣	២០២៤	២០២៥	២០២៦	២០២ ៧	២០២៨
ចំនួនកុមារមត្តេយ្យសក្សាមានអាហារូបត្ថម្ភត្រឹមត្រូវ							
សរុបចំនួនមាតាមាននទ្ទេស A							
សរុបចំនួនមាតាមាននទ្ទេស B							
សរុបចំនួនមាតាមាននទ្ទេស C							

58

សូចនាករសមិទ្ធកម្មគន្លឹះ	ឆ្នាំមូលដ្ឋាន 2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
សូចនាករផលសម្រេច							
១) ភាគរយសិស្សចូលរៀនថ្នាក់ទី១		94	95	96	97	98	99
២) ភាគរយបោះបង់ការសិក្សា		1	1	1	0,5	0	0
៣) ភាគរយសិស្ស និទ្ទេស A, B និង C ភាសាខ្មែរ		17 (2/5/10)	24 (4/6/14)	40 (7/16/17)	62/52 ~~(12/25/25)~~ (12/20/20)	66 (16/25/25)	80 (20/30/30)
៤) ភាគរយសិស្ស និទ្ទេស A, B និង C គណិតវិទ្យា		17 (2/5/10)	24 (4/6/14)	40 (7/16/17)	62/52 ~~(12/25/25)~~ (12/20/20)	66 (16/25/25)	80 (20/30/30)
៥) ចំនួននិងភាគរយសិស្សមាននិទ្ទេសចាប់ពីមធ្យមឡើងមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រ (A, B, C)		17 (2/5/10)	24 (4/6/14)	40 (7/16/17)	62/52 ~~(12/25/25)~~ (12/20/20)	66 (16/25/25)	80 (20/30/30)
៦) ចំនួននិងភាគរយសិស្សមាននិទ្ទេសចាប់មធ្យមឡើងមុខវិជ្ជាសិក្សាសង្គម (A, B, C)		17 (2/5/10)	24 (4/6/14)	40 (7/16/17)	62/52 ~~(12/25/25)~~ (12/20/20)	66 (16/25/25)	80 (20/30/30)
៧) ចំនួននិងភាគរយសិស្សថ្នាក់ទី៣ មានសមត្ថភាពអានតាមស្តង់ដា (៤៥ ទៅ៦០ពាក្យក្នុងមួយនាទី)		>45%	>60%	>75%	>45%	>60%	>75%
៨) ចំនួននិងភាគរយសិស្សថ្នាក់ទី៦ មានសមត្ថភាពអានតាមស្តង់ដា(១០០ទៅ១២០ពាក្យក្នុងមួយនាទី)		>60%	>70%	>80%	>60%	>70%	>80%

59

សូចនាករសមិទ្ធកម្មគន្លឹះ	Baseline 2021	2023	2024	2025	2026	2027	2028
សូចនាករផលសម្រេច							
១ ភាគរយចូលរៀនចាក់ទី៧នៃសិស្សថ្នាក់ទី៦		94	95	96	97	98	99
២ ភាគរយបោះបង់ការសិក្សា		1	1	1	0.5	0	0
២ ភាគរយសិស្សភាសាខ្មែរនិទ្ទេស A, B and C		17 (2/5/10)	24 (4/6/14)	40 (7/16/17)	62/52 ~~(12/25/25)~~ (12/20/20)	66 (16/25/25)	80 (20/30/30)
៣ ភាគរយសិស្សគណិតវិទ្យានិទ្ទេស A, B and C		17 (2/5/10)	24 (4/6/14)	40 (7/16/17)	62/52 ~~(12/25/25)~~ (12/20/20)	66 (16/25/25)	80 (20/30/30)
៤ ភាគរយសិស្សរូបវិទ្យានិទ្ទេស A, B and C		17 (2/5/10)	24 (4/6/14)	40 (7/16/17)	62/52 ~~(12/25/25)~~ (12/20/20)	66 (16/25/25)	80 (20/30/30)
៥ ភាគរយសិស្សគីមីវិទ្យានិទ្ទេស A, B and C		17 (2/5/10)	24 (4/6/14)	40 (7/16/17)	62/52 ~~(12/25/25)~~ (12/20/20)	66 (16/25/25)	80 (20/30/30)
៦ ភាគរយសិស្សជីវវិទ្យានិទ្ទេស A, B and C		17 (2/5/10)	24 (4/6/14)	40 (7/16/17)	62/52 ~~(12/25/25)~~ (12/20/20)	66 (16/25/25)	80 (20/30/30)
៧ ភាគរយសិស្សប្រវត្តិវិទ្យានិទ្ទេស A, B and C		17 (2/5/10)	24 (4/6/14)	40 (7/16/17)	62/52 ~~(12/25/25)~~ (12/20/20)	66 (16/25/25)	80 (20/30/30)
៨ ភាគរយសិស្សភាសាអង់គ្លេសនិទ្ទេស A, B and C		17 (2/5/10)	24 (4/6/14)	40 (7/16/17)	62/52 ~~(12/25/25)~~ (12/20/20)	66 (16/25/25)	80 (20/30/30)

60

៩ ភាគរយសិស្សព័ត៌មានវិទ្យានិទ្ទេស A, B and C		17 (2/5/10)	24 (4/6/14)	40 (7/16/17)	62/52 ~~(12/25/25)~~ (12/20/20)	66 (16/25/25)	80 (20/30/30)
១០ ភាគរយសិស្សសិលធម៌ពលរដ្ឋ និទ្ទេស A, B and C		17 (2/5/10)	24 (4/6/14)	40 (7/16/17)	62/52 ~~(12/25/25)~~ (12/20/20)	66 (16/25/25)	80 (20/30/30)
១១ ភាគរយសិស្សផែនដីនិងបរិស្ថានវិទ្យានិទ្ទេស A, B and C		17 (2/5/10)	24 (4/6/14)	40 (7/16/17)	62/52 ~~(12/25/25)~~ (12/20/20)	66 (16/25/25)	80 (20/30/30)
១២ ភាគរយសិស្សភូមិវិទ្យានិទ្ទេស A, B and C		17 (2/5/10)	24 (4/6/14)	40 (7/16/17)	62/52 ~~(12/25/25)~~ (12/20/20)	66 (16/25/25)	80 (20/30/30)
១៣ ភាគរយសិស្សគេហវិទ្យានិទ្ទេស A, B and C		17 (2/5/10)	24 (4/6/14)	40 (7/16/17)	62/52 ~~(12/25/25)~~ (12/20/20)	66 (16/25/25)	80 (20/30/30)
១៤ ភាគរយសិស្សអប់រំកាយ កីឡា និងសុខភាពនិទ្ទេស A, B and C		17 (2/5/10)	24 (4/6/14)	40 (7/16/17)	62/52 ~~(12/25/25)~~ (12/20/20)	66 (16/25/25)	80 (20/30/30)
១៥ ភាគរយសិស្សអប់រំបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាន ឬអប់រំវិជ្ជាជីវៈជម្រើសនិទ្ទេស A, B and C		17 (2/5/10)	24 (4/6/14)	40 (7/16/17)	62/52 ~~(12/25/25)~~ (12/20/20)	66 (16/25/25)	80 (20/30/30)

61

ការកសាងផែនការសាលារៀន៣ឆ្នាំ ២០២៣-២០២៥

62

របៀបគណនាក្រុមគោលដៅ៣ឆ្នាំ

សូចនាករសមិទ្ធកម្មគន្លឹះ	ឆ្នាំមូលដ្ឋាន 2022 ចំនួននិងភាគរយ	2023 ចំនួន/ភាគរយ		2024 ចំនួន/ភាគរយ		2025 ចំនួន/ភាគរយ	
គុមគោលដៅឆមាសនិងឆ្នាំ		ឆមាសទី១	ឆមាសទី២	ឆមាសទី១	ឆមាសទី២	ឆមាសទី១	ឆមាសទី២
សិស្សសរុប	200						
៣) ភាគរយសិស្សនិទ្ទេស A, B និង C ភាសាខ្មែរ	6(0/0/6) 3%(0/0/3)	60%នៃចុងឆ្នាំ 3+8.4=11.4% (2/3/6.4) *ចំនួន23(4/6/13)*	34(4/10/20) 17(2/5/10)	60%នៃចុងឆ្នាំ	48(8/20/40) 24(4/6/14)	60%នៃចុងឆ្នាំ	80(14/32/34) 40(7/16/17)
៣) ភាគរយសិស្សនិទ្ទេស A, B និង C ភាសាខ្មែរ	40(4/12/24) 20%(2/6/12)	60%នៃចុងឆ្នាំ 20+2.4=22.4% (3/6/13.4) 44(6/12/26)	48(8/20/40) 24(4/6/14)	60%នៃចុងឆ្នាំ	80(14/32/34) 40(7/16/17)	60%នៃចុងឆ្នាំ	124(24/50/50) ~~62(12/25/25)~~ 52(12/20/20)
៣) ភាគរយសិស្សនិទ្ទេស A, B និង C ភាសាខ្មែរ	50(10/15/25) 25%(5/7.5/12.5)	60%នៃចុងឆ្នាំ 25+9=34% (6/11/17) 68(12/22/34)	80(14/32/34) 40(7/16/17)	60%នៃចុងឆ្នាំ	124(24/50/50) ~~62(12/25/25)~~ 52(12/52/52)	60%នៃចុងឆ្នាំ	132(32/50/50) 66(16/25/25)

63

កុមារតូច ការធ្វើផែនការសាលារៀន៣ឆ្នាំជាចំនួន

សូចនាករ	២ចុង ០២២	២០២៣		២០២៤		២០២៥	
		ឆ១	ឆ២	ឆ១	ឆ២	ឆ១	ឆ២
សរុបចំនួនកុមារអាយុ៣ឆ្នាំមាននិទ្ទេស A	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%
សរុបចំនួនកុមារអាយុ៣ឆ្នាំមាននិទ្ទេស B	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%
សរុបចំនួនកុមារអាយុ៣ឆ្នាំមាននិទ្ទេស C	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%
សរុបចំនួនកុមារអាយុ៤ឆ្នាំមាននិទ្ទេស A	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%
សរុបចំនួនកុមារអាយុ៤ឆ្នាំមាននិទ្ទេស B	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%
សរុបចំនួនកុមារអាយុ៤ឆ្នាំមាននិទ្ទេស C	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%
សរុបចំនួនកុមារអាយុ៥ឆ្នាំមាននិទ្ទេស A	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%
សរុបចំនួនកុមារអាយុ៥ឆ្នាំមាននិទ្ទេស B	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%
សរុបចំនួនកុមារអាយុ៥ឆ្នាំមាននិទ្ទេស C	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%
សរុបចំនួនមាតាមាននិទ្ទេស A	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%
សរុបចំនួនមាតាមាននិទ្ទេស B	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%
សរុបចំនួនមាតាមាននិទ្ទេស C	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%	ចំនួន/%

64

ល.រ.	សូចនាករ		ចុងឆ្នាំ ២០២2 លេខមូលដ្ឋាន	ឆ្នាំទី១ ២០២៣ គោលដៅ		ឆ្នាំទី២ ២០២៤ គោលដៅ		ឆ្នាំទី៣ ២០២៥ គោលដៅ	
	បឋមសិក្សា		ចំនួន និង %	ឆមាសទី១ ចំនួន និង %	ឆមាសទី២ ចំនួន និង %	ឆមាសទី១ ចំនួន និង %	ឆមាសទី២ ចំនួន និង %	ឆមាសទី១ ចំនួន និង %	ឆមាសទី២ ចំនួន និង %
1.1	ចូលរៀន ត្រួតថ្នាក់ បោះបង់ និងឡើងថ្នាក់ (ចំនួនសិស្សតាម%កំណត់)	ចូលរៀន			94		95		96
		ត្រួតថ្នាក់			0%		0%		0%
		បោះបង់			/1%		/1%		/1%
		ឡើងថ្នាក់			/100%		/100%		/100%
1.2	ចំនួនសិស្ស(តាម%កំណត់)សម្រេចផលសិក្សាចុងឆ្នាំ និទ្ទេស A, B និង C	ភាសាខ្មែរ			17(2/5/10)		24(4/6/14)		40(7/16/17)
		គណិតវិទ្យា			17(2/5/10)		24(4/6/14)		40(7/16/17)
1.3	ចំនួនសិស្ស(តាម%កំណត់) សម្រេចផលសិក្សាចុងឆ្នាំមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រ និទ្ទេស A, B និង C				17(2/5/10)		24(4/6/14)		40(7/16/17)
1.4	ចំនួនសិស្ស(តាម%កំណត់) សម្រេចផលសិក្សាចុងឆ្នាំមុខវិជ្ជាសិក្សាសង្គម និទ្ទេស A, B និង C				17(2/5/10)		24(4/6/14)		40(7/16/17)
1.4	ភាគរយសិស្សថ្នាក់ទី៣ជាប់ស្តង់ដាអំណានជាពាក្យមួយនាទី ៤៥ទៅ ៦០ពាក្យ				>45%		>60%		>75%
1.55	ភាគរយសិស្សថ្នាក់ទី៦ ជាប់ស្តង់ដាអំណានជាពាក្យមួយនាទី ១០០ ទៅ១២០ពាក្យ				>60%		>70%		>80%

65

លេខ	សូចនាករ		ចុងឆ្នាំ ២០២២ លេខមូលដ្ឋាន		ឆ្នាំទី១ ២០២៣ គោលដៅ		ឆ្នាំទី២ ២០២៤ គោលដៅ		ឆ្នាំទី៣ ២០២៥ គោលដៅ
	មធ្យមសិក្សា		# and %	ឆមាសទី១ ចំនួន និង %	ឆមាសទី២ ចំនួន និង %	ឆមាសទី១ ចំនួន និង %	ឆមាសទី២ ចំនួន និង %	ឆមាសទី១ ចំនួន និង %	ឆមាសទី២ ចំនួន និង %
1.1	ចូលរៀន ត្រួតថ្នាក់ បោះបង់ និងឡើងថ្នាក់ (ចំនួនសិស្សតាម%កំណត់)	ចូលរៀន			=/>95%		=/>95%		=/>95%
		ត្រួតថ្នាក់			0%		0%		0%
		បោះបង់			/1%		/1%		/1%
		ឡើងថ្នាក់			/100%		/100%		/100%
1.2	ចំនួនសិស្ស (តាម%កំណត់) សម្រេចផលសិក្សាចុងឆ្នាំ និទ្ទេស A, B and C	ភាសាខ្មែរ			17(2/5/10)		24(4/6/14)		40(7/16/17)
		គណិតវិទ្យា			17(2/5/10)		24(4/6/14)		40(7/16/17)
1.3	ចំនួនសិស្ស (តាម%កំណត់) សម្រេចផលសិក្សាចុងឆ្នាំមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រ និទ្ទេស A, B and C	រូបវិទ្យា			17(2/5/10)		24(4/6/14)		40(7/16/17)
		គីមីវិទ្យា			17(2/5/10)		24(4/6/14)		40(7/16/17)
		ជីវវិទ្យា			17(2/5/10)		24(4/6/14)		40(7/16/17)
		ប្រវត្តិវិទ្យា			17(2/5/10)		24(4/6/14)		40(7/16/17)

66

1.4	ចំនួនសិស្ស(តាម% កំណត់)សម្រេចផលសិក្សាចុងឆ្នាំមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រសង្គម និទ្ទេស A, B and C	ភាសាអង់គ្លេស			17(2/5/10)		24(4/6/14)		40(7/16/17)
		ព័ត៌មានវិទ្យា			17(2/5/10)		24(4/6/14)		40(7/16/17)
		សិលធម៌ពលរដ្ឋ			17(2/5/10)		24(4/6/14)		40(7/16/17)
		ផែនដីនិងបរិស្ថានវិទ្យា			17(2/5/10)		24(4/6/14)		40(7/16/17)
		ភូមិវិទ្យា			17(2/5/10)		24(4/6/14)		40(7/16/17)
		គេហវិទ្យា			17(2/5/10)		24(4/6/14)		40(7/16/17)
		អប់រំកាយ កីឡា និងសុខភាព			17(2/5/10)		24(4/6/14)		40(7/16/17)
		អប់រំបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាន ឬ អប់រំវិជ្ជាជីវៈជម្រើស			17(2/5/10)		24(4/6/14)		40(7/16/17)
1.4	ភាគរយសិស្សថ្នាក់ទី៥ជាប់ស្តង់ដាអំណានជាពាក្យមួយនាទី ២០០ទៅ២៥០ពាក្យ				TBP		>45%		>60%
1.6	ភាគរយសិស្សថ្នាក់ទី៩ជាប់ការប្រឡងថ្នាក់ជាតិ				TBP		>60%		>70%
1.7	ភាគរយសិស្សថ្នាក់ទី១២ជាប់ការប្រឡងថ្នាក់ជាតិ				TBP		>60%		>70%

67

កសាងផែនការកែលម្អសាលារៀនឆ្នាំ២០២៣

68

ឋាមពលត្រូវកសាងនិងប្រើប្រាស់

ក. ពេលវេលា

ខ. ចំនួន១

គ. បង្រៀន

→

១. អនុម័ត

២. ប្រជុំ

៣. រៀនសូត្រពី កំណែទម្រង់

៤. *បង្រៀនសម្រាប់ កំណែទម្រង់*

69

ការពិត និងតម្រូវការ

- ការពិតនៃសាលារៀនក្រុមគោលដៅ មត្តេយ្យ២១៣ បឋម១០០០ និងមធ្យម៤៣០ កំណត់ជាផ្លូវកាតសម្រាប់ធ្វើផែនការ
- តម្រូវការជាក់ស្តែងគឺ ចំនួនសាលាបឋមសិក្សាចំណុះឲ្យមធ្យមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាក្រៅគោលដៅនឹងអនុវត្តជាមួយយើង ដូចនេះការអនុវត្តជាក់ស្តែងត្រូវតែធ្វើទាំងអស់ជាមួយសាលាមិនមែនគោលដៅដែលប្តេជ្ញាចិត្ត

70

ផលិត

ប្រើ

បំណិនចិត្ត និង សង្គម

71

ទំនាក់ទំនងរវាងបញ្ញាសិប្បនិម្មិត និងសមត្ថភាពចិត្តសង្គម

ការស្រាវជ្រាវ OECD THE HUMAN CAPITAL BEHIND AI (JOBS AND SKILLS DEMAND FROM ONLINE JOB POSTINGS SEPTEMBER 2021)

១. ផលិត បញ្ញាសិប្បនិម្មិត ចាំបាច់ត្រូវការ សមត្ថភាព វិទ្យាសាស្ត្រពិត និង សមត្ថភាពចិត្តសង្គម

២. ប្រើ បញ្ញាសិប្បនិម្មិត ចាំបាច់ត្រូវការ សមត្ថភាព វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម និង សមត្ថភាពចិត្តសង្គម

72

គុណតម្លៃដែលរឹងដូចថ្ម

ក. ទិន្នន័យជាអំណាច បើវាមានសុចរិតភាព

ខ. ទិន្នន័យដែលមិនពិត ជាទិន្នន័យរលួយ ព្រោះវាសម្លាប់ប្រជាជន

គ. មានសុចរិតភាពទិន្នន័យ លុះណាវាផលិតឡើងតាមរូមមន្តកំណត់ នៅក្នុងយុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀន - ផលិត ចងក្រង វិភាគ និងប្រើប្រាស់ទិន្នន័យរូបវន្តបុគ្គល ទិន្នន័យរដ្ឋបាល និងទិន្នន័យស្ថិតិ

ឃ. កុំព្យាយាមកែប្រែរូបមន្ត ដែលជាចរិតអតីតកាល

73

អត្ថន័យនៃសូចនាករ

១. យុទ្ធសាស្ត្រស្នូល យុទ្ធសាស្ត្រចតុកោណ៖ អភិបាលកិច្ច ដើម្បីប្រយោជន៍ប្រជាជន និងកសាងជាតិ

២. ការសន្យារបស់វិស័យអប់រំ៖
- ២ក. សម្រេចឲ្យបាន១០០%ការសិក្សាពិតនៅកម្រិតបឋមសិក្សា
- ២ខ. សម្រេចឲ្យបាន១០០%ការសិក្សាអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សានៅកម្រិតសិក្សាបឋមភូមិ

៣. បញ្ហា៖ សិស្សបឋម២លាននាក់ បឋមភូមិ៥សែននាក់ ទុតិយភូមិ៣សែននាក់

៤. សូចនាករ៖ ចូលរៀន ត្រួតថ្នាក់ បោះបង់ និងឡើងថ្នាក់

៥.កិច្ចការត្រូវធ្វើ៖ កត់ត្រាស្ថិតិកុមារមានអាយុត្រូវចូលរៀនតាមថ្នាក់ទាំងអស់ កំណត់ឈ្មោះកុមារ/សិស្សប្រាកដ ត្រូវចុះឈ្មោះចូលរៀនទាំងអស់ ចុះឈ្មោះចូលរៀនប្រាកដទាំងអស់ ឲ្យឡើងថ្នាក់ប្រាកដទាំងអស់

74

បរិបទនៃសូចនាករ

១. សូចនាករ១ ស្មើនឹងកិច្ចការ១ ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាមួយ ហើយវាបញ្ជាក់ជាចំនួន ដែលផ្សារភ្ជាប់ជាមួយក្រុមគោលដៅជាចំនួន ហើយចុងបញ្ចប់នឹងរួមជាមួយសូចនាករទាំងអស់សម្រេចការសន្យាមួយ

២. សូចនាករ១មានមូលហេតុរបស់វា១ និងគោលបំណង១

៣. សកម្មភាពនៃសូចនាករ១មាន សកម្មភាពរៀបចំ សកម្មភាពអនុវត្ត សកម្មភាពពិនិត្យតាមដាន វាយតម្លៃ និងលទ្ធផលចុងចប់ ថដែលបង្ហាញដោយទិន្នន័យ១

៤. សំណុំសូចនាករសព្វគ្រប់នៃស្តង់ដាសហគមន៍សាលារៀនទាំងប្រាំ បង្ហាញនូវ សំណុំសកម្មភាព សំណុំប្រសិទ្ធិភាព សំណុំសក្តិសិទ្ធភាព សំណុំតម្លាភាព សំណុំគណនេយ្យភាព និងសំណុំចិភាព

75

ការគ្រោងថវិកា

១. ស្មើរទាំងអស់នៃសកម្មភាព ត្រូវការតែពេលវេលាប៉ុណ្ណោះ

២. សកម្មភាពដែលត្រូវការចំណាយថវិកា គឺ ជាសកម្មភាពដែលរកចំណូល ដូចជា កម្មវិធីបំណិនរកចំណូល និងចំណាយដោយស្មាតស្មំ «សាលារកចំណូល គ្រូនិងនាយករកចំណូល សិស្សរកចំណូល និងចំណាយដើម្បីប្រជាជន សិស្ស និងសហគមន៍»

៣. កុំចំណាយលុយដែលមិនមានចំណូល

៤. ចំណាយរដ្ឋបាល ត្រូវតែអនុវត្តក្នុងបរិបទ រកចំណូល ដូចជា កុំចាយទិញក្រដាសដើម្បីទិញក្រដាស

76

ផែនការលទ្ធផលឆ្នាំ២០២៣ បឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា

សាលាមានស្តង់ដា និងសាលាថ្មី

100

101

បឋមសិក្សា ឬមធ្យមសិក្សា គំរូផែនការកែលម្អសាលារៀន និងថវិកា ឆ្នាំ២០២២ (ផែនការលទ្ធផល ពិន្ទុស្តង់ដា ទំព័រ ៤៩)ឈ្មោះសាលារៀនៈ ក្ដុងៈ ឈ្មោះនាយកសាលារៀនៈ លេខទូរស័ព្ទ
ភូមិៈ ឃុំៈ ស្រុកៈ ខេត្តៈ

តារាងពិន្ទុស្តង់ដាសហគមន៍សាលារៀន តាមស្តង់ដានិមួយៗ និងស្តង់ដាសរុបសហគមន៍សាលារៀន ឆ្នាំ២០៣

ពិន្ទុអប្បបរមា	ស្តង់ដាទី១ ៣៩		ស្តង់ដាទី២ ៤៨		ស្តង់ដាទី៣ ៤៨		ស្តង់ដាទី៤ ៤៨		ស្តង់ដាទី៥ ២៧		សរុបពិន្ទុ២១០	
	ដើមឆ្នាំ	ចុងឆ្នាំ	ដើមឆ្នាំ	ចុងឆ្នាំ	ដើមឆ្នាំ	ចុងឆ្នាំ	ដើមឆ្នាំ	ចុងឆ្នាំ	ដើមឆ្នាំ	ចុងឆ្នាំ	ដើមឆ្នាំ	ចុងឆ្នាំ
ពិន្ទុ២០២៣	0	13	0	16	0	16	0	16	0	9	0	70
ពិន្ទុ២០២៤	13	26	16	32	16	32	16	32	9	18	70	140
ពិន្ទុ២០២៥	26	39	32	48	32	48	32	48	18	27	140	210
ពិន្ទុ២០២៦												
ពិន្ទុ២០២៧												

102

សរសេរកិច្ចការ១៖ អ្នកធ្វើ កិច្ចការ ពេលវេលា

- សាលា ពិនិត្យបញ្ជីឈ្មោះកុមារតាមអាយុ នៅខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០២២ (មើលរបៀបធ្វើនៅក្នុងឯកសារ)
- ក្រុមការងារ ចុះដល់ផ្ទះសិស្ស នៅសប្តាហ៍ទី១ ខែ មករា ២០២៣ (មើលរបៀបធ្វើនៅក្នុងឯកសារ)

103

លេខ	ស្តង់ដានិងសូចនាករ	ពិន្ទុ១	ពិន្ទុ២	ពិន្ទុ៣	ពិន្ទុ៤
ស្តង់ដាទី១៖ សាលារៀនដំណើរការសម្រាប់ផលសម្រេចការអប់រំនិងការសិក្សារបស់សិស្ស (ទិន្នន័យយេនឌ័រនៅគ្រប់សូចនាករ)					
១	ចំនួននិងភាគរយសិស្សចូលរៀន	>៩០%	>៩៥%	>៩៧%	>៩៩%

គ្រប់សូចនាករ មានពិន្ទុដើមឆ្នាំ 0 និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ គឺ ១។ <u>សកម្មភាពក្នុងឆ្នាំ៖</u>

១ សហការជាមួយក្រុមប្រឹក្សាឃុំសង្កាត់ និងប្រធានភូមិ ក្នុងការពិនិត្យបញ្ជីឈ្មោះកុមារ៧២ខែ ដល់អាយុត្រូវចូលរៀននៅបឋមសិក្សា និងសិស្សបឋមសិក្សាជាក់ស្តែងម្តង ម្នាក់ៗកំពុងរៀនថ្នាក់ទី១ដល់៦។ ផ្តល់ព័ត៌មានដល់មាតាបិតាចុះឈ្មោះចូលរៀនថ្នាក់ទី១ ជាមួយនឹងសិស្សចាស់ពីឆ្នាំមុន នៅសាលាបឋមសិក្សា យ៉ាងយូរត្រឹមថ្ងៃទី២០ ខែធ្នូ នៃឆ្នាំ សិក្សា។ ចំពោះគ្រួសារចំណាកស្រុកមករស់នៅទីតាំងថ្មី សាលារៀនត្រូវកត់ត្រាទិន្នន័យកុមារឬសិស្សទាំងអស់ និងជម្រាបមាតាបិតានាំកូនមកចុះឈ្មោះចូលរៀន សាលារៀនមិនត្រូវទារឯកសារគ្រួសារឬសំបុត្រកំណើតទេ ព្រោះថាគាត់មិនមានឯកសារនេះទេ ម្យ៉ាងវិញទៀតសាលារៀនដាច់ខាតមិនត្រូវទារលុយពីមាតាបិតាសម្រាប់ការចុះឈ្មោះនេះឡើយ។

២ នៅអាទិត្យបន្ទាប់ពីថ្ងៃចុះឈ្មោះចូលរៀន ប្រសិនមិនឃើញសិស្សណាម្នាក់មកចុះឈ្មោះទេ សាលារៀននឹងចាត់តំណាងចុះដល់ផ្ទះសិស្ស ពិភាក្សាជាមួយមាតាបិតា ឬ អ្នកអាណាព្យាបាល ផ្តល់សម្ភារៈសិក្សាដល់សិស្ស ឱ្យគេចុះឈ្មោះក្នុងបញ្ជីចុះឈ្មោះចូលរៀននៅផ្ទះសិស្ស និងផ្តាំផ្ញើឱ្យគេទៅរៀននៅថ្ងៃបន្ទាប់។

៣ អនុវត្តការធ្វើតេស្តស្តង់ដាវាយតម្លៃសមត្ថភាពសិស្ស និងធ្វើការបិទផ្សាយលទ្ធផលតេស្តជាសាធារណៈ។

៤ គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀនបញ្ចូលទិន្នន័យជាលទ្ធផលពីការធ្វើតេស្តស្តង់ដាចូលក្នុងតារាងសរុបលទ្ធផលតេស្តដើមឆ្នាំ ថ្នាក់ទី១ ចុងឆ្នាំសម្រាប់ថ្នាក់ទី២ ដល់ទី៦

104

<table>
<tr><th colspan="6">ផែនការសកម្មភាពឆ្នាំ ២០២២</th></tr>
<tr><td>លេខ</td><td>ស្តង់ដានិងសូចនាករ</td><td>ពិន្ទុ១</td><td>ពិន្ទុ២</td><td>ពិន្ទុ៣</td><td>ពិន្ទុ៤</td></tr>
<tr><td colspan="6">ស្តង់ដាទី១ សាលារៀនដំណើរការសម្រាប់ផលសម្រេចការអប់រំនិងការសិក្សាសិស្ស (ទិន្នន័យយេនដ័រនៅគ្រប់សូចនាករ)</td></tr>
<tr><td>១</td><td>ចំនួននិងភាគរយសិស្សចូលរៀន</td><td>>៩០%</td><td>>៩៥%</td><td>>៩៧%</td><td>>៩៩%</td></tr>
<tr><td colspan="6">ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សកម្មភាពក្នុងឆ្នាំ:
១ សហការណ៍ជាមួយសាលាបឋមសិក្សាចំណុះទាំងអស់ ក្នុងការពិនិត្យបញ្ជីឈ្មោះសិស្សនិងពិនិត្យសិស្សជាក់ស្តែងម្តងម្នាក់ៗកំពុងរៀនថ្នាក់ទី៦។ ផ្តល់ព័ត៌មានដល់សិស្សថ្នាក់ទី៦ មុនដាច់ឆ្នាំសិក្សា ថាត្រូវមកជាមួយមាតាបិតាចុះឈ្មោះចូលរៀនថ្នាក់ទី៧នៅសាលាមធ្យមសិក្សាឈ្មោះអី នៅថ្ងៃទី ២០ ខែធ្នូនៃឆ្នាំ។
២ នៅអាទិត្យបន្ទាប់ពីថ្ងៃចុះឈ្មោះចូលរៀន ប្រសិនមិនឃើញសិស្សណាម្នាក់មកចុះឈ្មោះទេ សាលារៀននឹងចាត់មនុស្សចុះដល់ផ្ទះសិស្ស ពិភាក្សាជាមួយមាតាបិតាឬយាយតាផ្តល់សម្ភារៈសិក្សាដល់សិស្ស ឲ្យគេចុះឈ្មោះក្នុងបញ្ជីចុះឈ្មោះចូលរៀននៅផ្ទះសិស្ស និងផ្តាំផ្ញើឲ្យគេទៅរៀននៅថ្ងៃបន្ទាប់។
៣ អនុវត្តការធ្វើតេស្តស្តង់ដាវាយតម្លៃសមត្ថភាពសិស្ស និងធ្វើការបិទផ្សាយលទ្ធផលតេស្តជាសាធារណៈ។
៤ គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀនបញ្ចូលទិន្នន័យជាលទ្ធផលពីការធ្វើតេស្តស្តង់ដាចូលក្នុងតារាងសរុបលទ្ធផលតេស្តដើមឆ្នាំថ្នាក់ទី៧និងចុងឆ្នាំសម្រាប់ថ្នាក់ទី៨ដល់ទី១២។</td></tr>
</table>

105

<table>
<tr><td>២</td><td>ចំនួននិងភាគរយសិស្សបោះបង់ការសិក្សា</td><td>>៣%</td><td>៣%</td><td>១-២%</td><td><១%</td></tr>
<tr><td colspan="6">ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សកម្មភាពក្នុងឆ្នាំ:
១ នៅពេលមានសិស្សណាអវត្តមាន សាលារៀននឹងចាត់មនុស្សចុះដល់ផ្ទះសិស្ស ពិភាក្សាជាមួយមាតាបិតាឬយាយតា ដោះស្រាយបញ្ហាកំពុងមាន និងផ្តាំផ្ញើឲ្យសិស្សទៅរៀននៅថ្ងៃបន្ទាប់។ ជៀសវាងដាច់ខាតនូវការបន្តអវត្តមាន ពិសេសមិនឲ្យលើសពី៤ដង។ សាលារៀនមិនអនុញ្ញាតិឲ្យសិស្សណាអវត្តមាន ក្រៅពីមានមូលហេតុឈឺពិតប្រាកដនោះទេ។</td></tr>
<tr><td>៣</td><td>ចំនួននិងភាគរយសិស្សឡើងថ្នាក់</td><td><៩៥%</td><td><៩៦%</td><td>=<៩៨%</td><td>>៩៨%</td></tr>
<tr><td colspan="6">ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សកម្មភាពក្នុងឆ្នាំ:
១ សាលារៀននឹងឲ្យសិស្សទាំងអស់ឡើងថ្នាក់ និងពុំទុកឲ្យសិស្សណាម្នាក់ត្រួតថ្នាក់ទេ។ តែសាលារៀននិងគ្រូបង្រៀនត្រូវធ្វើផែនការសាលារៀននិងថ្នាក់រៀនជួយសិស្សឲ្យរៀនតាមទាន់កម្មវិធីសិក្សានៃថ្នាក់ដែលសិស្សកំពុងរៀន។ គ្រូបង្រៀនត្រូវសហការគ្នាតាមជួយសិស្សរហូត៣ទៅ៦ឆ្នាំ ពោលគឺពីថ្នាក់ទី៧រហូតដល់ថ្នាក់ទី១២ ធានាថាគេអាចរៀនបានដល់កម្រិតយ៉ាងហោចបាននីទ្ទេសល្អ។
សាលារៀននិងគ្រូបង្រៀនប្តេជ្ញាចិត្តជួយសិស្សតាមវិធីខាងក្រោម៖ ក. ជួយរៀនបន្ថែមអានអក្សរ ពីកម្រិតសមត្ថភាពរបស់គេដែលបង្ហាញដោយតេស្តវិនិច្ឆ័យ ជាមួយការ អានតាម ប្រព័ន្ធអានអក្សរឥន្ទនូ អានឃ្លា អានល្បឿន ប្រកួតប្រជែងអាន ខ. ផ្តល់អត្ថបទឱ្យសិស្សអាននៅផ្ទះឬនៅក្រៅថ្នាក់រៀន គ. ដាក់លំហាត់ឱ្យសិស្សធ្វើនៅផ្ទះ គ្រូកែលំហាត់និងជួយសិស្សរៀនបំពេញបន្ថែម ខ. គ្រូមិនយកលុយពីសិស្សក្រីក្រទេ តែសាលារៀនជួយពិភាក្សាជាមួយមាតាបិតាក្នុងថ្នាក់ ដើម្បីស្វែងរកការជួយឧបត្ថម្ភពីគ្រួសារមានលទ្ធភាព ដើម្បីជួយសិស្សក្រីក្រ ត. សាលារៀនមានមូលនីធិជាចំណូលពីកម្មវិធីបំណិន អាចយកមូលនីធិមកជួយគ្រូបង្រៀនបាន</td></tr>
</table>

106

៤	ចំនួននិងភាគរយសិស្សមាននិទ្ទេសA និង Bមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ	=<១៩%	២០%-២៩%	៣០%-៣៩%	៤០%-៥០% (២០និង៣០)
៥	ចំនួននិងភាគរយសិស្សមាននិទ្ទេសA និងBមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា	=<១៩%	២០%-២៩%	៣០%-៣៩%	៤០%-៥០% (២០និង៣០)
៦	ចំនួននិងភាគរយសិស្សមាននិទ្ទេសមធ្យមឡើងមុខវិជ្ជារូបវិទ្យា (A, B, C)	<១៩%	២០%-៣៩%	៤០%-៥៩%	៦០%-៨០% (20/30/30)
៧	ចំនួននិងភាគរយសិស្សមាននិទ្ទេសមធ្យមឡើងមុខវិជ្ជាគីមីវិទ្យា(A, B, C)	<១៩%	២០%-៣៩%	៤០%-៥៩%	៦០%-៨០% (20/30/30)
៨	ចំនួននិងភាគរយសិស្សមាននិទ្ទេសមធ្យមឡើងមុខវិជ្ជាជីវវិទ្យា(A, B, C)	<១៩%	២០%-៣៩%	៤០%-៥៩%	៦០%-៨០% (20/30/30)
៩	ចំនួននិងភាគរយសិស្សមាននិទ្ទេសមធ្យមឡើងមុខវិជ្ជាប្រវត្តិវិទ្យា(A, B, C)	<១៩%	២០%-៣៩%	៤០%-៥៩%	៦០%-៨០% (20/30/30)

ក) សូចនាករទី៤ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ ខ) សូចនាករទី៥ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សូចនាករទី៦ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សូចនាករទី៧ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សូចនាករទី៨ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សូចនាករទី៩ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។

សកម្មភាពក្នុងឆ្នាំ:

១ នៅពេលប្រជុំដើមឆ្នាំសិក្សា ក្រោយពីការរៀបចំផែនការកែលម្អប្រចាំឆ្នាំហើយ នាយកសាលានិងគគសឬកបស កោះអញ្ជើញសហគមន៍ទាំងអស់មកប្រជុំដើមឆ្នាំសិក្សា។ គគស ឬនាយកសាលប្រកាសពីបេសកកម្ម គោលបំណង និងផែនការកែលម្អសាលារៀន និងសំណើរសិស្ស មាតាបិតាសិស្ស សហគមន៍ទាំងអស់ចូលរួមសហការពេញទំហឹងជាមួយសាលារៀននិងគ្រូបង្រៀន ជួយសិស្សរៀនមានសមត្ថភាពមុខវិជ្ជា បំណិនរកចំណូលនិងរកចំណូលបាន ព្រមទាំងសាលារៀនជួយសិស្សឲ្យក្លាយជាមនុស្សល្អក្នុងសហគមន៍។ សាលារៀនត្រូវយកពង្រាងផែនការសាលារៀនទៅពិគ្រោះយោបល់ជាមួយប្រជាជននៅតាមភូមិ កែលម្អផែនការតាមមតិយោបល់ប្រជាជន និងបិទផ្សាយផែនការជាសាធារណៈ។

១០	ចំនួននិងភាគរយសិស្សថ្នាក់ទី៧មានសមត្ថភាពអានតាមស្តង់ដា(១០០ទៅ ១២០ពាក្យក្នុងមួយនាទី)	>៤៥%	>៦០%	>៧៥%	>៨០%
១១	ចំនួននិងភាគរយសិស្សថ្នាក់ជាតិទី៩មានសមត្ថភាពអានតាមស្តង់ដា(២០០ទៅ ២៥០ពាក្យក្នុងមួយនាទី)	>៤៥%	>៦០%	>៧៥%	>៨០%

សូចនាករទី១០ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សូចនាករទី១១ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សកម្មភាព:

១ រៀបចំការប្រកួតប្រជែងល្បឿនអំណាន និងធ្វើលំហាត់គណិតវិទ្យា សម្រាប់សាលារៀនខ្លួនឯង ឬជាមួយសាលារៀនក្នុងស្រុកឬខេត្ត ឬជាមួយសាលារៀនឯកជន។ បញ្ចូលថ្ងៃ ខែ ឆ្នាំនៃការព្រមព្រៀងប្រកួតប្រជែងជាមួយសាលារៀនផ្សេង។ ការប្រកួតប្រជែងនេះត្រូវអនុវត្តជាប់ជាប្រចាំខែ ត្រីមាស វាស់វែងការរីកចម្រើន និងភាពជោគជ័យនៃការសិក្សា។

១២	ចំនួននិងភាគរយសិស្សប្រឡងជាប់ការប្រឡងថ្នាក់ជាតិទី៩	>60%	>70%	>80%	>90%
១៣	ចំនួននិងភាគរយសិស្សប្រឡងជាប់ការប្រឡងថ្នាក់ជាតិទី១២	>60%	>70%	>80%	>90%

ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សកម្មភាព:

១ ក្រសួងនឹងផ្តល់សំនួរតេស្តជាស្តង់ដាពីក្រសួង (មានកម្រិតងាយ មធ្យម និងលំបាក តាមកម្រិតតេស្តអន្តរជាតិ) ហើយរដ្ឋបាលនៃការប្រឡងត្រូវមានភាពគ្រប់គ្រងប្រជ្រោយតាមការណែនាំ។

២ លទ្ធផលប្រឡងនឹងត្រូវបញ្ជូនទៅក្រសួងសម្រាប់ធ្វើការវិភាគ ផលិតរបាយការណ៍ និងត្រូវមានព័ត៌មានត្រឡប់មកសាលារៀនវិញនៅពេលរៀបចំសិក្ខាសាលាពីយុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀនជារៀងរាល់ឆ្នាំ។

	សរុបពិន្ទុស្តង់ដាទី១	១៣	២៦	៣៩	៤២
	សរុបពិន្ទុជាក់ស្តែងនៅចុងឆ្នាំសិក្សាចំនួន (សរុបពិន្ទុពីកូឡោនខាងស្តាំទាំង៤)	១៣			

ស្តង់ដាទី២ ថ្នាក់រៀនដំណើរការសម្រាប់ការបង្រៀន និងរៀននៃសិស្សម្នាក់ៗ					
១	ចំនួនថ្នាក់រៀនមានផែនការបង្រៀន៣ឆ្នាំតាមមុខវិជ្ជា	>៨៥%	>៩០%	>៩៥%	=/<១០០%
២	ចំនួនថ្នាក់រៀនមានផែនការបង្រៀនប្រចាំឆ្នាំតាមមុខវិជ្ជា	>៨៥%	>៩០%	>៩៥%	=/<១០០%

សូចនាករទី១ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ(ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សូចនាករទី២ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ(ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។

សកម្មភាពៈ

១ គ្រូទទួលបន្ទុកថ្នាក់ ប្រជុំនៅចុងខែធ្នូ នៃឆ្នាំ មុនចាប់ចូលបវេសនកាល ជាមួយគ្រូមុខវិជ្ជាទាំងអស់ និងសិស្សទាំងអស់នៃថ្នាក់។ យកក្រុមគោលដៅឆ្នាំបច្ចុប្បន្ននៃផែនការផលសម្រេចអប់រំនិងការសិក្សា៣ឆ្នាំជាគោល សម្រាប់ធ្វើផែនការបង្រៀន៣ឆ្នាំតាមមុខវិជ្ជា រួចបន្តរៀបចំផែនការបង្រៀនប្រចាំឆ្នាំតាមមុខវិជ្ជា។

២ សិស្សម្នាក់ៗត្រូវរៀបចំផែនការរៀនសូត្ររបស់ខ្លួន ដោយមានការជួយពីសិស្សរួមថ្នាក់បើត្រូវការ។ *ផែនការរៀនសូត្ររបស់សិស្សត្រូវមាន កម្រិតផលសម្រេចពីការរៀនសូត្រ ដែលសរុបសិស្សទាំងអស់មានចំនួនស្មើគ្នានឹងផែនការបង្រៀនប្រចាំឆ្នាំតាមមុខវិជ្ជារបស់ថ្នាក់រៀន។* ដូចនេះពេលសិស្សទាំងអស់រៀបចំផែនការរៀនសូត្រហើយនោះ គ្រូទទួលបន្ទុកថ្នាក់ និងគ្រូបង្រៀនមុខវិជ្ជាត្រូវបូកសរុបទិន្នន័យពីផែនការរៀនសូត្រសិស្សម្នាក់ៗ និង*ត្រូវឲ្យមានភាពស៊ីគ្នានឹងផែនការបង្រៀនប្រចាំឆ្នាំរបស់ថ្នាក់រៀន និងតាមមុខវិជ្ជា។*

109

៣	ចំនួនមុខវិជ្ជាមានបំណែងចែកកម្មវិធីសិក្សាបង្រៀនប្រចាំសប្តាហ៍ និងកាលវិភាគបង្រៀនលម្អិតតាមមេរៀន	=/<៦	៧-៨	៩-១០	១១-១២
៤	ចំនួនមុខវិជ្ជាថ្នាក់ទី៧ដល់១២មានប្លង់មេរៀនតាមគ្រប់មេរៀន	៦	៧-៨	៩-១០	១១-១២
៥	ចំនួនថ្នាក់រៀនមានផែនការបង្រៀន៣ខែ	>៨៥%	>៩០%	>៩៥%	=/<១០០%

សូចនាករទី៣ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សូចនាករទី៤ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សូចនាករទី៥ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។

សកម្មភាពៈ

១ បន្ទាប់ពីការប្រជុំខាងលើ គ្រូទទួលបន្ទុកថ្នាក់ប្រជុំជាមួយគ្រូមុខវិជ្ជា រៀបចំ បំណែងចែកកម្មវិធីសិក្សាបង្រៀនប្រចាំសប្តាហ៍ និងកាលវិភាគបង្រៀនលម្អិតតាមមេរៀន ប្លង់មេរៀនតាមគ្រប់មេរៀន ផែនការបង្រៀន៣ខែ។ គ្រូទទួលបន្ទុកថ្នាក់ត្រូវបញ្ជូនផែនការទាំងអស់នេះទៅនាយកសាលារៀន។

២ នាយកសាលាត្រូវពិនិត្យផ្ទៀងផ្ទាត់ថាគ្រប់ថ្នាក់រៀន និងគ្រប់កម្រិតមានប្រភេទផែនការទាំងអស់ខាងលើ។

110

៦	ចំនួនថ្នាក់រៀនមានការប្រជុំពិនិត្យតាមដានការរៀនសូត្រទៀងទាត់	>៨៥%	>៩០%	>៩៥%	១០០%
៧	ចំនួននិងភាគរយសិស្សមាននិងអនុវត្តការតាមដានផែនការសិក្សារៀនសូត្រប្រចាំឆ្នាំសិក្សា	>៨៥%	>៩០%	>៩៥%	១០០%

សូចនាករទី៦ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សូចនាករទី៧ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សកម្មភាព:

១ គ្រូទទួលបន្ទុកថ្នាក់ សម្របសម្រួល ក្នុងការបញ្ចូលទិន្នន័យពីការធ្វើតេស្តស្តង់ដាប្រចាំខែ ត្រីមាស ឆមាស និងឆ្នាំចូលក្នុងតារាងដោយមានការជួយពីសិស្សនិងគ្រូបង្រៀន។

២ គ្រូទទួលបន្ទុកថ្នាក់ត្រូវដឹកនាំការប្រជុំទៀងទាត់ប្រចាំខែ ត្រីមាស ឆមាស និងឆ្នាំ។ ប្រើលទ្ធផលពីតេស្តស្តង់ដា ពិភាក្សាជាមួយគ្រូបង្រៀន ព្រមជាមួយការព្រមព្រៀងជាមួយគ្រូបង្រៀនរៀបចំផែនការបង្រៀន៣ខែបន្ទាប់។

៣ សិស្សម្នាក់ៗបញ្ចូលទិន្នន័យតេស្តចូលក្នុងតារាងតាមដានការសិក្សារបស់ខ្លួន និងត្រូវប្រឹងប្រែងរៀនសូត្រតាមការណែនាំរបស់គ្រូនូវមុខវិជ្ជាណាដែលនៅរៀនយឺត។

៤ សិស្សម្នាក់ត្រូវអានអត្ថបទឬមេរៀនគ្រូប្រាប់ រួចឆ្លើយនឹងសំនួរ ឬមួយ ឆ្លើយនឹងសំនួរជ្រើសរើស ឬមួយ ដោះស្រាយចំណោទ។ សិស្សអាចសិក្សាគ្រប់ពេល និងនៅគ្រប់ទីកន្លែង។ សិស្សនឹងអាចប្រើ បច្ចេកវិទ្យា ក្នុងការរៀនសូត្រដោយខ្លួនឯងនេះ។

៥ គ្រូបង្រៀនត្រូវអនុវត្តតេស្តស្តង់ដានៅគ្រប់មេរៀនដែលបង្រៀន ធានាថាសិស្សទាំងអស់រៀនចេះ។ សាលារៀនត្រូវអនុវត្តតេស្តស្តង់ដាប្រចាំខែ សរុបលទ្ធផលតេស្ត វិភាគលទ្ធផលតេស្តនៅចុងខែរៀងរាល់ខែ ដោយធៀបជាមួយផែនការបង្រៀន៣ខែ និងឈានទៅធានាថាក្រុមគោលដៅចុងឆ្នាំនឹងត្រូវបានសម្រេច។

111

៦	ចំនួនថ្នាក់រៀនមានការប្រជុំពិនិត្យតាមដានការរៀនសូត្រទៀងទាត់	>៨៥%	>៩០%	>៩៥%	១០០%
៧	ចំនួននិងភាគរយសិស្សមាននិងអនុវត្តការតាមដានផែនការសិក្សារៀនសូត្រប្រចាំឆ្នាំសិក្សា	>៨៥%	>៩០%	>៩៥%	១០០%

៦ គ្រូបង្រៀនត្រូវរៀបចំការប្រជុំជាមួយមាតាបិតាសិស្សនិងសិស្ស ពន្យល់ពីមេរៀនណាខ្លះដែលសិស្សនៅរៀនយឺត ពិភាក្សាកំណត់សកម្មភាពត្រូវអនុវត្តដើម្បីដោះស្រាយនូវមេរៀនដែលរៀនយឺត។ គ្រូបង្រៀនត្រូវបង្រៀនមេរៀនឡើងវិញប្រសិនសិស្សភាគច្រើនមិនចេះ មាតាបិតាត្រូវជួយកូនឲ្យរៀននៅផ្ទះតាមការណែនាំរបស់គ្រូ ឬមួយរៀននៅសាលាពេលល្ងាចនិងយប់បន្ថែម ហើយសិស្សត្រូវអានអក្សរឲ្យឮៗរហូតទោះនៅកន្លែងណាក៏ដោយ និងធ្វើលំហាត់តាមការណែនាំពីគ្រូ។

៧ ពិសេសសម្រាប់សិស្សដែលមាននិទ្ទេស D E F គ្រូបង្រៀនត្រូវពន្យល់មាតាបិតាថា កូនរបស់គាត់មានគម្លាតសមត្ថភាពតាំងពី៣ឬ៤ឆ្នាំមុន ដូចនេះគាត់ត្រូវរៀនបំពេញកម្លាតសមត្ថភាពទាំងនេះសិនមុននឹងគាត់អាចរៀនកម្មវិធីសិក្សានៃថ្នាក់ដែលគាត់កំពុងរៀន ដូចនេះសិស្សត្រូវរៀនបន្ថែមម៉ោងពេលយប់តាំងពីម៉ោង៦រហូតដល់ម៉ោង១០យប់ ដើម្បីឲ្យបានការសិក្សាសរុប១២ទៅ១៥ម៉ោងក្នុងមួយថ្ងៃទើបអាចរៀនទាន់។ ដើម្បីធ្វើការបង្រៀនបន្ថែមម៉ោងច្រើនដូចនេះបានលុះណាមាតាបិតាអាចជួយបង់ថ្លៃសិក្សាជាការស្ម័គ្រចិត្តដើម្បីគ្រូបង្រៀនអាចរៀបចំថ្នាក់ឲ្យសិស្សរៀនបាន។ ការបង់ថ្លៃមិនកំណត់ចំនួនទេ គ្រួសារអ្នកធូរធារអាចបង់ច្រើនតាមលទ្ធភាព តែគ្រួសារក្រីក្រអាចមិនបាច់បងឬមួយបង់តិចតួចតាមការដែលចង់រួមចំណែក។ ការបង់ថ្លៃត្រូវបង់ទៅនាយកសាលាឬគគស ហើយត្រូវទទួលបានវិញនូវវិក័យប័ត្រត្រឹមត្រូវ។

៨ សិស្សជាអ្នកកត់ត្រាចំនួនម៉ោងបង្រៀនបន្ថែម និងបញ្ជូនកំណត់ត្រាទៅនាយកសាលាឬគគសដើម្បីបើកប្រាក់ឧបត្ថម្ភមកគ្រូបង្រៀនវិញ។ សាលារៀនត្រូវធ្វើរបាយការណ៍ចំណូលចំណាយនៅដំណាច់ឆ្នាំសិក្សានិងបិទផ្សាយជាសាធារណៈ។

112

៨	ចំនួននិងភាគរយសិស្សរៀនសូត្របំណិនកសិកម្មនិងបច្ចេកទេសដើម្បីរកចំណូល	>៥០%	>៦០%	>៧០%	=/>៨០%
៩	ចំនួនសិស្សបានធ្វើកិច្ចការគម្រោងទាំងអស់	>៨៥%	>៩០%	>៩៥%	=/<១០០%

សូចនាករទី៨ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សូចនាករទី៩ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សកម្មភាពៈ

១ នាយកសាលាពិភាក្សាជាមួយគគស និងព្រមព្រៀងគ្នាអនុវត្តកម្មវិធីនេះ។ ការអនុវត្តត្រូវប្រព្រឹត្តទៅតាមការណែនាំមាននៅក្នុងសៀវភៅនេះ។

២ សិស្សរៀនធ្វើកិច្ចការជាគម្រោង តាមការរៀនបែបចម្រុះមុខវិជ្ជា។ សិស្សនឹងមានសមត្ថភាពរកចំណូល រកចំណូលបាន និងអាចសន្សំលុយទៅរៀននៅមហាវិទ្យាល័យ។ទាំងអស់នេះមាននៅក្នុងសៀវភៅហើយ ៖

ក សាលារៀនប្រជុំជាមួយសិស្ស ណែនាំពីការរៀនធ្វើកិច្ចការជាគម្រោង តាមការណែនាំរបស់ក្រសួង កត់ឈ្មោះសិស្សនិងមុខបំណិនសិស្សម្នាក់ៗចង់រៀននិងអនុវត្ត ហើយសាលារៀនបញ្ជូនឈ្មោះសិស្សមកក្រសួង

ខ នាយកសាលារៀនដែលបានរៀនសូត្រពីមហាវិទ្យាល័យអប់រំ ធ្វើកិច្ចការជាមួយ គ្រូបង្រៀន ដែលបានរៀនសូត្រពីសាកលវិទ្យាល័យ បង្រៀនសិស្សពីការរៀនចំគម្រោងវិនិយោគ តាមមុខបំណិនសិស្សចង់រៀន បន្ទាប់សិស្សម្នាក់ៗរៀបចំគម្រោងវិនិយោគរបស់គ្រួសារ ប្រមូលសរុបទិន្នន័យនិងព័ត៌មានជាក្រុមសិស្សតាមភូមិ បញ្ជូនមកសាលារៀន បញ្ចប់សាលារៀនត្រូវប្រមូលសរុបគម្រោងវិនិយោគទាំងអស់ជាគម្រោងវិនិយោគរបស់សាលារៀន

113

៨	ចំនួននិងភាគរយសិស្សរៀនសូត្របំណិនកសិកម្មនិងបច្ចេកទេសដើម្បីរកចំណូល	>៥០%	>៦០%	>៧០%	=/>៨០%
៩	ចំនួនសិស្សបានធ្វើកិច្ចការគម្រោងទាំងអស់	>៨៥%	>៩០%	>៩៥%	=/<១០០%

គ គ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលារៀន បង្រៀនសិស្សពីបំណិន ទាំងទ្រឹស្តីនិងការអនុវត្ត សិស្សសិក្សាទ្រឹស្តី និងហាត់អនុវត្តមុខបំណិននៅសាលារៀន ព្រមទាំងសិក្សាខ្លឹមសារមុខវិជ្ជា បន្សីគ្នាទៅនឹងដំណាក់ការនៃការរៀនសូត្រមុខបំណិន ដូចមាននៅក្នុងការណែនាំ

ឃ សិស្ស បន្តរៀនសូត្រនិងអនុវត្តមុខបំណិននៅតាមផ្ទះ ឬកសិដ្ឋាន សម្រាប់បំណិនកសិកម្ម ឬរោងជាង សម្រាប់បំណិនកម្មន្តសាលកម្ម។ សិស្សរៀនកត់ត្រាទិន្នន័យ និង ព័ត៌មាន ជួបពិភាក្សាក្នុងក្រុម វិភាគការរីកចម្រើននិងបញ្ហាជួបប្រទះ និងរកសកម្មភាពជាដំណោះស្រាយបញ្ហាដែលបានលើកឡើង នាយកសាលានិងគ្រូបង្រៀន ចុះជួយសិស្សតាមផ្ទះសិស្សពិសេសសិស្សមានជួបបញ្ហាក្នុងការរៀនសូត្រនិងអនុវត្ត សិស្សបូកសរុបលទ្ធផលការរៀនសូត្រនិងយកមកបង្ហាញនៅសាលារៀន តាមត្រីមាស ឆមាស និងចុងឆ្នាំ

ច សាលារៀន បូកសរុបលទ្ធផល ត្រីមាស ឆមាស និងចុងឆ្នាំ ហើយបង្ហាញលទ្ធផលទៅសហគមន៍ នៅពេលបូកសរុបលទ្ធផលនិមួយៗ ហើយបន្តសកម្មភាពជាវដ្តវិលជុំឡើងវិញ

114

១០	ចំនួនដងប្រកួតប្រជែងការអានអក្សរ	=/<៦	៦-៧	៨-៩	>១០
១១	ចំនួនដងប្រកួតប្រជែងការធ្វើលំហាត់គណិតវិទ្យា	=/<៦	៦-៧	៨-៩	>១០

សូចនាករទី៨ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សកម្មភាព

១ ការប្រកួតប្រជែងនេះមានរៀបរាប់នៅក្នុងស្តង់ដាទី១ម្តងរួចហើយ។ ការបញ្ចូលសកម្មភាពដដែលនៅក្នុងស្តង់ដាទី ២ គឺ ជាការបញ្ជាក់នូវភាពសំខាន់ចាំបាច់ដែលមិនអាចខ្វះបាននៃសូចនាករនេះ ដូចនេះនាយកសាលារៀន និងគ្រូបង្រៀនត្រូវរៀបចំសកម្មភាពនេះជាប់ជាបន្ត និងទៀងទាត់រាល់ខែឬពីរខែម្តង។ បើសិស្សអាចអានតាមល្បឿនកំណត់ក្នុងមួយនាទី សិស្សនឹងអាចយល់អត្ថបទបាន សិស្សនឹងអាចរៀនគ្រប់មុខវិជ្ជាបាន សិស្សនិងអាច បណ្តុះសមត្ថភាពគិត វិភាគ និងសរសេរបាន ដូចនេះសិស្សអាចរៀនទៅមហាវិទ្យាល័យបាន។ គ្រូបង្រៀនគប្បីចងចាំនិងយល់ថា ការអានឮៗ ជាការចាំបាច់ ព្រោះវាជួយខួរក្បាលសិស្សឲ្យឮនិងចងចាំនូវពាក្យដែលគេអាន។ បើទោះជាអានអត្ថបទដដែលៗច្រើនដងតែជាការជួយឱ្យការអានកាន់តែលឿន នោះជាការចាំបាច់។

115

១២	ចំនួននិងភាគរយសិស្សអវត្តមានលើស៤ដង	២%	១.៥%	១.០%	០៥%
១៣	ចំនួនដងគ្រូអវត្តមានមិនមានគ្រូជំនួស	<២០	<១៥	<១០	<៥
១៤	ចំនួនថ្ងៃសាលាបិទទ្វារមិនតាមការឈប់សម្រាកប្រចាំឆ្នាំរបស់រដ្ឋ	៥	៣-៤	២	១

សូចនាករទី១២ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សូចនាករទី១៣ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សូចនាករទី១៤ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សកម្មភាព

១ សិស្សជាអ្នកកត់ត្រា សិស្សអវត្តមាន គ្រូអវត្តមាន គ្រូអវត្តមានត្រូវតែមានគ្រូជំនួស សាលាបិទទ្វាតែថ្ងៃឈប់សម្រាកកំណត់ដោយរដ្ឋ

២ សាលារៀនមិនត្រូវអនុញ្ញាតិឱ្យមានការរៀបចំពិធីក្នុងសាលារៀន ឬមួយ មានការផ្សាយពាណិជ្ជកម្មក្នុងសាលារៀន ឬមួយយកសិស្សទៅចូលរួមពិធីណាមួយដែលនាំឲ្យខាតបង់ម៉ោងសិក្សារៀនសូត្ររបស់សិស្ស។ ក្នុងករណីណាដែលមានការបង្ខំឲ្យធ្វើនូវរឿងរ៉ាវទាំងអស់នេះ គគសនិងនាយកសាលា ត្រូវរាយការណ៍មកក្រសួងសម្រាប់ធ្វើអន្តរាគមន៍ ហើយសាលារៀនមិនបាច់រវល់ជាមួយសំណើរទាំងនោះទេ គឺ នៅបន្តដំណើរការសាលារៀនដដែល។

៣ នាយកសាលាត្រូវកត់ត្រាព័ត៌មានទាំងនេះ ហើយបូកសរុប និងយកមកពិភាក្សានៅសិក្ខាសាលារៀងរាល់ឆ្នាំពីយុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀន។

116

១៥	ចំនួននិងភាគរយសិស្សទួលរងចរិយាហឹង្សាពីគ្រូថយចុះរហូតដល់គ្មាននៅឆ្នាំទី១	១.៥%	១.0%	0.៥%	0%

សូចនាករទី១៥ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សកម្មភាព

១ សាលារៀនប្រមូលទិន្នន័យពីហឹង្សាក្នុងគ្រួសារ តាមថ្នាក់រៀន និងក្នុងសាលារៀនតាមគម្រូនៅក្នុងសៀវភៅនេះ។

២ នាយកសាលារៀន ជាមួយគគស គ្រូបង្រៀន និងសិស្ស រៀបចំផែនការបំបាត់អំពើហឹង្សានេះតាមគម្រូមាននៅក្នុងសៀវភៅនេះ។ គ្រូត្រូវសិក្សាពីករណីសិស្សមានហឹង្សានៅផ្ទះ យកលទ្ធផលសិក្សាមកបង្ហាញនៅថ្នាក់រៀននិងសាលារៀន ហើយជួយសិស្សដោះស្រាយបញ្ហាហឹង្សាជាមួយរដ្ឋអំណាច ជាមួយការជួយសិស្សរៀនសូត្រទាន់ថ្នាក់

៣ កត់ត្រានូវភាពរីកចម្រើននៃការថយចុះនូវអំពើហឹង្សានៅតាមផ្ទះ ចំពោះហឹង្សានៅក្នុងថ្នាក់រៀន និងសាលារៀន គឺ ត្រូវបញ្ឈប់ជាបន្ទាន់ និងមិនអនុញ្ញាតិឲ្យមានជាលើកទី ពីរ។ តំណាងសិស្សតាមថ្នាក់ត្រូវរាយការជាបន្ទាន់ដល់នាយកសាលាឬគគសប្រសិនគ្រូណាម្នាក់ប្រព្រឹត្តចរិយាហឹង្សាដល់សិស្ស។

៤ នាយកសាធានាថា មានការកត់ត្រានូវទិន្នន័យពីហឹង្សា និងបញ្ចូលទៅក្នុងការប្រជុំប្រចាំខែ ត្រីមាស ឆមាស និងឆ្នាំ ដើម្បីពិភាក្សាដោះស្រាយ។

១៥	ចំនួននិងភាគរយសិស្សទួលរងចរិយាហឹង្សាពីគ្រូថយចុះរហូតដល់គ្មាននៅឆ្នាំទី១	១.៥%	១.0%	0.៥%	0%

សូចនាករទី១៦ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សកម្មភាព

១ ជាមួយការណែនាំពីសាកលវិទ្យាល័យ នាយសាលារៀបចំប្រជុំជាមួយសិស្ស ដើម្បីរៀបចំនូវកម្មវិធីមុខរបរសម្រាប់សិស្សម្នាក់ៗតាមការណែនាំក្នុងសៀវភៅនេះ

២ សិស្សម្នាក់ត្រូវសម្រេចចិត្តថាត្រូវទៅរៀនមុខជំនាញអ្វីនៅមហាវិទ្យាល័យ ទៅតាមកោសល្យរបស់ខ្លួន ជាមួយភាពខ្លាំងលើមុខវិជ្ជានៅមធ្យមសិក្សា និងចុះឈ្មោះជាមួយសាកលវិទ្យាល័យដែលខ្លួនមានបំណងប្រាថ្នាទៅរៀន

៣ សាកលវិទ្យាល័យបន្តការជួយសិស្សអនុវត្តបំណិនកសិកម្មឬបច្ចេកទេសឲ្យបានត្រឹមត្រូវតាមបច្ចេកវិទ្យាទំនើប។

	សរុបពិន្ទុស្តង់ដាទី២	១៦	៣២	៤៨	៦៤
	សរុបពិន្ទុជាក់ស្តែងនៅចុងឆ្នាំសិក្សាចំនួន (សរុបពិន្ទុពីកូឡោនខាងស្តាំទាំង៤)	១៦			

ស្តង់ដាទី៣ ភាពជាម្ចាស់នៃសាលារៀនសហគមន៍					
១	ចំនួននិងភាគរយគ្រួសារមានហិង្សា	១.៥%	១.០%	០.៥%	០%
២	ចំនួនសមាសសភាពគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន ឬក្រុមប្រឹក្សាសាលារៀន	<៧	៧-៨	៩-១០	>១០
៣	ការប្រជុំប្រចាំត្រីមាស ឆមាស និងឆ្នាំដែលដឹកនាំដោយគគស ឬគបស	ខែទៀងទាត់	ត្រីមាសទៀងទាត់	ឆ្នាំទៀងទាត់	ទាំងអស់

សូចនាករទី១ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សូចនាករទី២ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សូចនាករទី៣ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សកម្មភាព

១ នាយកសាលារៀនរៀបចំប្រជុំ បោះឆ្នោតជ្រើសរើសគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀនតាមការណែនាំ និងបញ្ជូនបញ្ជីឈ្មោះទៅស្រុកដើម្បីអនុម័ត

២ គគសដឹកនាំការប្រជុំប្រចាំត្រីមាស ឆមាស និងឆ្នាំតាមការណែនាំក្នុងសៀវភៅ។ សិស្ស គ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលារៀនពិភាក្សាគ្នាពី សារៈសំខាន់នៃ ទិន្នន័យ ព័ត៌មាន និងស្ថិតិ (តាមការណែនាំ) ចាប់ផ្តើមកត់ទិន្នន័យ និងព័ត៌មាន ទៅតាមសូចនាករ ទាំងអស់នៃស្តង់ដានីមួយៗ ។ ប្រើប្រាស់ទិន្នន័យនិងព័ត៌មាន នៅក្នុងការប្រជុំប្រចាំខែ ពិនិត្យការអនុវត្តសកម្មភាព ប្រជុំប្រចាំត្រីមាសពិនិត្យការសម្រេចលទ្ធផលជាក្រុមគោលដៅត្រីមាស និងប្រជុំប្រចាំឆ្នាំពិនិត្យការសម្រេចលទ្ធផលជាក្រុមគោលដៅចុងឆ្នាំ។ ពេលប្រជុំនីមួយៗ ត្រូវរកឲ្យឃើញបញ្ហា ដែលនាំរាំងស្ទះ ការរៀនសូត្រ និងការបង្រៀន ហើយកំណត់សកម្មភាពជាក់ស្តែង ច្បាស់លាស់ សម្រាប់ដោះស្រាយបញ្ហា

៣ គគសដឹកនាំការប្រជុំប្រែក្លាយគគស ទៅជា ក្រុមប្រឹក្សាសាលារៀន នៅពេលណាដែលសាលារៀនមានការរីកចម្រើន ហើយមាន

៤	ចំនួនគ្រូបង្រៀនបានទទួលការសម្រេចចិត្តពីគគសឬគសលើការវាយតម្លៃការអនុវត្តការងារប្រចាំឆ្នាំ	>៨០%	>៨៥%	>៩០%	=>៩០%
៥	ចំនួននាយកនិងនាយករងបានទទួលការសម្រេចចិត្តពីគគសឬគសលើការវាយតម្លៃការអនុវត្តការងារប្រចាំឆ្នាំ	០	១	២-៣	ទាំងអស់

សូចនាករទី៤ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សូចនាករទី៥ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។សកម្មភាព

១ នាយកសាលារៀនបង្ហាញពីលទ្ធផលវាយតម្លៃ គ្រូបង្រៀននិងនាយកសាលារៀន ប្រចាំឆ្នាំដល់គគស ហើយគគសពិភាក្សាជាមួយនាយកសាលារៀន កំណត់រង្វាន់ត្រូវផ្តល់ជូនគ្រូបង្រៀនណា និងអនុម័តរបាយការណ៍វាយតម្លៃ

២ ដោយឡែកសម្រាប់នាយកសាលារៀន និងនាយករងសាលារៀន គឺ គគស និងនាយកសាលារៀនត្រូវអនុវត្តការវាយតម្លៃតាមការណែនាំក្នុងសៀវភៅ ហើយចុងបញ្ចប់គគសសម្រេចអនុវត្តការវាយតម្លៃ កំណត់ពិន្ទុវាយតម្លៃ និងរង្វាន់ត្រូវផ្តល់ឲ្យ

៣ សាលារៀនត្រូវបញ្ជូន លទ្ធផលវាយតម្លៃ របស់គ្រូបង្រៀននិងនាយកសាលារៀន មកក្រសួង នៅដើមខែមករា រៀងរាល់ឆ្នាំ និងដាក់ស្នើសុំ ឋានៈវិជ្ជាជីវៈ ទៅតាមលទ្ធផលសម្រេចបាន របស់គ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលារៀន។ ក្រសួងពិនិត្យ និងបូកសរុបលទ្ធផលជាមួយនិងសំណើររបស់សាលារៀន និងរាយាករណ៍ និងស្នើសុំ ឋានៈវិជ្ជាជីវៈដល់គ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលារៀន។

៦	ចំនួនសិស្សធ្លាក់បានមករៀនវិញទៀងទាត់	>៩០%	>៩៥%	>៩៩%	ទាំងអស់

សូចនាករទី៦ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សកម្មភាព:

១ នាយកសាលារៀននិងគគសរៀបចំ និងចុះសួរសុខទុក្ខសិស្សអវត្តមានដល់ផ្ទះជាប់ជាបន្ត ពិភាក្សាជាមួយមាតាបិតាសិស្ស កំណត់អនុវត្តសកម្មភាពដោះស្រាយបញ្ហា និងនាំសិស្សមករៀនវិញ។

៧	បរិមាណចំណូលមូលនីធិរបស់សាលារៀន	២០០០០	កើន២ទៅ៣ដង	កើន៤ដល់៦ដង	កើនលើស១០ដង

សូចនាករទី៧ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សកម្មភាព

១ នាយកសាលារៀននិងគគសឬកបស ត្រូវគ្រោងថវិកាសរុបត្រូវការប្រចាំឆ្នាំ និងកំណត់បរិមាណចំណូលពីប្រភពមួយៗ នៅខែធ្នូ ឲ្យបានច្បាស់លាស់សម្រាប់អនុវត្តសកម្មភាពក្នុងផែនការកែលម្អសាលារៀន។

២ គ្រោងសកម្មភាព នៅខែធ្នូ ដែលត្រូវចំណាយបន្ថែមមាន:

ក) ការបង្រៀនបន្ថែមម៉ោងឲ្យបាន១៥ម៉ោងមួយថ្ងៃ

ខ) ការរៀបចំកសិដ្ឋានកសិកម្ម ឬរោងជាងនៅសាលារៀន និងអនុវត្តការរៀនសូត្របំណិនរកចំណូល

គ) ការរៀបចំថ្នាក់កុំព្យូទ័រ និងភាសាបរទេសដូចជា អង់គ្លេស ឬបារាំង ចិន ថៃ។ល។

ឃ) ការរៀបចំថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សានៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សាឬមធ្យមសិក្សា

ង) ការរៀបចំកន្លែងលក់ដូរ អាហារដ្ឋាន និងភោជនីយដ្ឋាន ដែលជាទីតាំងរៀនសូត្របំណិនការងាររបស់សិស្ស

ច) ការរៀបចំកសិដ្ឋានឲ្យក្លាយជាទីតាំងទេសចរ ។ល។

121

៨	ទិន្នន័យតេស្តវាយតម្លៃស្តង់ដាលើសមត្ថភាពសិស្សត្រូវបានអនុម័តនិងបិទផ្សាយ	តេស្តខែ	បូកត្រីមាស	បូកឆមាស	ទាំងអស់
៩	ផែនការសកម្មភាពអនុវត្តសូចនាករគន្លឹះបានអនុម័តដោយគគសឬកបស	ផលិត	អនុម័តឆ្នាំទី១	អនុម័តឆ្នាំទី២	អនុម័តឆ្នាំទី៣
១០	ផែនការកែលម្អសាលារៀននិងថវិកាប្រចាំឆ្នាំបានអនុម័តដោយគគសឬកបស	ផលិត	អនុម័តឆ្នាំទី១	អនុម័តឆ្នាំទី២	អនុម័តឆ្នាំទី៣
១១	របាយការណ៍វាយតម្លៃស្តង់ដាសាលារៀនត្រូវបានអនុម័តដោយគគសឬកបស	ផលិត	អនុម័តឆ្នាំទី១	អនុម័តឆ្នាំទី២	អនុម័តឆ្នាំទី៣
១២	របាយការណ៍ឆ្នាំត្រូវបានអនុម័តដោយគគសឬកបស	ផលិត	អនុម័តឆ្នាំទី១	អនុម័តឆ្នាំទី២	អនុម័តឆ្នាំទី៣
១៣	ទិន្នន័យបិទផ្សាយជាសាធារណៈត្រូវបានអនុម័តដោយគកសឬគស និងបិទផ្សាយ	ផលិត	អនុវត្តឆ្នាំទី១	អនុវត្តឆ្នាំទី២	អនុវត្តឆ្នាំទី៣

សូចនាករទី៨ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សូចនាករទី៩ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សូចនាករទី១០ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សូចនាករទី១១ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សូចនាករទី១២ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សូចនាករទី១៣ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សកម្មភាព:

១ នាយកសាលារៀនជាអ្នកសម្របសម្រួលរៀបចំនូវការប្រជុំ និងដាក់ស្នើសំណុំឯកសារទាំងអស់ខាងលើមក គគស ឬ កបស ដើម្បីពិនិត្យ និងអនុម័ត។

២ នាយកសាលាធានានូវការបិទផ្សាយគ្រប់ទិន្នន័យ និងព័ត៌មានខាងលើជាសាធារណៈ និងទៀងទាត់តាមការកំណត់។

៣ សាលារៀនចាប់ផ្តើម សរសេររបាយការណ៍ដឹកនាំសាលារៀន ដោយប្រើសំនួរដឹកនាំទាំង៨ តាមការណែនាំក្នុងសៀវភៅ

122

១៤	មានបរិស្ថានបៃតង អនាម័យ អគារសសិក្សា សង្ហារឹម និងបរិក្ខាសិក្សាបានថែរក្សា	គ្រោង	តាមផែនការឆ្នាំទី១	តាមផែនការឆ្នាំទី២	តាមផែនការឆ្នាំទី៣

សូចនាករទី១៤ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សកម្មភាព:

១ សិស្សនិងយុវជនមានតួនាទីសំខាន់ក្នុងកិច្ចការនេះ។ នាយកសាលារៀនមាននិងអនុវត្តផែនការរយៈពេល៣ឆ្នាំដាំដើមឈើតាមចំនួនដែលធ្វើទីធ្លាសាលារៀនគ្របដណ្តប់ដោយម្លប់ កិច្ចសហការណ៍ជាមួយក្រសួងពាក់ព័ន្ធធានានូវការមានកូនឈើមកដាំជាការសំខាន់ ជៀសវាងប្រើលុយសាលារៀនទិញកូនឈើ។ នាយកសាលារៀនពិភាក្សាជាមួយសិស្ស និងព្រមព្រៀងគ្នាថាសិស្សត្រូវដាំដើមឈើនៅផ្ទះរបស់ខ្លួនប៉ុន្មានដើម ធានាថាផ្ទះសិស្សមានម្លប់គ្រប់គ្រាន់។ នាយកសាលាត្រូវយកទីធ្លាសាលារៀនដាំដំណាំជាបន្លែគ្រប់ប្រភេទ ធ្វើឲ្យធ្លាសាលារៀន មានព័ណ៌បៃតង និងអាចយកផលិតផលធ្វើជាអាហារសម្រាប់សិស្សក្រីក្រហូបនៅសាលារៀន ជាជាងដាំផ្កាដែលពុំមានប្រយោជន៍ដល់ការហូបចុក។

២ សាលារៀនធានា មិនមានធុងសម្រាម និង មិនមានសម្រាម នៅក្នុងសាលារៀនឬថ្នាក់រៀនឡើយ។ នាយកសាលារៀនពិភាក្សាជាមួយសិស្សថា មិនត្រូវមានសម្រាមនៅផ្ទះ ឬក្នុងភូមិឡើយ។ សិស្សរួមថ្នាក់ណាដែលឃើញថាមានសម្រាមនៅផ្ទះនៃសិស្សនៅក្បែរខាង និងត្រូវមានការណែនាំគ្នា ឬមួយយកមកពិភាក្សានៅក្នុងថ្នាក់រៀនដោះស្រាយបញ្ហា។

៣ នាយកសាលាដាក់កិច្ចការឲ្យគ្រូបន្ទុកថ្នាក់ និងក្រុមប្រឹក្សាយុវជនតាមថ្នាក់ថែរក្សានូវ សួនបន្លែ អគារសិក្សា សង្ហារឹមតាមថ្នាក់ខ្លួន និងថែរក្សាសម្ភារៈបរិក្ខាវិទ្យាស្ត្រតាមកាលវិភាគសប្តាហ៍។

១៥	មានកម្មវិធីបំណិនរកចំណូលតាមស្តង់ដា	គ្រោង	សម្រេចតាមផែនការឆ្នាំទី១	សម្រេចតាមផែនការឆ្នាំទី២	សម្រេចតាមផែនការឆ្នាំទី៣
១៦	មានកម្មវិធីធានារ៉ាប់រងសង្គមនិងអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព		គ្រោង	សម្រេចតាមផែនការឆ្នាំទី១	សម្រេចតាមផែនការឆ្នាំទី២

សូចនាករទី១៥ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សូចនាករទី១៦ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សកម្មភាព:

១ សកម្មភាពរៀបចំកម្មវិធីមាននៅក្នុងស្តង់ដាទី២រួចហើយ តែខ្លឹមសារនៅក្នុងនេះជាការធានានូវការអនុវត្តជាប់ជាប្រចាំនូវកម្មវិធីដែលបានគ្រោងទុក។ នាយកសាលាត្រូវទំនាក់ទំនងច្បាស់លាស់ជាមួយសាកលវិទ្យាល័យដៃគូ មន្ត្រីក្រសួងដែលមានតួនាទីជួយសាលារៀន និងមហាវិទ្យាល័យអប់រំក្នុងការអនុវត្តកម្មវិធីនេះ។៕ សាកលវិទ្យាល័យធានាផ្តល់ជំនួយបច្ចេកទេសពីការអនុវត្តបំណិន។ មន្ត្រីក្រសួងធានាផ្តល់ប្រឹក្សាពីការគ្រប់គ្រងកម្មវិធីធានាដល់ដំណើរការមាននិរន្តរភាព។ មហាវិទ្យាល័យអប់រំធានានូវការបង្រៀនចម្រុះមុខវិជ្ជា។

២ នៅឆ្នាំណាមួយក្រោយពីការអនុវត្តម្មវិធីបំណើនរកចំណូល នាយកសាលានិងគគសឬកបសពិភាក្សាគ្នាពីរបៀប*រៀបចំកម្មវិធីធានារ៉ាប់រងសង្គម និងអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព* មន្ត្រី។ មន្ត្រីក្រសួងនិងទីប្រឹក្សាក្រសួងនឹងជួយសាលារៀនក្នុងការរៀបចំកម្មវិធីនេះ។ ការគ្រប់គ្រងនិងអនុវត្តកម្មវិធីនេះត្រូវមានដំណើរការតាមការណែនាំដែលមាននៅក្នុងសៀវភៅនេះ។

	សរុបពិន្ទុស្តង់ដាទី៣	១៦	៣២	៤៨	៦៤
	សរុបពីន្ទុជាក់ស្តែងនៅចុងឆ្នាំសិក្សាចំនួន (សរុបពិន្ទុពីកូឡោនខាងស្តាំទាំង៤)	១៦			

ស្តង់ដាទី៤ ដំណើរប្រតិបត្តិការសាលារៀន

១	ផែនការសមិទ្ធកម្មសូចនាករគន្លឹះរយៈពេលមធ្យមបានរៀបចំតាមការណែនាំ	រៀបចំឆ្នាំទី១	រៀបចំឆ្នាំទី២	រៀបចំឆ្នាំទី៣	រៀបចំឆ្នាំទី៤
២	ផលសម្រេចរយៈពេល៣ឆ្នាំ និងផែនការបង្រៀនរយៈពេល៣ឆ្នាំបានរៀបចំតាមការណែនាំ	រៀបចំឆ្នាំទី១	រៀបចំឆ្នាំទី២	រៀបចំឆ្នាំទី៣	រៀបចំឆ្នាំទី៤
៣	ផែនការកែលម្អសាលារៀនប្រចាំឆ្នាំបានរៀបចំតាមការណែនាំ	រៀបចំឆ្នាំទី១	រៀបចំឆ្នាំទី២	រៀបចំឆ្នាំទី៣	រៀបចំឆ្នាំទី៤

សូចនាករទី១ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សូចនាករទី២ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សូចនាករទី៣ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សកម្មភាព:

១ ក្រោយការបញ្ចូលទិន្នន័យជាលទ្ធផលតេស្តស្តង់ដាដើមឆ្នាំសិក្សាចូលក្នុងតារាងហើយ នាយកសាលារៀនរៀបចំ ផែនការសមិទ្ធកម្មសូចនាករគន្លឹះរយៈពេលមធ្យម៦ឆ្នាំបន្ទាប់ផែនការផលសម្រេចរយៈពេល៣ឆ្នាំ និងផែនការបង្រៀនរយៈពេល៣ឆ្នាំ និងចុងក្រោយផែនការកែលម្អសាលារៀនប្រចាំឆ្នាំតាមលំដាប់លំដោយ។

២ ចំណាំ ចំពោះក្រុមគោលដៅ នៃសូចនាករណាមួយដែលមិនបានសម្រេច សាលារៀនត្រូវ ជំពាក់ក្រុមគោលដៅនោះ ហើយត្រូវ ផ្តោតការអនុវត្ត ធានាថា ចំនួនក្រុមគោលដៅដែលមិនបានសម្រេច ត្រូវយកទៅបូកបន្ថែមជាមួយ ក្រុមគោលដៅនៅឆ្នាំបន្ទាប់ ហើយអនុវត្តសូចនាករឬកិច្ចការនោះ ធានាសម្រេចឲ្យបាននៅឆ្នាំបន្ទាប់

៣ សូចនាករដែលមិនបានសម្រេច និងសកម្មភាពដោះស្រាយបញ្ហានៃសូចនាករនេះ ត្រូវមានកត់ត្រានៅក្នុងកំណត់ហេតុប្រជុំ ប្រចាំខែ ត្រីមាសនិងឆមាស និងចុងឆ្នាំ ។ ព័ត៌មានទាំងនេះត្រូវសរសេរបញ្ចូលទៅក្នុងរបាយការចុងឆ្នាំ ពិសេសរបាយការណ៍សំនួរដឹកនាំ

125

៤	ការធ្វើតេស្តស្តង់ដាប្រចាំខែ និងត្រីមាសបានរៀបចំទៀងទាត់	តេស្តខែ	បូកត្រីមាស	បូកត្រីមាស	បូកត្រីមាស
៥	លទ្ធផលតេស្តស្តង់ដាប្រចាំខែត្រូវបានយកប្រើប្រាស់ជួយដល់ការសិក្សារៀនសូត្ររបស់សិស្សរៀនយឺត	ទៀងទាត់ឆ្នាំទី១	ទៀងទាត់ឆ្នាំទី២	ទៀងទាត់ឆ្នាំទី៣	ទៀងទាត់ឆ្នាំទី៤
៦	លទ្ធផលតេស្តចុងត្រីមាសបានយកប្រើប្រាស់ក្នុងការរៀបចំផែនការបង្រៀន៣ខែតាមថ្នាក់រៀន	ទៀងទាត់ឆ្នាំទី១	ទៀងទាត់ឆ្នាំទី២	ទៀងទាត់ឆ្នាំទី៣	ទៀងទាត់ឆ្នាំទី៤
៧	ការប្រជុំប្រចាំខែ ត្រីមាស និងឆមាសបានប្រជុំតាមការណែនាំ	ប្រចាំខែ	បូកត្រីមាស	បូកឆមាស	បូកឆមាស

សូចនាករទី៤ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សូចនាករទី៥ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សូចនាករទី៦ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សូចនាករទី៧ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សកម្មភាព:

១ នាយកសាលារៀនជាអ្នកទទួលខុសត្រូវក្នុងការអនុវត្តតស្តស្តង់ដាជាប់ជាប្រចាំ និងរក្សាគុណភាពឲ្យបានល្អ។ សំនួរតេស្តនឹងត្រូវបានផ្តល់ឲ្យដោយក្រសួងដើម្បីរក្សាកម្រិតគុណភាពស្តង់ដាតែមួយទូទាំងប្រទេស។

២ គ្រូត្រូវយកលទ្ធផលតេស្តចុងខែនិមួយៗមកប្រើប្រាស់ ដោយពិភាក្សាជាមួយសិស្ស និងជួយណែនាំសិស្សម្នាក់ឲ្យរៀនតាមសមត្ថភាពខ្វះចន្លោះរបស់សិស្សម្នាក់ៗ។

126

៤	ការធ្វើតេស្តស្តង់ដាប្រចាំខែ និងត្រីមាសបានរៀបចំទៀងទាត់	តេស្តខែ	បូកត្រីមាស	បូកត្រីមាស	បូកត្រីមាស
៥	លទ្ធផលតេស្តស្តង់ដាប្រចាំខែត្រូវបានយកប្រើប្រាស់ជួយដល់ការសិក្សារៀនសូត្ររបស់សិស្សរៀនយឺត	ទៀងទាត់ឆ្នាំទី១	ទៀងទាត់ឆ្នាំទី២	ទៀងទាត់ឆ្នាំទី៣	ទៀងទាត់ឆ្នាំទី៤
៦	លទ្ធផលតេស្តចុងត្រីមាសបានយកប្រើប្រាស់ក្នុងការរៀបចំផែនការបង្រៀន៣ខែតាមថ្នាក់រៀន	ទៀងទាត់ឆ្នាំទី១	ទៀងទាត់ឆ្នាំទី២	ទៀងទាត់ឆ្នាំទី៣	ទៀងទាត់ឆ្នាំទី៤
៧	ការប្រជុំប្រចាំខែ ត្រីមាស និងឆមាសបានប្រជុំតាមការណែនាំ	ប្រចាំខែ	បូកត្រីមាស	បូកឆមាស	បូកឆមាស

៣ គ្រូទទួលបន្ទុកថ្នាក់ ជាមួយគ្រូមុខវិជ្ជាត្រូវប្រជុំពិនិត្យលទ្ធផលតេស្តស្តង់ដាប្រចាំត្រីមាស ដោយស្វែងរកនូវសំណុំមេរៀនតាមមុខវិជ្ជាដែលសិស្សភាគច្រើនរៀនមិនចេះ កំណត់មូលហេតុនិងឧបសគ្គរាំងស្ទាត់ការរៀនសូត្រ ដែលអាចមានដូច បណ្តាលមកពីការបង្រៀនមិនច្បាស់ ដោយសារសមត្ថភាពគ្រូឬមួយដោយការមិនទទួលខុសត្រូវរបស់គ្រូ មកពីការមិនសូវខិតខំរបស់សិស្សម្នាក់ៗ ដោយសារមូលហេតុសង្គមនិងសេដ្ឋកិច្ចរបស់សិស្សឬមួយដោយសារសមត្ថភាពបញ្ញាសិស្សទាបពេក(មកពីការអភិវឌ្ឍខួរក្បាលតាំងពីកុមារភាពមានការប៉ះទង្គិច) ហើយតើត្រូវជួយសិស្សម្នាក់ៗ តាមមេរៀននិមួយៗ។

៤ គ្រូទទួលបន្ទុកថ្នាក់ចងក្រងលទ្ធផលពីការប្រជុំ បញ្ជូនទៅនាយកសាលារៀន ហើយនាយកសាលារៀនសរុបព័ត៌មានពីគ្រូបន្ទុកថ្នាក់ទាំងអស់ជារបាយការណ៍សម្រាប់ការប្រជុំត្រីមាសជាមួយគគស ឬ កបស ដើម្បីដោះស្រាយ។

៥. នាយកសាលារៀនត្រូវផលិត របាយការណ៍ពីការរីកចម្រើនការអនុវត្តផែនការកែលម្អសាលារៀន និងរបាយការណ៍វិភាគពីការបង្រៀននិងសិក្សារៀនសូត្ររបស់សិស្ស។

127

៨	ចំនួនដងអធិការកិច្ចផ្ទៃក្នុង និងការប្រជុំបច្ចេកទេសបានអនុវត្តតាមផែនការ	៧-៧	៨-៨	៩-៩	១០-១០
៩	ចំនួនគ្រូបង្រៀនបានចូលរៀនវគ្គអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពជាប្រចាំ	គ្រោង	តាមគ្រោងឆ្នាំទី១	តាមគ្រោងឆ្នាំទី២	តាមគ្រោងឆ្នាំទី៣
១០	ចំនួនគ្រូបង្រៀនបានចូលរួមអនុវត្តប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការអនុវត្តការងាររបស់គ្រូបង្រៀន	>៨០%	>៨៥%	>៩០%	=>៩០%
១១	ចំនួននាយកសាលានិងនាយករងបានចូលរួមអនុវត្តប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការអនុវត្តការងាររបស់នាយកសាលា	0	១	២-៣	ទាំងអស់

សូចនាករទី៨ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សូចនាករទី៩ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សូចនាករទី១០ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សូចនាករទី១១ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សកម្មភាព:

១ នាយកសាលារៀនពិភាក្សាជាមួយគ្រូបង្រៀនទាំងអស់ និងរៀបចំជាផែនការសម្រាប់គ្រូបង្រៀនចូលរួមរៀនសូត្រវគ្គលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន។

២ គ្រូបង្រៀនចូលរួមរៀនវគ្គលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន អនុវត្តកិច្ចការបានទទួលពីវគ្គ និងធានាសម្រេចបាននូវស្តង់ដាទី២។

៣ គ្រូបង្រៀនរៀបចំកិច្ចសន្យាលទ្ធផលប្រចាំឆ្នាំ និងផែនការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព។ គ្រូបង្រៀនចូលរួមអនុវត្តការវាយតម្លៃពាក់កណ្តាលឆ្នាំនិងចុងឆ្នាំតាមការណែនាំ។ កបសមិនអនុញ្ញាតិឲ្យធ្វើបន្តទៀតឡើយ។

128

៨	ចំនួនដងអធិការកិច្ចផ្ទៃក្នុង និងការប្រជុំបច្ចេកទេសបានអនុវត្តតាមផែនការ	៧-៧	៨-៨	៩-៩	១០-១០
៩	ចំនួនគ្រូបង្រៀនបានចូលរៀនវគ្គអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពជាប្រចាំ	គ្រោង	តាមគ្រោងឆ្នាំទី១	តាមគ្រោងឆ្នាំទី២	តាមគ្រោងឆ្នាំទី៣
១០	ចំនួនគ្រូបង្រៀនបានចូលរួមអនុវត្តប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការអនុវត្តការងាររបស់គ្រូបង្រៀន	>៨០%	>៨៥%	>៩០%	=>៩០%
១១	ចំនួននាយកសាលានិងនាយករងបានចូលរួមអនុវត្តប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការអនុវត្តការងាររបស់នាយកសាលា	0	១	២-៣	ទាំងអស់

៤ នាយកសាលារៀនអនុវត្តកិច្ចការអធិការកិច្ចផ្ទៃក្នុងទៅតាមការកំណត់ក្នុងកិច្ចសន្យាលទ្ធផលប្រចាំឆ្នាំរបស់គ្រូបង្រៀន។ ការធ្វើអធិការកិច្ចផ្ទៃក្នុងមានវត្ថុបំណងជួយគ្រូអនុវត្តការងាររបស់ខ្លួន មិនមែនមានបំណងស្វែងរកកំហុសរបស់គ្រូ និងបន្ទោសគ្រូបង្រៀននោះទេ។ ដូចគ្នានឹងការធ្វើអធិការកិច្ចពីថ្នាក់ក្រោមជាតិឬថ្នាក់ជាតិ ដែលមានបំណងជួយដល់ការកសាងសមត្ថភាពនិងលើកទឹកចិត្តគ្រូបង្រៀន ជាជាងការស្វែងរកកំហុសនិងស្តីបន្ទោស។ ប្រសិនបើមានអធិការណាម្នាក់ដែលអនុវត្តអធិការកិច្ចបែបស្វែងរកកំហុស នាយកសាលារៀនមានសិទ្ធិនិយាយជាមួយអធិការនោះថាការអនុវត្តកិច្ចការនេះខុសវត្ថុបំណងហើយ និងគប្បីកែប្រែ បើមិនដូច្នោះទេ នាយកសាលារៀននិងគគសឬកបសមិនអនុញ្ញាតិឲ្យធ្វើបន្តទៀតឡើយ។

129

១២	ស្វ័យវាយតម្លៃសាលារៀននៅចុងឆ្នាំសិក្សាបានអនុវត្ត និងរបាយការណ៍ហិរញ្ញវត្ថុបានផលិតតាមការណែនាំ	អនុវត្តឆ្នាំទី១	អនុវត្តឆ្នាំទី២	អនុវត្តឆ្នាំទី៣	អនុវត្តឆ្នាំទី៤

សូចនាករទី១២ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សកម្មភាព:

១ លទ្ធផលតេស្តស្តង់ដាចុងឆ្នាំត្រូវបូកសរុបចូលក្នុងតារាងកម្រិតសិស្សម្នាក់ៗ ថ្នាក់រៀននិមួយៗ និងសាលារៀនទាំងមូល។ នៅកម្រិតថ្នាក់រៀន គ្រូទទួលបន្ទុកថ្នាក់រៀបចំការប្រជុំកម្រិតថ្នាក់រៀន ពិនិត្យលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស និងពិភាក្សារកមូលហេតុដែលនៅសេសសល់ចុងឆ្នាំ។ ការពិនិត្យពិភាក្សាខ្លឹមសារគឺមានខ្លឹមសារ និងលំនាំដូចគ្នានឹងការប្រជុំប្រចាំត្រីមាសដែរ។ គ្រូទទួលបន្ទុកថ្នាក់បញ្ជូនរបាយការប្រជុំប្រចាំឆ្នាំមកនាយកសាលារៀន។ នាយករងទទួលបន្ទុកបច្ចេកទេសបូកសរុបលទ្ធផលរបាយការណ៍ពីគ្រូទទួលបន្ទុកថ្នាក់ទាំងអស់ចូលក្នុងរបាយការសរុបរបស់សាលារៀន និងជូនទៅនាយកសាលារៀន និងគគស ឬកបស។

២ នាយកសាលាដឹកនាំការប្រជុំស្វ័យវាយតម្លៃសាលារៀនចុងឆ្នាំ ដោយប្រើប្រាស់ របាយការណ៍ពីការរីកចម្រើនការអនុវត្តផែនការកែលម្អសាលារៀន និងរបាយការណ៍វិភាគពីការបង្រៀននិងសិក្សារៀនសូត្ររបស់សិស្ស។ ចុងបញ្ចប់នាយកសាលារៀនបូកសរុបផ្តល់ពិន្ទុដល់ស្តង់ដានិងសូចនាករនិមួយៗ និងសរុបពិន្ទុស្តង់ដាសហគមន៍សាលារៀនសម្រាប់ឆ្នាំ និងជូនទៅនាយកសាលារៀន និងគគស ឬកបស។

130

១៣	ចំនួនដងប្រកួតប្រជែងអំណានភាសាខ្មែរ និងលំហាត់គណិតវិទ្យាជាមួយសាលាផ្សេងបានរៀបចំតាមការគ្រោង	គ្រោង	អនុវត្តឆ្នាំទី១	អនុវត្តឆ្នាំទី២	អនុវត្តឆ្នាំទី៣

សូចនាករទី១៣ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សកម្មភាពៈ

១ សកម្មភាពសម្រាប់សូចនាករនេះមានរៀបរាប់នៅខាងលើហើយ ដែលជាសកម្មភាពជាប់ជាបន្ត ហើយសកម្មភាពសម្រាប់សូចនាករនេះជាសកម្មភាពដែលត្រូវអនុវត្តនៅថ្ងៃទិវាអំណានជាតិ និងមានលក្ខណៈទ្រង់ទ្រាយធំ ដែលជាការប្រកួតកម្រិតរាជធានីឬខេត្ត ឬកម្រិតក្រសួង។ សិស្សដែលចូលរួមប្រកួតត្រូវតែជាសិស្សដែលបានជ្រើសរើសតាមការណែនាំពីក្រសួង ជៀសវាងជ្រើសរើសយកតែសិស្សពូកែមកប្រកួត។ ការជ្រើសរើសត្រូវអនុវត្តតាមរបៀបចាប់ឆ្នោតជ្រើសយកថ្នាក់ទី ឬ ទី៩ជាអទិភាព យកចំនួនសិស្សតាមការកំណត់របស់ក្រសួង ពោលគឺយ៉ាងច្រើន ៥នាក់ពីកម្រិតថ្នាក់មួយ និង ១០នាក់ពីសាលារៀនមួយ។ ការអនុវត្តបែបនេះតម្រូវឲ្យសាលារៀននិមួយៗត្រូវប្រឹងប្រែងជួយសិស្សជាប់ជាប្រចាំក្នុងការអាន ដើម្បីធានាថាល្បឿននៃអំណានគឺមានកម្រិតយ៉ាងតិចត្រឹមស្តង់ដាល្បឿនអំណាន ឬអាចអានលឿនជាងស្តង់ដា។

១៤	ទិន្នន័យផ្ទៀងផ្ទាត់បានត្រូវបានផលិត ចងក្រង ប្រើប្រាស់ និងបិទផ្សាយសាធារណៈតាមការណែនាំ	ចងក្រងទិន្នន័យ	អនុវត្តឆ្នាំទី១	អនុវត្តឆ្នាំទី២	អនុវត្តឆ្នាំទី៣

សូចនាករទី១៤ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សកម្មភាពៈ

១ សាលារៀនត្រូវណែនាំសិស្សជួយគ្រប់គ្រងទិន្នន័យគ្រប់បែបយ៉ាងកម្រិតថ្នាក់រៀន និងកម្រិតសាលារៀន។

២ សាលារៀនត្រូវមានមន្ត្រីជាប់កិច្ចសន្យាម្នាក់សម្រាប់ជួយបញ្ចូលទិន្នន័យក្នុងប្រព័ន្ធទន់ បូកសរុបទិន្នន័យ និងបញ្ជូនទិន្នន័យមកក្រសួង។

៣ នាយកសាលារៀននឹងទទួលការបង្រៀនពីការគ្រប់គ្រងទិន្នន័យទាំងអស់ពីវគ្គបង្កើនគុណវុឌ្ឍិនាយកសាលារៀន។ នាយកសាលារៀននឹងត្រូវទទួលបាននូវការណែនាំពីការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យ ព័ត៌មាន និងចំណេះដឹងជាពិសោធន៍សម្រាប់គ្រប់ប្រភេទអតិថិជន ដើម្បីជាប្រយោជន៍ដល់ការអភិវឌ្ឍសាលារៀននិងសហគមន៍។

១៥	កម្មវិធីអប់រំមាតាបិតា និងគ្រូបង្រៀនទប់អំពើហិង្សានៅផ្ទះនិងសាលារៀនបានរៀបចំតាមការណែនាំ	ប្រមូលទិន្នន័យ	អនុវត្តឆ្នាំទី១	អនុវត្តឆ្នាំទី២	អនុវត្តឆ្នាំទី៣
១៦	ការពិនិត្យស្វែងរកសិស្សខ្សោយគំហើញ និងស្តាប់បានអនុវត្តទៀងទាត់រាល់ដើមឆ្នាំសិក្សា	គ្រោង	អនុវត្តឆ្នាំទី១	អនុវត្តឆ្នាំទី២	អនុវត្តឆ្នាំទី៣

សូចនាករទី១៥ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សូចនាករទី១៦ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សកម្មភាព:

១ នាយកសាលារៀនរៀបចំការប្រជុំ ជាការបង្រៀននិងរៀនសូត្រ ពីការអប់រំមាតាបិតាសិស្សពី សមត្ថភាពចិត្តនិងសង្គម និងរបៀបថែទាំកូន។ ខ្លឹមសារនិងរបៀបប្រជុំអប់រំពីការថែទាំកូនមាននៅក្នុងសៀវភៅនេះ ហើយនាយកសាលាត្រូវអនុវត្តតាមការណែនាំនេះ។ បរិស្ថានដែលសិស្សរស់នៅ ទាំងនៅផ្ទះ និងនៅសាលារៀនត្រូវតែមានសភាពដូចគ្នា នោះទើបអាចជួយសិស្សឲ្យបណ្តុះបាននូវសមត្ថភាពចិត្តនិងសង្គមដែលគេត្រូវការ។

២ នាយកសាលានិងគ្រូបង្រៀនអនុវត្តតាមការណែនាំរបស់ក្រសួងពីការស្វែងរកសិស្សដែលអាចមានភាពខ្សោយគំហើញចំនួន XX និងខ្សោយស្តាប់ចំនួន XX។ ព្រោះថាបើសិស្សមានបញ្ហាណាមួយនៃបញ្ហាទាំងពីរនេះ សិស្សមិនអាចរៀនបានឡើយ។ ក្រោយពីការរកឃើញហើយ គ្រូបង្រៀនត្រូវអញ្ជើញមាតាបិតាសិស្សមកពិភាក្សា ដើម្បីមាតាបិតានាំសិស្សទៅវាស់ផ្នែកនិងទិញវ៉ែនតាពាក់ ឬមួយទៅ ពេទ្យភ្នែកឬសាលាគថ្លង់ ដើម្បីវាស់កម្រិតទំងន់នៃការខ្សោយស្តាប់ និងទិញប្រដាប់ជំនួនស្តាប់សម្រាប់សិស្ស។ ប្រសិនបើសិស្សជាកូនអ្នកក្រ សាលារៀនត្រូវជួយផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុដល់សិស្ស ដែលជាការចំណាយពីថវិការរដ្ឋផ្តល់ឲ្យសាលារៀន។

៣ នាយកសាលារៀនត្រូវចាត់តំណាងសិស្សចងក្រងព័ត៌មានទាំងនេះ ដើម្បីបញ្ចូលក្នុងរបាយការណ៍ និងប្រើប្រាស់ជាព័ត៌មានផ្សព្វផ្សាយដល់សាធារណៈពីសកម្មភាពសង្គមដែលសាលារៀនបានអនុវត្តដើម្បីជាផ្នែកនៃការថែរក្សាគ្នានៅក្នុងសហគមន៍។

១៥	កម្មវិធីអប់រំមាតាបិតា និងគ្រូបង្រៀនទប់អំពើហិង្សានៅផ្ទះនិងសាលារៀនបានរៀបចំតាមការណែនាំ	ប្រមូលទិន្នន័យ	អនុវត្តឆ្នាំទី១	អនុវត្តឆ្នាំទី២	អនុវត្តឆ្នាំទី៣
១៦	ការពិនិត្យស្វែងរកសិស្សខ្សោយគំហើញ និងស្តាប់បានអនុវត្តទៀងទាត់រាល់ដើមឆ្នាំសិក្សា	គ្រោង	អនុវត្តឆ្នាំទី១	អនុវត្តឆ្នាំទី២	អនុវត្តឆ្នាំទី៣

៤. អប់រំសិស្សនិងមាតាបិតាពី ច្បាប់ចរាចរណ៍ ផ្តោតលើចរិយាគ្រោះថ្នាក់ពេលបើកបរ និងចរិយាផ្តោតសំខាន់ៗដែលត្រូវប្រតិបត្តិពេលបើកបរ និងសម្រេចចិត្តជាមួយមាតាបិតានិសិស្សថានឹងគោរពដោយហ្មត់ចត់នូវច្បាប់ចរាចរណ៍ និងចរិយាដែលត្រូវប្រតិបត្តិ ជាមួយការសន្យាថាសហគមន៍នឹងចម្រេចបាននូវសុវត្ថិភាពចរាចរណ៍ក្នុងសហគមន៍។

៥ សាលារៀនត្រូវផ្តល់ទិន្នន័យពីកុមារ សិស្ស សាលា ថ្នាក់រៀន និងគ្រូបង្រៀននៅតំបន់គោះមកក្រសួងនៅខែធ្នូ ២០២២។

	ពិន្ទុសរុបស្តង់ដាទី៤	១៦	៣២	៤៨	៦៤
	សរុបពិន្ទុជាក់ស្តែងនៅចុងឆ្នាំសិក្សាចំនួន (សរុបពិន្ទុពីកូឡោនខាងស្តាំទាំង៤)	១៦			

ស្តង់ដាទី៥ គណនេយ្យភាពថ្នាក់ក្រោមជាតិ និងថ្នាក់ជាតិ					
១	ចំនួនដងនាយកសាលានិងនាយកសាលារងបានទទួលការហ្វឹកហាត់អនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន	១-២	៣-៤	៥-៦	៧-៨
២	ចំនួនដងគ្រូបង្រៀនបានទទួលការហ្វឹកហាត់ការបង្រៀនចម្រុះមុខវិជ្ជាតាមផែនការ	គ្រោង	តាមគ្រោងឆ្នាំទី១	តាមគ្រោងឆ្នាំទី២	តាមគ្រោងឆ្នាំទី៣

សូចនាករទី១ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សូចនាករទី២ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សកម្មភាព:

១ នៅក្នុងវគ្គលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិនាយកសារៀន និងគ្រូបង្រៀន នាយកសាលារៀន និងគ្រូបង្រៀនពិភាក្សាជាមួយមហាវិទ្យាល័យអប់រំ ឬគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ ពីចំនួនដងដែលត្រូវទទួលការបង្វឹកពីគ្រូបង្រៀននៃមហាវិទ្យាល័យឬគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន។ គ្រូបង្រៀនពីមហាវិទ្យាល័យគឺ ជានាយកសាលារៀនឬគ្រូបង្រៀនដែលឈរជើងធ្វើការជានាយកសាលារៀននៃសាលារៀនមានស្តង់ដាដែលនៅក្នុងស្រុកឬខេត្តជាមួយគ្នា។ សាលាមធ្យមសិក្សាមានពិន្ទុស្តង់ដាអប្បបរិមា (ស្តង់ដា៩) វាយតម្លៃសាលារៀនតាមស្តង់ដា៥ ជាស្តង់ដាសហគមន៍សាលារៀន នៅខែវិច្ឆិកា បញ្ជូនមកក្រសួង ហើយរៀបចំកិច្ចព្រមព្រៀងទទួលនិងផ្តល់មូលនីធិបង្វឹក សម្រាប់ជួយសហគមន៍សលារៀនក្នុងឃុំសង្កាត់ និងក្រុងស្រុកខ័ណ្ឌ។

២ ខ្លឹមសារជួយបង្វឹក ត្រូវផ្តោតលើ ការដឹកនាំនិងគ្រប់គ្រង សមត្ថភាពមុខវិជ្ជា (ចំណេះដឹងនិងបំណិនមុខវិជ្ជា) សមត្ថភាពអនុវត្តមុខវិជ្ជានៅក្នុងជីវិតជាក់ស្តែងនិងការរកចំណូល(ជាការៀនចម្រុះមុខវិជ្ជា) និងសមត្ថភាពចិត្តនិងសង្គម។ ការបង្វឹកអាចជាការបង្រៀនឲ្យមើលពីគ្រូបង្វិក ការបង្រៀនឲ្យមើលពីអ្នកត្រូវទទួលការបង្វិក ការឲ្យរៀបចំសំនួរតេស្តឬការឆ្លើយសំនួរតេស្តដែលមានកម្រិតងាយស្រួល មធ្យម និងពិបាក ល្បិចបង្រៀនភាសាខ្មែរឬគណិតវិទ្យា វិធីសាស្ត្រជួយសិស្សជួបការលំបាកក្នុងការរៀនសូត្រ របៀបគ្រប់គ្រងនិងប្រើប្រាស់ទិន្នន័យ របៀបទំនាក់ទំនង ការធ្វើផែនការឬការធ្វើតេស្តស្តង់ដា ការសរសេរកិច្ចព្រមព្រៀងលទ្ធផលប្រចាំឆ្នាំ ។ល។

135

៣	ចំនួនដងទស្សនៈកិច្ចផ្តល់ការគាំទ្រពីក្រុមការងារតំបន់បានអនុវត្តតាមផែនការ	១-២	៣-៤	៥-៦	៧-៨
៤	ចំនួនដងទស្សនៈកិច្ចផ្តល់ការគាំទ្រពីមន្ទីរអប់រំបានអនុវត្តតាមផែនការ	១-២	៣-៤	៥-៦	៧-៨
៥	ចំនួនដងទស្សនៈកិច្ចផ្តល់ការគាំទ្រពីការិយាល័យអប់រំបានអនុវត្តតាមផែនការ	១-២	៣-៤	៥-៦	៧-៨

សូចនាករទី៣ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សូចនាករទី៤ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សូចនាករទី៥ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សកម្មភាព:

១ មន្ត្រីក្រសួងដែលត្រូវបានចាត់មកទទួលខុសត្រូវតាមតំបន់ មន្ទីរអប់រំ និងការិយាល័យអប់រំស្រុក ត្រូវកំណត់នូវការប្តេជ្ញាចិត្តជួយសាលារៀន តាមរយៈការកំណត់ចំនួនដងចុះបេសកកម្មគាំទ្រដល់សាលារៀននៅក្នុងផែនការនេះ។ ចំនួនតួរលេខក្រុមគោលដៅជាចំនួនសង់បន្ទាល់ឆ្នាំ ពោលគឺមានន័យថាក្នុងមួយឆ្នាំ ត្រូវមានការចុះជួយចំនួន២ដង។

២ ការចុះបេសកកម្មមានវត្ថុបំណងជួយសាលារៀន មិនមែនស្វែងរកកំហុសទេ។ ការចុះបេសកកម្មត្រូវអនុវត្តតាមការណែនាំមាននៅក្នុងសៀវភៅនេះ។

៣ ក្រសួងនឹងមានការចុះបេសកកម្មជាអនុវិស័យ ឬចម្រុះអនុវិស័យ ដែលអាចមានទាំងអនុវិស័យកុមារតូច បឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា។ ការចុះកម្រិតអនុវិស័យជាការចុះស្វែងយល់និងរៀនសូត្រពីថ្នាក់ក្រោមជាតិ និងសហគមន៍សាលារៀន នូវអ្វីដែលរីកចម្រើន អ្វីជាការរាំងស្ទះ ឧបសគ្គនិងការរាំងស្កាត់ និងដំណោះស្រាយដែលត្រូវធ្វើដោយក្រសួង ថ្នាក់មន្ទីរ ថ្នាក់ស្រុក និងសាលារៀន។ ការរកឃើញទាំងប៉ុន្មានត្រូវរាយការណ៍នៅចុងចប់នៃបេសកកម្មដល់ថ្នាក់ក្រោមជាតិ និងសហគមន៍សាលារៀន។

136

៦	ការបង្រៀនបំណិនកសិកម្ម និងបច្ចេកទេសបានអនុវត្តតាមផែនការ	គ្រោង	អនុវត្តតាមគ្រោងឆ្នាំទី១	អនុវត្តតាមគ្រោងឆ្នាំទី២	អនុវត្តតាមគ្រោងឆ្នាំទី៣

សូចនាករទី៦ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សកម្មភាពៈ

១ សកម្មភាពនៃកម្មវិធីនេះមានរៀបរាប់នៅខាងលើហើយ អ្វីដែលសំខាន់សម្រាប់សូចនាករនេះគឺ ការវាយតម្លៃចុងឆ្នាំថាតើកម្មវិធីបានបំពេញស្តង់ដាកម្មវិធីហើយឬនៅ

២ ការកឃើញពីការវាយតម្លៃ នាំមកនូវការស្វែងយល់ និងការសម្រេចចិត្តថា ត្រូវពង្រីកកម្មវិធីលើមុខបំណិនណា ការប្រើប្រាស់ចំណូលប៉ុន្មានសម្រាប់ពង្រីកកម្មវិធី ការសន្សំប្រាក់របស់សិស្ស គ្រូបង្រៀន និងសាលារៀន សម្រាប់ជាទុនគម្រោងវិនិយោគទៅតាមការគណនាមូលនិធីត្រូវឧប្បត្ថម្ភគ្រូ សិស្ស គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន
គគស និងមន្ត្រីកម្រិតក្រសួងនិងឬគ្រូរបស់មហាវិទ្យាល័យឬគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូនៅឆ្នាំក្រោយ

៣ សកម្មភាពនេះជាការអនុវត្តនូវយុទ្ធសាស្រ្តសហគមន៍សាលារៀន និងជាការអនុវត្តនូវគុណតម្លៃមួយដែលបានព្រមព្រៀងគ្នាក្នុងសហគមន៍។

៧	ចំនួនគ្រូបង្រៀនខ្វះតាមមុខវិជ្ជាថយចុះតាមផែនការ	=>១០	៦-៩	២-៥	0
៨	ចំនួននាយកសាលានិងនាយកសាលារងមានជាផ្លូវតាមបទដ្ឋាន	ខ្វះ២	ខ្វះ១	ខ្វះ0	ខ្វះ0
៩	ការរបាយការណ៍សាលារៀនបានផលិត និងបិទផ្សាយ	គ្រោង	ផលិតនិងបិទផ្សាយឆ្នាំទី១	ផលិតនិងបិទផ្សាយឆ្នាំទី២	ផលិតនិងបិទផ្សាយឆ្នាំទី៣

សូចនាករទី៧ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សូចនាករទី៨ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។

សូចនាករទី៩ ពិន្ទុដើមឆ្នាំ (ជាពិន្ទុចុងឆ្នាំមុន) XX និងពិន្ទុគ្រោងចុងឆ្នាំនេះ XX។ សកម្មភាពៈ

១ នាយកសាលានិងគគសឬកបសប្រើវិធានការបំពេញតម្រូវការខ្វះគ្រូបង្រៀន XX តាមវិធី៣យ៉ាងៈ ក) សហការណ៍ជាមួយថ្នាក់ស្រុកនិងមានការព្រមព្រៀងពីថ្នាក់ខេត្តផ្ទេរគ្រូពីសាលារៀនលើសគ្រូនៅក្បែរមកបង្រៀននៅសាលារៀនខ្វះគ្រូ ខ) នាយកសាលារៀនពិភាក្សាជាមួយមហាវិទ្យាល័យអប់រំលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀនដែលកំពុងបង្រៀនខុសមុខវិជ្ជាឲ្យយកមុខវិជ្ជាដែលកំពុងបង្រៀនខុសជាមុខវិជ្ជាឯកទេសវិញ និង គ) ពិភាក្សាជាមួយសិស្សដែលមាននិទ្ទេសរៀនសូត្រល្អប្រសើរ និងដែលមានបំណងប្រាថ្នាធ្វើជាគ្រូបង្រៀន បញ្ជូនសិស្សនោះមករៀនធ្វើជាគ្រូបង្រៀន និងទទួលយលគេជាគ្រូកិច្ចសន្យាទៅបង្រៀននៅសាលារៀនរបស់គេវិញ។

២ បើរបៀបទាំង៣ខាងលើនេះនៅតែមិនអាចដោះស្រាយបញ្ហាខ្វះគ្រូទៀត នាយកសាលារៀនយកទិន្នន័យទាំងនេះមកចែករំលែកនៅវគ្គលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិនាយកសាលារៀននិងសិក្ខាសាលាយុទ្ធសាស្រ្តសហគមន៍សាលារៀន ដើម្បីពិភាក្សាដោះស្រាយកម្រិតជាតិ។ ដូចគ្នានេះដែរចំពោកង្វះខាតនាយកសាលារៀនឬនាយករង។

៧	ចំនួនគ្រូបង្រៀនខ្វះតាមមុខវិជ្ជាថយចុះតាមផែនការ	=>១០	៦-៩	២-៥	០
៨	ចំនួននាយកសាលានិងនាយកសាលារងមានជាផ្លូវតាមបទដ្ឋាន	ខ្វះ២	ខ្វះ១	ខ្វះ០	ខ្វះ០
៩	កាតរបាយការណ៍សាលារៀនបានផលិត និងបិទផ្សាយ	គ្រោង	ផលិតនិងបិទផ្សាយឆ្នាំទី១	ផលិតនិងបិទផ្សាយឆ្នាំទី២	ផលិតនិងបិទផ្សាយឆ្នាំទី៣

៣ នាយកសាលារៀនបញ្ជូនព័ត៌មាននៃសូចនាករទាំង៩ មកក្រសួង ហើយក្រសួងនឹងផលិតនូវកាតរបាយការណ៍សាលារៀនដោយមានបញ្ជាក់ស្ថានភាពនៃសូចនាករនិមួយៗ ដោយប្រៀបធៀបរវាង សាលារៀនខ្ញុំ ស្រុកខ្ញុំ ខេត្តខ្ញុំ និងប្រទេសខ្ញុំ។ ក្រសួងនឹងបញ្ជូនកាតរបាយការណ៍នេះមកសាលារៀនវិញ ដើម្បីផ្សព្វផ្សាយជាសាធារណៈ។ កាតរបាយការណ៍នេះបង្ហាញនូវគណនេយ្យភាពដែលបានកសាងនៅកម្រិតសហគមន៍សាលារៀន កម្រិតស្រុក កម្រិតខេត្ត និងកម្រិតក្រសួង។

	ពិន្ទុសរុបស្តង់ដាទី៥	៩	១៨	២៧	៣៦
	សរុបពិន្ទុជាក់ស្តែងនៅចុងឆ្នាំសិក្សាចំនួន (សរុបពិន្ទុពីកូឡោនខាងស្តាំទាំង៤)	៩			
	ពិន្ទុសរុបស្តង់ដាសហគមន៍សាលារៀន	៧០			
នៅបន្ទាត់ចុងបញ្ចប់នៃតារាងនេះ ជាការបូកសរុបពិន្ទុស្តង់ដាសហគមន៍សាលារៀនទាមអេ៥ នៅរាល់ចុងឆ្នាំ ហើយពិន្ទុនេះនឹងត្រូវយកទៅប្រើប្រាស់សម្រាប់ផែនការឆ្នាំបន្ទាប់					

៣. ការរៀបចំផែនការថ្នាក់រៀន និង ផែនការសិក្សារៀនសូត្រសិស្សម្នាក់ៗ

1

កសាងផែនការថ្នាក់រៀនឆ្នាំ ២០២៣

35

ភស្តុតាងនៃថ្នាក់រៀនមានដំណើរការ

ក. សិស្សម្នាក់ៗចាប់ផ្តើមរៀនពីកម្រិតសមត្ថភាពរបស់ខ្លួន រៀនពន្លឿនតាមទាន់កម្រិតថ្នាក់កំពុងរៀន និងរៀនតាមទាន់កម្មវិធីសិក្សា នៃថ្នាក់កំពុងរៀន និងទទួលបានសមត្ថភាពទាំងបី «បញ្ញា បច្ចេកទេសរកចំណូល និងចិត្តសង្គម» និងក្លាយជាមនុស្សពេញលេញនិងរីករាយ

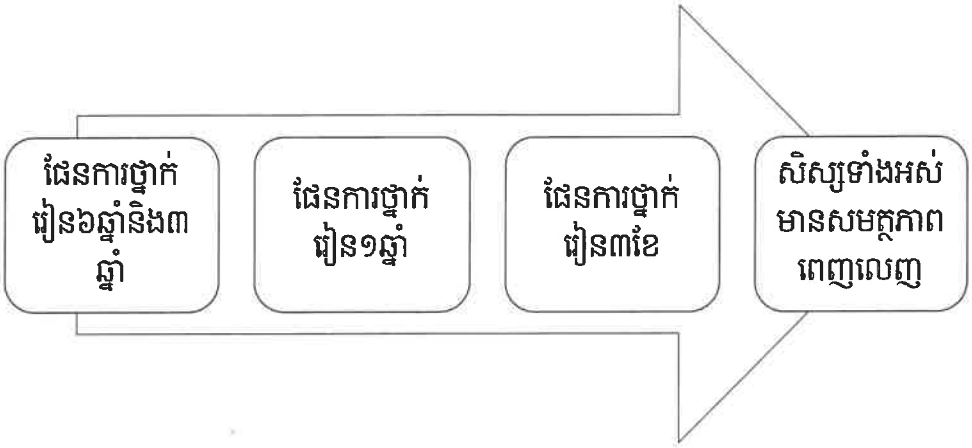
ខ. សិស្សម្នាក់ៗនិងសិស្សទាំងអស់ក្នុងមួយថ្នាក់ បានទទួលការជួយទាន់ពេលវេលា ស្មើភាពគ្នា គេទាំងអស់បានរៀនទាន់ថ្នាក់កំពុងរៀន និងកម្មវិធីសិក្សានៃថ្នាក់កំពុងរៀន ថ្នាក់ចុងក្រោយនៃភូមិសិក្សា នៅក្នុងរយៈពេល៣ទៅ៦ឆ្នាំ នៃភូមិសិក្សានីមួយៗ

គ. ថ្នាក់រៀននីមួយៗ បានបំពេញពិន្ទុស្តង់ដាទទី២ និងពិន្ទុនៃសូចនាករនីមួយៗ នៃសូចនាករទាំងអស់របស់ស្តង់ដាទី២

ឃ. នាយករងនៃសាលាមត្តេយ្យសិក្សា និងបឋមសិក្សានឹងរៀនរបៀបធ្វើផែនការថ្នាក់រៀននិមួយៗ និងផែនការរៀនសូត្ររបស់សិស្សម្នាក់ៗ ក្នុងការបង្រៀន៤ក្រេឌីត(៦០ម៉ោង) ដោយសាកលវិទ្យាល័យភូមិនភ្នំពេញ។ សាលាមធ្យមសិក្សា គឺគ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលារៀន នឹងរៀនរបៀបធ្វើផែនការថ្នាក់រៀន និងផែនការសិក្សារបស់សិស្ស នៅក្នុងកម្មវិធីបង្កើនគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលារៀន ចំនួន៦៣ក្រេឌីត។

36

ការរៀបចំផែនការថ្នាក់រៀន



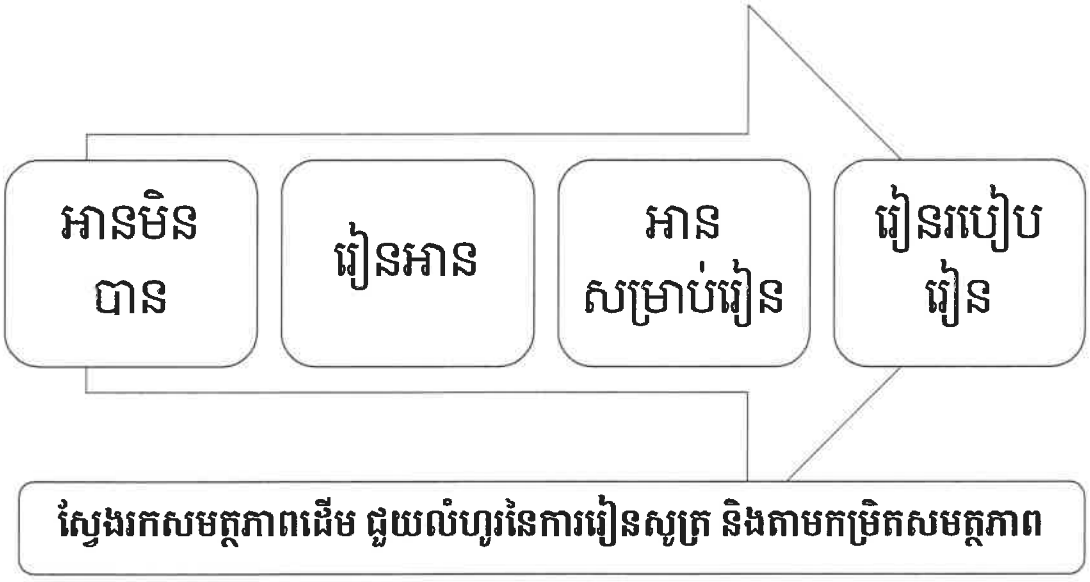
37

គម្រូផែនការថ្នាក់រៀន របស់គ្រូបង្រៀន

38

គម្រូផែនការថ្នាក់រៀន
របស់គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សានិងមធ្យមសិក្សា

51



52

លំហូរនៃការគិត និងការធ្វើផែនការ៦ឆ្នាំ ៣ឆ្នាំ និង១ឆ្នាំ

53

សមត្ថភាពដើមឆ្នាំសិស្ស១នាក់

ពិន្ទុ និងកម្រិតសិក្សាសិស្សម្នាក់ ឈ្មោះ សុជាតិ

(តារាងខាងក្រោមអាចចងក្រងជាសៀវភៅសិក្ខាគារិកសិស្ស ដោយមានបញ្ចូលនូវតារាងផ្សេងទៀតខាងក្រោម(

ពិន្ទុ និងនិទ្ទេស៖ *[illegible]:</=50; [illegible]=51-60; D=61-70; C=71-79; B=80-89; A=90-100*

ខែ	មករា	កុម្ភៈ	មីនា	មេសា	ឧសភា	មិថុនា	កក្កដា	សីហា	កញ្ញា	តុលា	វិច្ឆិកា	ធ្នូ
ភាសាខ្មែរ												
គណិតវិទ្យា												
រូបវិទ្យា												
គីមីវិទ្យា												
ជីវវិទ្យា												
ប្រវត្តិវិទ្យា												
ភាសាអង់គ្លេស												
ព័ត៌មានវិទ្យា												
សីលធម៌ពលរដ្ឋ												
ផែនដីនិងបរិស្ថានវិទ្យា												
ភូមិវិទ្យា												
គេហវិទ្យា												
អប់រំកាយ កីឡា និងសុខភាព												
អប់រំបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាន ឬអប់រំវិជ្ជាជីវៈជម្រើស												

សម្គាល់៖ សិស្សត្រូវបំពេញតារាងនេះ.

54

គម្រូផែនការសិក្សារៀនសូត្រ របស់សិស្ស

55

៥ ការធ្វើឱ្យសិស្សម្នាក់ៗរៀនសូត្រ

គំរូតារាងឈ្មោះសិស្សរៀនឡើងនិទ្ទេសប្រចាំខែ

	ឈ្មោះសិស្ស (ឧទាហរណ៍)	មុខវិជ្ជា	និទ្ទេសខែមករា		និទ្ទេសខែកុម្ភៈ		និទ្ទេសខែមីនា	
			ដើមខែ	ចុងខែ	ដើមខែ	ចុងខែ	ដើមខែ	ចុងខែ
១	សុរិយា	ភាសាខ្មែរ	C	B	B	B	B	A
		គណិតវិទ្យា	C	C	C	B	B	B
២	ភក្ត្រា	រូបវិទ្យា	E	E	E	D	D	D
		គណិត វិទ្យា	C	C	C	B	B	B

56

<u>**ការរៀបចំផែនការរៀនសូត្រប្រចាំឆ្នាំរបស់សិស្សម្នាក់ៗ**</u>

សិស្សឈ្មោះ ពេជ្រ ចរណៃ ថ្នាក់ទី៧ក ឆ្នាំសិក្សា២០២១

ពិន្ទុ និងនិទ្ទេស៖ F:</=50; E=51-60; D=61-70; C=71-79; B=80-89; A=90-100

កម្រិតសិក្សាភាសាខ្មែរដើមឆ្នាំសិក្សា							កម្រិតសិក្សាចុងត្រីមាសទី១	កម្រិតសិក្សាចុងត្រីមាសទី២	កម្រិតសិក្សាចុងឆ្នាំ
កម្រិតថ្នាក់	១. ស្គាល់ព្យញ្ជនៈ និងស្រៈ	២. ស្គាល់សំឡេង	៣. ស្គាល់ពាក្យ	៤. អានស្ទាត់	៥. អានយល់	កម្រិតសិក្សាដើមឆ្នាំ			
ទី៨									
ទី៧				F	F	F	F	E	E
ទី៥				F			E	D	D
ទី៥			E				D	C	B
ទី៤		E					C	B	B
ទី៣	C						B	B	B

57

កម្រិតថ្នាក់	កម្រិតសិក្សាគណិតវិទ្យាដើមឆ្នាំសិក្សា						កម្រិតសិក្សាចុងត្រីមាសទី១	កម្រិតសិក្សាចុងត្រីមាសទី២	កម្រិតសិក្សាចុងឆ្នាំ
	□	□	□	□	□	□			
ទី៨									
ទី៧						F	F	E	E
ទី៦						F	F	F	D
ទី៥					E		E	D	C
ទី៤				D			D	C	B
ទី៣			C				C	B	B

58

គម្រូផែនការបង្រៀនតាមថ្នាក់រៀន៣ឆ្នាំ និង១ឆ្នាំ បំបែកជាត្រីមាស

59

សមត្ថភាពដើមឆ្នាំ សិស្សម្នាក់ៗ ក្នុង១ថ្នាក់ តាមមុខវិជ្ជា

សរុបលទ្ធផលតេស្តកម្រិតថ្នាក់រៀន មុខវិជ្ជា និងសិស្សម្នាក់ៗ ដើមឆ្នាំសិក្សា២០២១

ថ្នាក់ទី៧ក *F:</=50; E=51-60; D=61-70; C=71-79; B=80-89; A=90-100*

លេខ	ឈ្មោះសិស្ស	ពិន្ទុ និងកម្រិត											
		ខ្មែរ	គណិត	រូប	គីមី	ជីវ	ប្រវត្ត	សីល	ផែនដី	ភូមិ	គេហ	អក	បជ
1	សុជាតិ	95/A	90/A	75/C	68/D	52/E	49/F						
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													

60

គម្រូផែនការបង្រៀន៣ឆ្នាំតាមថ្នាក់រៀន ២០២៣ដល់២០២៥ (ចំនួននិងភាគរយ) ទំព័រ៧៣					
ថ្នាក់ទី៧ក សិស្សសរុប៥០នាក់					
		ចំនួននិងភាគរយ សិស្ស មូលដ្ឋាន	ក្រុមគោលដៅចុង ឆ្នាំទី១ ២០២៣	ក្រុមគោលដៅចុង ឆ្នាំទី២ ២០២៤	ក្រុមគោលដៅចុង ឆ្នាំទី៣ ២០២៥
១	២	៣	៤	៥	៦
ភាសាខ្មែរ					
	A	%	២%	៤%	៨%
	B	%	៣%	៦%	១៥%
	C	%	១០%	១៤%	១៧%
	D	%	១០%	២០%	៣០%
	E	%	២៣%	២៦%	២០%
	F	%	៥០%	២៥%	១០%
បន្តតាមមុខវិជ្ជាផ្សេងទៀត					

61

ផែនការថ្នាក់រៀន១ឆ្នាំ ២០២៣ និង៣ខែ										
មុខវិជ្ជា	ចំនួននិងភាគរយភាសាខ្មែរ				ចំនួន និង%ចុងឆ្នាំ	ចំនួននិងភាគរយគណិតវិទ្យា				ចំនួន និង%ចុងឆ្នាំ
	ដើមឆ្នាំ	ចុងខែ មករា	ចុងខែ កុម្ភៈ	ចុងខែ មិនា		ដើមឆ្នាំ	ចុងខែ មករា	ចុងខែ កុម្ភៈ	ចុងខែ មិនា	
និទ្ទេសA					២%					២%
និទ្ទេសB					៥%					៥%
និទ្ទេសC					១០%					១០%
និទ្ទេសD					១០%					១០%
និទ្ទេសE					២៣%					២៣%
និទ្ទេសF					៥០%					៥០%
សរុប					១០០%					១០០%
បន្តតាមមុខវិជ្ជាផ្សេងទៀត។ នៅពេលចប់ត្រីមាសទី១ បន្តប្រើទម្រង់ដដែលសម្រាប់ត្រីមាសទី២ ទី៣ និងទី៤។ យកចិត្តទុកដាក់ចំពោះ ការរីកចម្រើននៃត្រីមាសនីមួយៗ ឆ្ពោះទៅសម្រេចបានក្រុមគោលដៅចុងឆ្នាំ។										

62

ផ្ទៀងផ្ទាត់ជាមួយគម្រូផែនការសាលារៀន៣ឆ្នាំ

63

ល.រ.	សូចនាករ		ចុងឆ្នាំ ២០២2 លេខមូលដ្ឋាន	ឆ្នាំទី១ ២០២៣ គោលដៅ	ឆ្នាំទី២ ២០២៤ គោលដៅ	ឆ្នាំទី៣ ២០២៥ គោលដៅ
			ចំនួន និង %	ចំនួន និង %	ចំនួន និង %	ចំនួន និង %
1.1	ចូលរៀន ត្រួតថ្នាក់ បោះបង់ និង ឡើងថ្នាក់ (ចំនួនសិស្សតាម% កំណត់)	ចូលរៀន		94	95	96
		ត្រួតថ្នាក់		0%	0%	0%
		បោះបង់		/1%	/1%	/1%
		ឡើងថ្នាក់		/100%	/100%	/100%
1.2	ចំនួនសិស្ស(តាម%កំណត់) សម្រេចផលសិក្សាចុងឆ្នាំ និទ្ទេស A, B និង C	ភាសាខ្មែរ		17 (2/5/10)	24 (4/6/14)	40 (7/16/17)
		គណិតវិទ្យា		17 (2/5/10)	24 (4/6/14)	40 (7/16/17)
1.3	ចំនួនសិស្ស(តាម%កំណត់)សម្រេចផលសិក្សាចុងឆ្នាំមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រ និទ្ទេស A, B និង C			17 (2/5/10)	24 (4/6/14)	40 (7/16/17)
1.4	ចំនួនសិស្ស(តាម%កំណត់)សម្រេចផលសិក្សាចុងឆ្នាំមុខវិជ្ជាសិក្សាសង្គម និទ្ទេស A, B និង C			17 (2/5/10)	24 (4/6/14)	40 (7/16/17)
1.4	ភាគរយសិស្សថ្នាក់ទី៣ជាប់ស្តង់ដាអំណានជាពាក្យមួយនាទី ៤៥ទៅ៦០ពាក្យ			>45%	>60%	>75%
1.55	ភាគរយសិស្សថ្នាក់ទី៦ ជាប់ស្តង់ដាអំណានជាពាក្យមួយនាទី ១០០ទៅ១២០ពាក្យ			>60%	>70%	>80%

64

ការបង្រៀននិងការសិក្សារៀនសូត្រ សម្របតាមសមត្ថភាពសិស្ស

65

តារាងកាលវិភាគធ្វើតេស្តជាប់ជាប្រចាំកម្រិតថ្នាក់រៀន និងសាលារៀន

សាលារៀន	មករា	កុម្ភៈ	មិនា	មេសា	ឧសភា	មិថុនា	កក្កដា	សីហា	កញ្ញា	តុលា
ការធ្វើតេស្តវាយតម្លៃសមត្ថភាពជាប់ជាប្រចាំ										
តេស្តគ្រប់មេរៀនគ្រប់ប្រភេទសាលា										
សាលាមត្តេយ្យសិក្សា										
តេស្តចុងត្រីមាស										
សាលាបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា										
តេស្តចុងខែ										
តេស្តចុងត្រីមាស										
ការធ្វើតេស្តវាយតម្លៃសមត្ថភាពសរុបសម្រាប់គ្រប់ប្រភេទសាលារៀន										
តេស្តចុងឆមាស										
តេស្តចុងឆ្នាំ										

66

បរិបទនៃការរៀបចំសំនួរតេស្ត សម្រាប់អនុវត្តការធ្វើតេស្តជាប់ជាប្រចាំ បច្ចុប្បន្ន និង អនាគត

67

ថ្នាក់ទី	អាយុ			សៀវភៅសិក្សាថ្នាក់ទី											
	៣ឆ្នាំ	៤ឆ្នាំ	៥ឆ្នាំ	១	២	៣	៤	៥	៦	៧	៨	៩	១០	១១	១២
៣ឆ្នាំ															
៤ឆ្នាំ															
៥ឆ្នាំ															
១															
២															
៣															
៤															
៥															
៦															
៧															
៨															
៩															
១០															
១១															
១២															

68

ភាពចាំបាច់ដែលមិនអាចខ្វះបាននៃនិយាមគ្រូបង្រៀននិងសិស្ស

69

ភាពចាំបាច់នៃនិយាមគ្រូនិងសិស្សត្រូវធ្វើឲ្យបាន

១. គ្រូបង្រៀនត្រូវធានាសម្រេចឲ្យបាននូវលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សម្នាក់ៗ និងសិស្សទាំងអស់តាមការកំណត់ក្រុមគោលដៅ ៦ឆ្នាំ ៣ឆ្នាំ ១ឆ្នាំ និង៣ខែ

២. គ្រូបង្រៀនត្រូវធ្វើកិច្ចការបំពេញពិន្ទុស្តង់ដាទី២ ដែលមាន១៦សូចនាករឬកិច្ចការ

៣. គ្រូបង្រៀនត្រូវចំណាយពេលច្រើនណាស់សម្រាប់ ក) ការស្រាវជ្រាវនិងរៀបចំមេរៀនសម្រាប់បង្រៀន ខ) បង្រៀនជាក់ស្តែងក្នុងថ្នាក់និងក្រៅថ្នាក់ គ) កែលំហាត់ឬកិច្ចការសិស្ស ឃ) ជួយសិស្សរៀនយឺតដោយបន្ថែមម៉ោងបង្រៀន និងជួយដាក់លាក់ដល់សិស្សម្នាក់ៗ ង) ជួបមាតាបិតាសិស្ស ពិភាក្សាពីការជួយសិស្ស ច) ចូលរួមការងារពិនិត្យតាមដានការសិក្សាសិស្ស ថ្នាក់រៀន និងសាលារៀន

៤. វត្ថុបំណងគឺ សិស្សត្រូវរៀនមានសមត្ថភាពអន្តរជាតិ គ្រូបង្រៀនត្រូវការចាំបាច់នូវពេលវេលាគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ធ្វើកិច្ចការ តែបើនិយាមគ្រូបង្រៀន១នាក់ ត្រូវទទួលខុសត្រូវសិស្សលើសនិយាម នោះគឺ វត្ថុបំណងនឹងមិនអាចសម្រេចបានឡើយ។ នេះជាកិច្ចការរបស់មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡារាជធានីខេត្ត និងក្រសួង។

70

កសាងផែនការប្រចាំឆ្នាំ២០២៣ របសមន្ទីរអប់រំយុវជននិងកីឡា

71

ការធ្វើផែនការថ្នាក់ក្រោមជាតិ គម្រូផែនការសកម្មភាពឆ្នាំរបស់ថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត					
ឈ្មោះរាជធានីខេត្ត..			ថ្ងៃខែឆ្នាំវាយតម្លៃ...		
ការងារ	ពិន្ទុពីសភាពរីកចម្រើន				
	គ្មាន=១	ទាប=២	មធ្យម=៣	ល្អ=៤	ល្អប្រសើរ=៥
1.ការធ្វើផែនការប្រតិបត្តិឆ្នាំ និងការអនុវត្ត	មិនមានផែនការ	មានតែមិនតាមការណែនាំ	មាននិងតាមការណែនាំតែការអនុវត្តតិច	មាននិងតាមការណែនាំនិងអនុវត្តបានពាក់កណ្តាល	មាននិងតាមការណែនាំនិងអនុវត្តបានស្ទើរឬទាំងអស់
2.ការគ្រប់គ្រងបុគ្គលិក	គ្មានតួលេខគ្រូខ្វះឬលើស	មានតួលេខតែគ្មានដំណោះស្រាយ	មានតួលេខ មានដំណោះស្រាយ និង ចាប់ផ្តើមអនុវត្តដំណោះស្រាយ	មានតួលេខ មានដំណោះស្រាយ និងចំនួនគ្រូខ្វះឬគ្រូលើសចាប់ផ្តើមថយចុះ	មានតួលេខ មានដំណោះស្រាយ និងចំនួនគ្រូលើសឬគ្រូខ្វះលែងជាបញ្ហា

72

3.ការគ្រប់គ្រងសៀវភៅសិក្សាគោល និងបណ្ណាល័យ	គ្មានតួលេខពីតម្រូវការ	មានតួលេខតែគ្មានដំណោះស្រាយ	មានតួលេខ មានដំណោះស្រាយ និង ចាប់ផ្តើមអនុវត្តដំណោះស្រាយ	មានតួលេខ មានដំណោះស្រាយ និងចំនួនខ្វះឬលើស ចាប់ ផ្តើមថយចុះ	មានតួលេខ មានដំណោះស្រាយ និងការខ្វះខាតលែងជាបញ្ហា
4.ការសាងសង់ និងការគ្រប់គ្រង	គ្មានតួលេខពីតម្រូវការសាងសង់	មានតួលេខ តែមិនដឹងថាស៊ីគ្នានឹងផែនការពង្រីកសេវាឬទេ	មានតួលេខ ស៊ីគ្នានឹងផែនការពង្រីកសេវា	មានតួលេខស៊ីគ្នានឹងផែនការពង្រីកសេវានិងសហការជាមួយដៃគូក្នុងការស្វែងរកធនធានសាងសង់	មានតួលេខស៊ីគ្នានឹងផែនការណ៍ពង្រីកសេវា សហការជាមួយដៃគូក្នុងការស្វែងរកធនធានសាងសង់ និងអគ្រាសិស្ស/ថ្នាក់មានភាពប្រសើរ

73

5.ការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ	គ្មានផែនការពិនិត្យតាមដាន	មានផែនការពិនិត្យតាមដាន និងអនុវត្តការពិនិត្យតាមដានបានតិចតួច	មានផែនការពិនិត្យតាមដាន និងអនុវត្តការពិនិត្យតាមដានបានទៀងទាត់ ចំនួនក្រុង,ស្រុក,ខណ្ឌ មានដំណើរការកើនឡើងត្រឹម៣០%	មានផែនការ អនុវត្តការពិនិត្យតាមដានបានទៀងទាត់ ចំនួនក្រុង,ស្រុក, ខណ្ឌមានដំណើរការកើនឡើងដល់៥០ភាគរយ	មានផែនការ អនុវត្តការពិនិត្យតាមដានបានទៀងទាត់ ចំនួនក្រុង.ស្រុក.ខណ្ឌមានដំណើរការកើនឡើង ដល់៨០ភាគរយ
6.ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ	គ្មានថវិកាគ្រោង	ថវិកាបានគ្រោងតាមការណែនាំ	ថវិកាបានគ្រោងតាមការណែនាំ ការបើកនិងប្រើសាច់ប្រាក់បានតិចជាង៥០ភាគរយ	ថវិកាបានគ្រោងតាមការណែនាំ ការបើកនិងប្រើសាច់ប្រាក់បានត្រឹម៧០ភាគរយ តែរអាក់រអួល	ថវិកាបានគ្រោងតាមការណែនាំ ការបើកនិងប្រើសាច់ប្រាក់បានច្រើនជាង៩០ភាគរយ និងទៀងទាត់តាមត្រីមាស

74

7.ការពិនិត្យការងាររបស់ការិយាល័យអប់រំក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ពិសេសលើលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស	មិនមានតួលេខពីលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស	មានតួលេខ តែមិនដឹងថាមកពីអ្វីបានជាមានឬមិនមានការរីកចម្រើន	មានតួលេខ ដឹងថាមូលហេតុដែលនាំឲ្យរីកចម្រើនឬមិនចម្រើន តែមិនបានផ្សព្វផ្សាយ	មានតួលេខ ដឹងថាមូលហេតុដែលនាំឲ្យរីកចម្រើនឬមិនចម្រើន បានផ្សព្វផ្សាយ តែមិនមានការតាមដានការអនុវត្ត	មានតួលេខ ដឹងថាមូលហេតុដែលនាំឲ្យរីកចម្រើនឬមិនចម្រើន បានផ្សព្វផ្សាយ មានការតាមដានការអនុវត្ត ហើយគំរូល្អបានយកទៅអនុវត្តនៅក្រុងស្រុកផ្សេងទៀត
8.ការប្រើប្រាស់ថវិកាសាលារៀនមាន ប្រសិទ្ធភាព	គ្មានតួលេខថាសាលារៀនប៉ុន្មានមានផែនការ	មានតួលេខពីចំនួនសាលារៀនមានផែនការ	សាលារៀនទាំងអស់មានផែនការ មានសហគមន៍ចូលរួមធ្វើផែនការ និងសម្រេចចិត្តក្នុងការគ្រោងថវិកា	សាលារៀនទាំងអស់គ្រោងនិងចំណាយថវិកាយ៉ាងតិច ៥០% ផ្តោតលើការបង្រៀននិងរៀន និងសាលារៀន៧០ភាគរយបិទផ្សាយការចំណាយជាសាធារណៈ	សាលារៀនទាំងអស់គ្រោងនិងចំណាយថវិកាយ៉ាងតិច ៧០% ផ្តោតលើការបង្រៀននិងរៀន និងបិទផ្សាយការចំណាយជាសាធារណៈ
ពិន្ទុសរុប					
សរុបពិន្ទុការងារ	៨	១៦	២៤	៣២	៤០
ពិន្ទុមិនមានដំណើរការពី ៨ ដល់ ២២			ពិន្ទុមានដំណើរការពី ២៣ ដល់ ៣២		ពិន្ទុមានដំណើរការប្រសើរ ៣៣ ដល់ ៤០

ផែនការសាលារៀន

(ក)ផែនសមិទ្ធកម្មសូចនាករគន្លឹះរយៈពេលមធ្យម-៦ឆ្នាំ

(ខ)ផែនការផលសម្រេចរយៈពេល-៣ឆ្នាំ

(គ)ផែនការកែលម្អសាលារៀន-ប្រចាំឆ្នាំ

អនុវិទ្យាល័យ សំប៉ាន

ស្រុកកោះធំ ខេត្តកណ្ដាល

ឆ្នាំ២០២២

មាតិកា

ក សារតា

ខ **ផែនការសាលារៀន ជាអ្វី?**

- *ផែនការសមិទ្ធកម្មសូចនាករគន្លឹះរយៈពេលមធ្យម៦ឆ្នាំ ជាអ្វី?*
- *ផែនការផលសម្រេចរយៈពេល៣ឆ្នាំ ជាអ្វី?*
- *ផែនការកែលម្អសាលារៀន ប្រចាំឆ្នាំ ជាអ្វី?*

គ គោលបំណង

ឃ សកម្មភាពធ្វើផែនការសាលារៀន

ង លទ្ធផលសម្រេចបាន

ច ករណីសិក្សា

ក សាវតា

កន្លងមកវិទ្យាល័យសំប៉ាន ធ្លាប់បានធ្វើផែនការសាលារៀន ដោយសមាភាពក្រុមការងារមួយចំនួនតូចរបស់សាលារៀន និងសម្រាប់តែមនុស្សមួយក្រុមតូច ជាគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងអ្នកពាក់ព័ន្ធមួយចំនួនតែប៉ុណ្ណោះ ដែលបានចូលរួមដឹងឮ និងអនុវត្ត។ លើសពីនេះទៅទៀត អ្វីដែលសាលារៀនធ្លាប់មាន គឺផែនការផ្តោតលើសកម្មភាព ដោយមិនបង្ហាញពីផលសម្រេច។

ក្រោយពីបានសិក្សារៀនសូត្រ និងបានអនុវត្តការគ្រប់គ្រងសាលារៀន អស់មួយរយៈកន្លងមក គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងអ្នកពាក់ព័ន្ធបានរៀនសូត្រ និងកំណត់ថាផែនការសាលារៀនមិនមែនជារបស់គណៈគ្រប់គ្រង និងក្រុមការងារសាលារៀនមួយចំនួនតូចប៉ុណ្ណោះទេ តែសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ដែលទាមទារឱ្យមានការចូលរួមធ្វើ និងសម្រេចចិត្តពីសំណាក់សិស្ស គ្រូបង្រៀន មាតាបិតាសិស្ស គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន គណៈនាយក សហគមន៍ និងអាជ្ញាធរដែនដី។

ដូច្នេះសារៈសំខាន់របស់ផែនការគឺផ្តោតលើផលសម្រេច និងអ្នកទាំងអស់គ្នាជាម្ចាស់។

ខ ផែនការសាលារៀនជាអ្វី?

ផែនការសាលារៀន គឺជាដំណើរការសហការ ដែលជួយកំណត់អត្តសញ្ញាណភាពខ្លាំងរបស់សាលារៀន និងសហគមន៍សាលារៀន សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍន៍បន្ថែមទៀតសម្រាប់សិស្ស និងសហគមន៍។ ផែនការសាលារៀនសម្រាប់លើកកម្ពស់ និងគាំទ្រដល់ការសិក្សារៀនសូត្ររបស់សិស្ស និងការអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន ឱ្យសម្រេចបានជាសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព ដែលផ្តល់ប្រយោជន៍ដល់ថ្នាក់រៀន សាលារៀន និងសហគមន៍។

- ***ផែនការសមិទ្ធកម្មសូចនាករគន្លឹះរយៈពេលមធ្យម៦ឆ្នាំ ជាអ្វី?***

  មានផែនការ៦ឆ្នាំ ដោយសារភូមិសិក្សាមុន សិស្សរៀនមិនចេះ ដែលទាមទារត្រូវជួយ៣ ទៅ៦ឆ្នាំ ដល់សិស្សដែលរៀនយឺត នៅក្នុងភូមិសិក្សាបន្ទាប់

- *ផែនការផលសម្រេចរយៈពេល៣ឆ្នាំ ជាអ្វី?*
  បើផែនការ៣ឆ្នាំមិនដំណើរការ មិនអាចជួយផែនការ៦ឆ្នាំបានទេ រីឯផែនការ៣ឆ្នាំ សម្រេចដោយសារផែនការ១ឆ្នាំ

- *ផែនការកែលម្អសាលារៀន ប្រចាំឆ្នាំ ជាអ្វី?*
  បើសាលារៀនមានផែនការកែលម្អសាលារៀនឆ្នាំ ទើបសាលារៀននោះអាចយកសកម្មភាព និងសូចនាករពីក្នុងផែនការ ទៅរៀបចំកិច្ចព្រមព្រៀងលទ្ធផលការងាររបស់គណៈគ្រប់គ្រង និងគ្រូបង្រៀនទាំងអស់ក្នុងសាលារៀន។

គ វត្ថុបំណង

ការធ្វើផែនការសាលារៀន គឺទាមទារឱ្យសាលារៀនត្រូវ (ក)អនុវត្តការធ្វើតេស្តស្តង់ដាវិនិច្ឆ័យចុងឆ្នាំ ដើម្បីយកលទ្ធផលមកធ្វើ (ខ)ផែនការសាលារៀន។ រីឯផែនការកែលម្អសាលារៀន ជាមូលដ្ឋានរបស់សាលារៀនប្រើសម្រាប់ (គ)ធ្វើកិច្ចព្រមព្រៀងលទ្ធផលប្រចាំឆ្នាំរបស់គ្រូបង្រៀន និងគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងបន្តអនុវត្តក្នុងពេល (ឃ)ប្រជុំពិនិត្យតាមដានប្រចាំខែ ដឹកនាំដោយនាយកសាលារៀន និងប្រចាំត្រីមាស ដឹកនាំដោយគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន។

ឃ សកម្មភាពធ្វើផែនការសាលារៀន

១.ផែនការសាលារៀន

សកម្មភាពទី១ ៖

នាយកសាលារៀនតាក់តែងសេចក្តីព្រាង ផែនការសាលារៀន ក្នុងនោះមាន៖ (ក)ផែនការ៦ឆ្នាំ (ខ)ផែនការ៣ឆ្នាំ និង(គ)ផែនការកែលម្អសាលារៀន ប្រចាំឆ្នាំ ប្រើសម្រាប់ពិភាក្សា និងបានធាតុចូលបន្ថែម ពីក្រុមប្រឹក្សាកុមារយុវជន

គ្រូបង្រៀន គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងអ្នកពាក់ព័ន្ធ។ (*សូមមើលគម្រូសេចក្ដីព្រាងផែនការកែសាលារៀនក្នុងឧបសម្ព័ន្ធទី១*)

រូបភាពអំពី.តាក់តែងសេចក្ដីព្រាង ផែនការសាលារៀន

រូបភាពអំពី.តាក់តែងសេចក្ដីព្រាង ផែនការសាលារៀន

សកម្មភាពទី២ ៖

គណៈនាយកឆ្លងសេចក្ដីព្រាងផែនការសាលារៀន (ក)ផែនការ៦ឆ្នាំ (ខ)ផែនការ៣ឆ្នាំ និង(គ)ផែនការកែលម្អសាលារៀន ជាមួយក្រុមប្រឹក្សាកុមារយុវជន គ្រូបង្រៀន គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងអ្នកពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីបានជាតុចូល និងសម្រាប់បន្តផ្សព្វផ្សាយក្នុងសហគមន៍។

រូបភាពអំពីឆ្លងសេចក្ដីព្រាងផែនការសាលារៀន

រូបភាពអំពីឆ្លងសេចក្ដីព្រាងផែនការសាលារៀន

សកម្មភាពទី៣ ៖

គ្រូបង្រៀន និងក្រុមប្រឹក្សាកុមារយុវជន សហការណ៍ជាមួយមេក្រុម និងមេក្រុម ជួបជាមួយអ្នកភូមិ / អ្នកជិតខាង ដើម្បីប្រាប់ខ្លឹមសារ សារៈសំខាន់ និងគោលបំណងនៃផែនការកែលម្អសាលារៀន និងដើម្បីពិគ្រោះយោបល់បានគំនិតបន្ថែមពីមាតាបិតាសិស្ស និងអ្នកភូមិផ្ទាល់។

រូបភាពអំពី.គ្រូបង្រៀន និងក្រុមប្រឹក្សាកុមារ

រូបភាពអំពីពិគ្រោះយោបល់មាតាបិតាសិស្ស និងអ្នកភូមិ

សកម្មភាពទី៤ ៖

គណៈនាយកដឹកនាំប្រជុំជាមួយ ក្រុមប្រឹក្សាកុមារយុវជន គ្រូបង្រៀន គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងអ្នកពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីកែលម្អសេចក្តីព្រាងផែនការសាលារៀន ដោយដាក់បញ្ចូលគំនិត និងសំណូមពរពីប្រជាជនតាមភូមិ។

រូបភាពអំពីនាយកដឹកនាំប្រជុំជាមួយក្រុមប្រឹក្សាកុមារ

រូបភាពអំពីនាយកដឹកនាំប្រជុំជាមួយគ្រូបង្រៀនគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន

សកម្មភាពទី៥ ៖

គណៈនាយក និងគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន ផ្សព្វផ្សាយផែនការសាលារៀន ដល់ក្រុមប្រឹក្សាឃុំ មណ្ឌលសុខភាព វត្ត មេភូមិ និងស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ អំពីគោលបំណង សារៈសំខាន់ និងសកម្មភាពសំខាន់ៗផែនការសាលារៀន។

ផ្សព្វផ្សាយផែនការសាលានៅសាលាឃុំ

ផ្សព្វផ្សាយផែនការសាលានៅប៉ុស្តិ៍រដ្ឋបាល

សកម្មភាពទី៦ ៖

គ្រូបង្រៀន និងសិស្សដែលរស់នៅក្នុងភូមិជាមួយគ្នា ជាអ្នកបិទផ្សាយផែនការកែលម្អសាលារៀន នៅថ្នាក់រៀន នៅសាលារៀន និងនៅទីសាធារណៈ

បិទផ្សាយផែនការកែលម្អសាលារៀននៅថ្នាក់រៀន

បិទផ្សាយផែនការកែលម្អសាលារៀន នៅទីសាធារណៈ

២.ផែនការថ្នាក់រៀន

សកម្មភាពទី១ ៖

ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេស ប្រជុំជាមួយគ្រូបង្រៀនទាំងអស់ក្នុងក្រុម ដើម្បីបែងចែកការទទួលខុសត្រូវ និងណែនាំគ្នាក្នុងការតាក់តែងសេចក្តីព្រាងផែនការថ្នាក់រៀន ទៅតាមកម្រិតថ្នាក់រៀន និងទៅតាមកម្រិតសមត្ថភាពសិស្ស នៃថ្នាក់រៀននីមួយៗ

ប្រធានក្រុមបច្ចេកទេសវិទ្យាសាស្ត្រពិតនិងវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមប្រជុំការតាក់តែងសេចក្តីព្រាងផែនការថ្នាក់រៀន

សកម្មភាពទី២ ៖

គ្រូបង្រៀនម្នាក់ៗ (គ្រូបន្ទុកថ្នាក់) កាន់ថ្នាក់ធ្វើបទបង្ហាញ និងកែលម្អផែនការថ្នាក់រៀន៣ឆ្នាំ ឆ្នាំ និង៣ខែ ដើម្បីបានធាតុចូលពីគ្រូបង្រៀននៅក្នុងក្រុមបច្ចេកទេស។

សកម្មភាពទី៣ ៖

គ្រូបង្រៀនម្នាក់ៗ (គ្រូបន្ទុកថ្នាក់) ផ្សព្វផ្សាយផែនការថ្នាក់រៀន៣ឆ្នាំ ឆ្នាំ និង៣ខែ ដល់សិស្ស និងគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន។

៣.ផែនការរៀនសូត្រសិស្ស

សកម្មភាពទី១ ៖

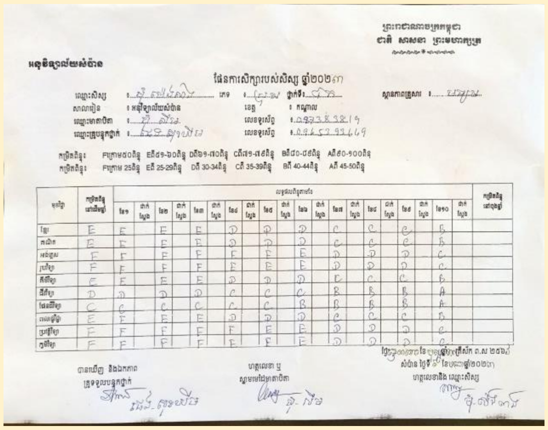
គ្រូបន្ទុកថ្នាក់ដឹកនាំសិស្ស តាក់តែងសេចក្តីព្រាងផែនការរៀនសូត្រឆ្នាំ ត្រីមាស និងខែ ផ្អែកលើលទ្ធផលតេស្តស្តង់ដាវិនិច្ឆ័យចុងឆ្នាំ។

សកម្មភាពទី២ ៖

គ្រូបន្ទុកថ្នាក់ដឹកនាំសិស្ស ប្រជុំឆ្លងសេចក្តីព្រាងផែនការរៀនសូត្រឆ្នាំ ត្រីមាស និងខែ ផ្អែកលើលទ្ធផលតេស្តស្តង់ដារនិច្ឆ័យចុងឆ្នាំ ដោយមានការចូលរួមពីមាតាបិតាសិស្ស និងគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន

សកម្មភាពទី៣ ៖

សិស្សយកផែនរៀនសូត្រទៅពិគ្រោះជាមួយមាតាបិតា និងអ្នកអាណាព្យាបាល ដើម្បីភាគីទាំងពីរជួយគ្នា ក្នុងការរៀន និងការរកចំណូលសម្រាប់គ្រួសារ និងសម្រាប់ឱ្យមាតាបិតា និងអ្នកអាណាព្យាបាលមានទំនុកចិត្តដល់សាលារៀន និងពេញចិត្តចំពោះអាកប្បកិរិយារបស់កូន ក្នុងការយកចិត្តទុកដាក់ លើការរៀនសូត្រ។



ខ លទ្ធផលសាលារៀនសម្រេចបាន

សិស្ស ៖

ទិដ្ឋភាពភាពសិស្សនៅតាមថ្នាក់រៀន និងនៅក្នុងសាលារៀន ភាគច្រើនប្រើពេលវេលាក្នុងម៉ោងសម្រាក នៅបន្តអានមេរៀន និងធ្វើលំហាត់ជាបុគ្គល ដៃគូ និងក្រុមតូច។ មានសិស្សមួយចំនួន បានប្រើប្រាស់ពេលវេលាពិភាក្សាគ្នា អំពីរបៀបរៀន និងបង្ហាត់បង្រៀនគ្នា អំពីបញ្ញត្តិមេរៀន និងកិច្ចការនៅសាលារៀន។ សកម្មភាពឈ្លោះប្រកែក និងវាយតប់គ្នាតែងកើតមានញឹកញាប់មុនអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន តែបច្ចុប្បន្នអំពើអសកម្មនេះ ត្រូវបានបញ្ចប់ស្ទើរទាំងស្រុង។

គ្រូបង្រៀន ៖

ចំពោះគ្រូបង្រៀនវិញ យើងសង្កេតឃើញថា មានសកម្មភាពដែលបង្ហាញភាពជិតស្និតរវាងគ្រូនិងគ្រូបង្រៀន និងជាពិសេសជាមួយសិស្សទាំងក្នុងថ្នាក់ និងក្នុងសាលារៀន។ អ្វីដែលខុសប្លែកសព្វមួយជង ដែលគ្រូបង្រៀនធ្លាប់បានប្រើប្រាស់ ជាពាក្យសំដីបន្ទោស និងតិះដៀល ដោយសារសិស្សភាគច្រើន មានអាកប្បកិរិយា ដែលគ្រូបង្រៀនគិតថាជាសកម្មភាពអសកម្ម។ គ្រូបង្រៀនផ្ដើមមានចិត្តជួយសិស្ស និងទំនាក់ទំនងល្អជាមួយសិស្ស។

មាតាបិតា ៖

មាតាបិតាសិស្ស មានទំនាក់ទំនងល្អឡើងៗ ជាមួយគ្រូបង្រៀន ក្នុងការតាមដានកូន ក្នុងការរៀនសូត្រ និងការងារបំណិនរកចំណូល។ ជារឿយៗសង្កេតឃើញមានមាតាបិតាសិស្ស បានមកសាលារៀន ដើម្បីជួបនិយាយលេងជាមួយគណៈគ្រប់គ្រងសាលា គ្រូបង្រៀន និងសិស្ស។ និងជួនកាលមាតាបិតាបានមកសាលារៀន ជាកន្លែងសម្រាកពីការងារ និងការកំសាន្ត។

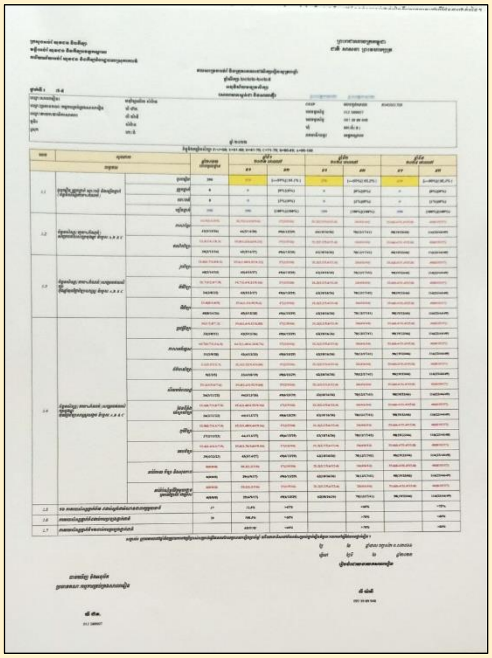
ច ករណីសិក្សា

ឧបសម្ព័ន្ធ

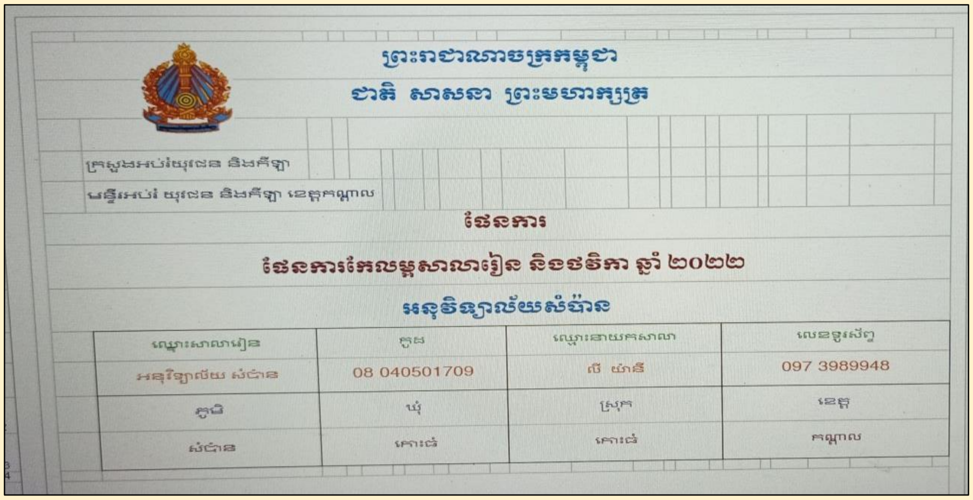
ផែនការ

ទី១ គម្រូផែនការសមិទ្ធកម្មសូចនាករគន្លឹះរយៈពេលមធ្យម៦ឆ្នាំ

ទី២ គម្រូផែនការផលសម្រេចរយៈពេល៣ឆ្នាំ



ទី៣ គម្រូផែនការកែលម្អសាលារៀន ប្រចាំឆ្នាំ



ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា
មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា ខេត្តកណ្ដាល

ផែនការ

ផែនការកែលម្អសាលារៀន និងថវិកា ឆ្នាំ ២០២២

អនុវិទ្យាល័យសំបាន

ឈ្មោះសាលារៀន	កូដ	ឈ្មោះនាយកសាលា	លេខទូរស័ព្ទ
អនុវិទ្យាល័យ សំបាន	08 040501709	លី យ៉ានី	097 3989948
ភូមិ	ឃុំ	ស្រុក	ខេត្ត
សំបាន	កោះធំ	កោះធំ	កណ្ដាល

ទី៤ គម្រូផែនការថ្នាក់រៀន

សៀវភៅ

គ្រប់គ្រងទិន្នន័យ

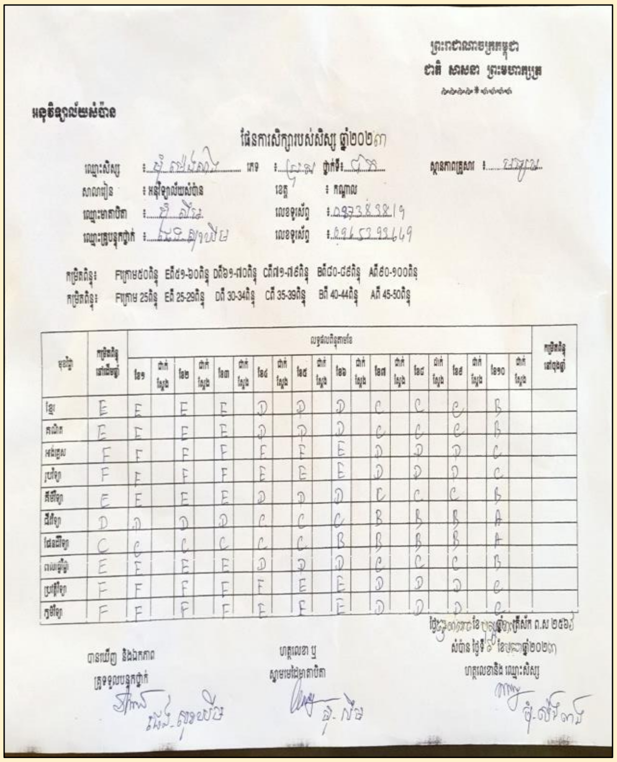
លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស

តាមថ្នាក់រៀន

ថ្នាក់ទី	៧ «គ»
ឈ្មោះគ្រូបន្ទុកថ្នាក់	បាន ណារិន
លេខទូរស័ព្ទ	០១៦ ៦៣៣ ៧១៤

ឆ្នាំសិក្សា ២០២១-២០២២

ទី៥ គម្រូផែនការរៀនសូត្រសិស្ស



ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

អនុវិទ្យាល័យសំប៉ាន

ផែនការសិក្សារបស់សិស្ស ឆ្នាំ២០២៣

ឈ្មោះសិស្ស ៖ [illegible] ភេទ ៖ [illegible] ថ្នាក់ទី៖ [illegible] ស្ថានភាពគ្រួសារ ៖ [illegible]
សាលារៀន ៖ អនុវិទ្យាល័យសំប៉ាន ខេត្ត ៖ កណ្ដាល
ឈ្មោះមាតាបិតា ៖ [illegible] លេខទូរស័ព្ទ ៖ [illegible]
ឈ្មោះគ្រូបន្ទុកថ្នាក់ ៖ [illegible] លេខទូរស័ព្ទ ៖ [illegible]

កម្រិតពិន្ទុ៖ Fក្រោម៥០ពិន្ទុ Eពី៥១-៦០ពិន្ទុ Dពី៦១-៧០ពិន្ទុ Cពី៧១-៧៩ពិន្ទុ Bពី៨០-៨៩ពិន្ទុ Aពី៩០-១០០ពិន្ទុ
កម្រិតពិន្ទុ៖ Fក្រោម 25ពិន្ទុ Eពី 25-29ពិន្ទុ Dពី 30-34ពិន្ទុ Cពី 35-39ពិន្ទុ Bពី 40-44ពិន្ទុ Aពី 45-50ពិន្ទុ

មុខវិជ្ជា	កម្រិតពិន្ទុនៅដើមឆ្នាំ	លទ្ធផលពិន្ទុតាមខែ																				កម្រិតពិន្ទុនៅចុងឆ្នាំ
		ខែ១	ជាក់ស្តែង	ខែ២	ជាក់ស្តែង	ខែ៣	ជាក់ស្តែង	ខែ៤	ជាក់ស្តែង	ខែ៥	ជាក់ស្តែង	ខែ៦	ជាក់ស្តែង	ខែ៧	ជាក់ស្តែង	ខែ៨	ជាក់ស្តែង	ខែ៩	ជាក់ស្តែង	ខែ១០	ជាក់ស្តែង	
ខ្មែរ	E	E		E		E		D		D		D		C		C		C		B		
គណិត	E	E		E		E		D		D		D		C		C		C		B		
អង់គ្លេស	F	F		F		F		E		E		E		D		D		D		C		
រូបវិទ្យា	F	F		F		F		E		E		E		D		D		D		C		
គីមីវិទ្យា	E	E		E		E		D		D		D		C		C		C		B		
ជីវវិទ្យា	D	D		D		D		C		C		C		B		B		B		A		
ផែនដីវិទ្យា	C	C		C		C		C		C		B		B		B		B		A		
ពលរដ្ឋវិជ្ជា	E	E		E		E		D		D		D		C		C		C		B		
ប្រវត្តិវិទ្យា	F	F		F		F		F		E		E		D		D		D		C		
ភូមិវិទ្យា	F	F		F		F		E		E		E		D		D		D		C		

ថ្ងៃ[illegible] ខែ[illegible] ឆ្នាំ[illegible] ត្រីស័ក ព.ស ២៥៦៦
សំប៉ាន ថ្ងៃទី[illegible] ខែ[illegible] ឆ្នាំ២០២៣

បានឃើញ និងឯកភាព
គ្រូទទួលបន្ទុកថ្នាក់

ហត្ថលេខា ឬ
ស្នាមមេដៃមាតាបិតា

ហត្ថលេខានិង ឈ្មោះសិស្ស

ការពិនិត្យតាមដាន

ទី១ កម្រិតសិស្សម្នាក់ៗ

ទី២ កម្រិតថ្នាក់រៀន (របាយការបង្រៀន៣ខែ និងប្រចាំខែ)

ទី៣ របាយការណ៍គ្រូទទួលបន្ទុកថ្នាក់

ទី៤ របាយការណ៍រីកចម្រើនការអនុវត្តផែនការកែលម្អសាលារៀន (ស្តង់ដា៥)

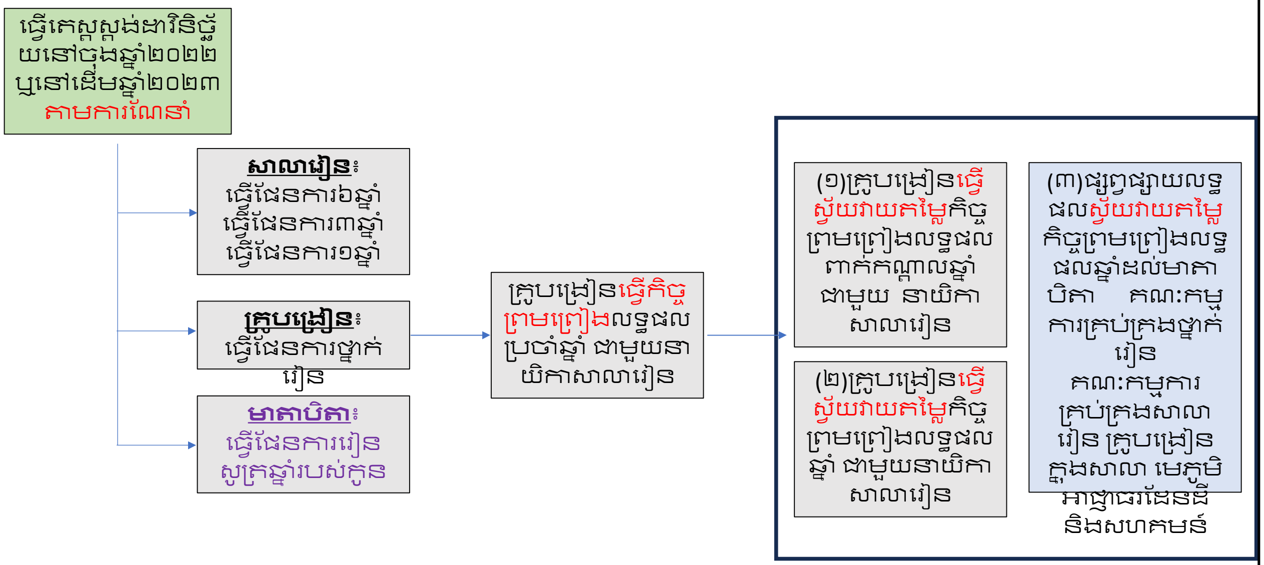
ទី៥ របាយការណ៍ពិនិត្យតាមដានប្រចាំត្រីមាស និងឆមាស

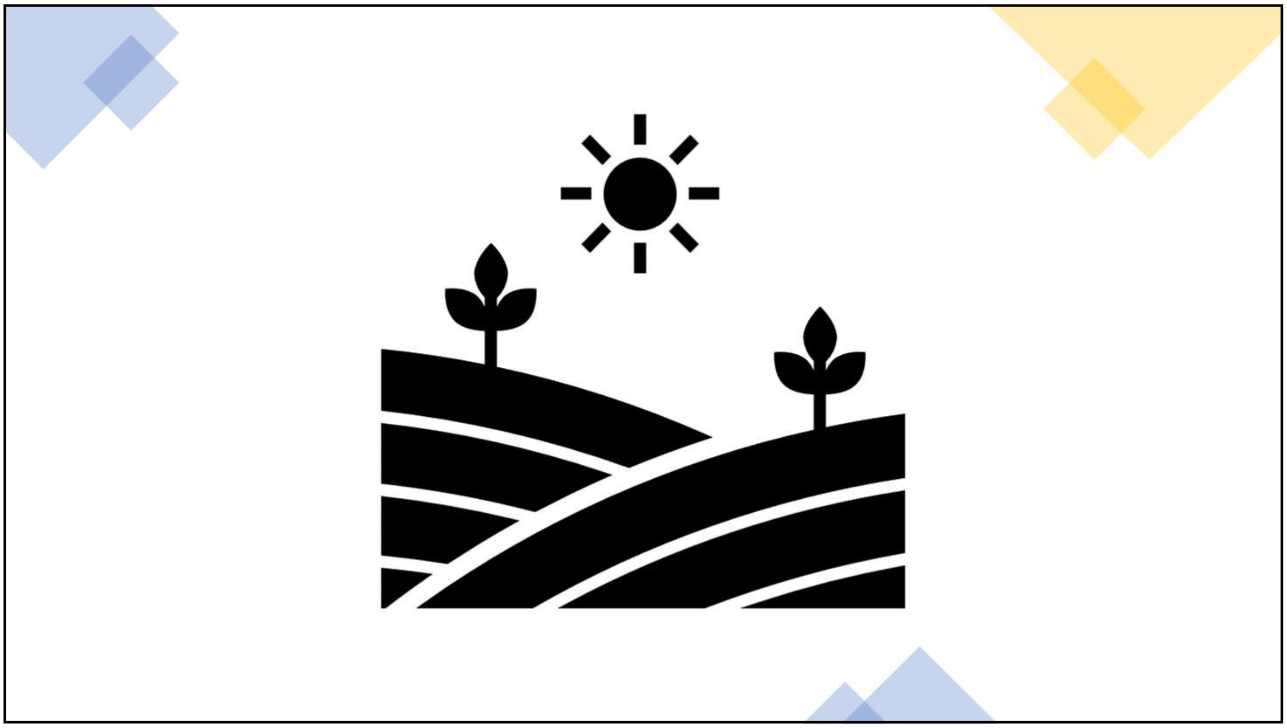
ទី៦ ផលសម្រេចអប់រំ និងក្រុមគោលដៅសិក្សារៀនសូត្រ៣ឆ្នាំ

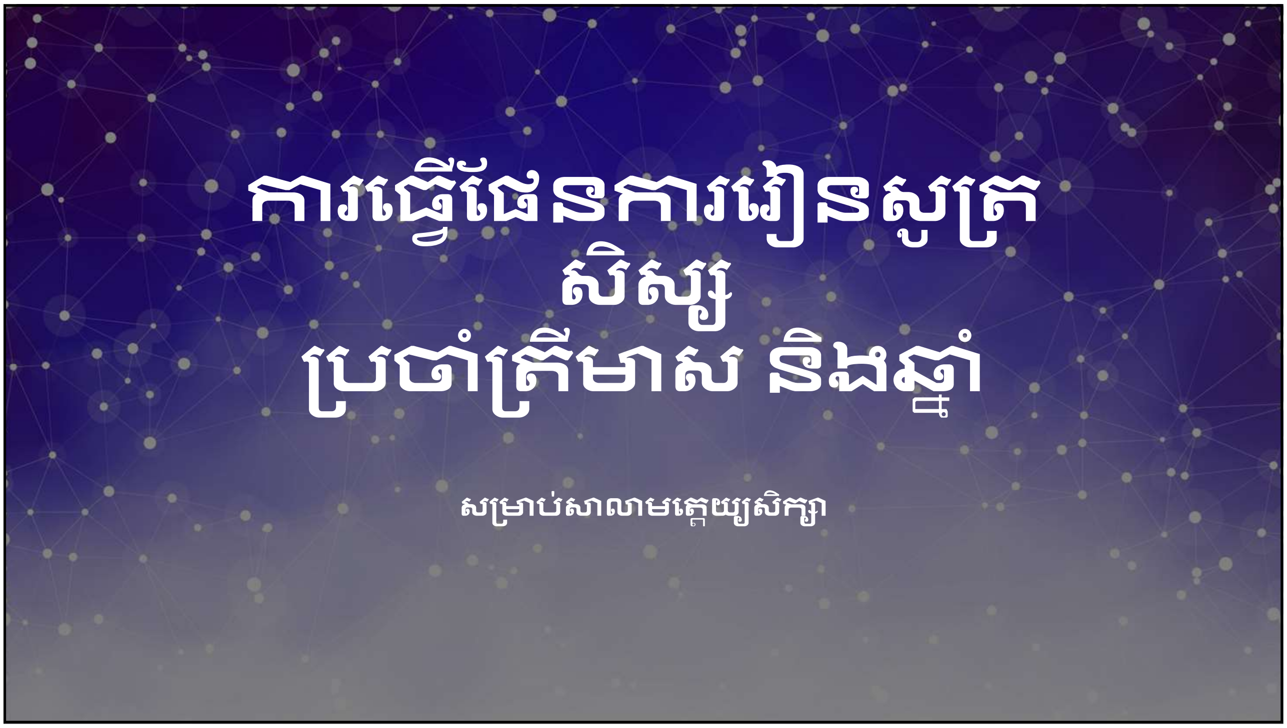
ការធ្វើផែនការរៀនសូត្រសិស្ស

និងទំនាក់ទំនងជាប្រព័ន្ធក្នុងការអនុវត្តការងារ

ក្នុងសាលារៀន នៃយុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀន






ការធ្វើផែនការរៀនសូត្រ
សិស្ស
ប្រចាំត្រីមាស និងឆ្នាំ
សម្រាប់សាលាមត្តេយ្យសិក្សា

គោលបំណងមេរៀន

គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងគ្រូបង្រៀនមានសមត្ថភាព៖

- *ជួយមាតាបិតាសិស្ស រៀបចំផែនការសិក្សារៀនសូត្រសិស្សប្រចាំឆ្នាំ*
- *ប្រើប្រាស់ទិន្នន័យតេស្តស្តង់ដាតាមកាល សម្រាប់ជួយសិស្សរៀនសម្រេចបាននិទ្ទេសតាមលទ្ធផលរំពឹងទុក*

លទ្ធផលសំខាន់ៗ

- **មាតាបិតាសិស្ស**
  - កំណត់លទ្ធផលសិក្សារបស់កូនប្រចាំឆ្នាំ
  - ចូលរួមជាមួយគ្រូបង្រៀនជួយកូនជាប្រចាំនៅផ្ទះ
  - សហការណ៍ជាមួយគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន គាំទ្រសកម្មភាពសាលារៀនក្នុងការអនុវត្តកម្មវិធីអាហារូបត្ថម្ភ
  - ។ល។
- **គ្រូបង្រៀន**
  - យកចិត្តទុកដាក់ក្នុងការបង្រៀនសិស្សនៅសាលារៀន ឱ្យសម្រេចបានផែនការរៀនសូត្រសិស្សម្នាក់ៗ
  - ផ្តល់ព័ត៌មានត្រឡប់ជាប្រចាំ ជាពិសេសទៅមាតាបិតាសិស្ស ដែលមានកូនរៀនយឺត ឱ្យជួយកូនរៀនពេលនៅផ្ទះ
  - សរសេរករណីសិក្សាអំពីសិស្ស និងគ្រួសារសិស្សជួបការលំបាកសង្គម និងសេដ្ឋកិច្ច (ជ្រើសរើសសិស្សម្នាក់ ជាមួយគ្រួសារមួយ)

លំដាប់លំដោយក្នុងការជួយមាតាបិតា ធ្វើផែនការរៀនសូត្រកូនប្រចាំឆ្នាំ

សកម្មភាពទី១៖

ផ្តល់ព័ត៌មានដល់មាតាបិតាសិស្ស ឱ្យចូលរួមធ្វើផែនការរៀនសូត្រកូន

- គ្រូបង្រៀនផ្តល់ព័ត៌មាន ដល់មាតាបិតាសិស្សគ្រប់គ្នា អំពីការណាត់ជួបធ្វើផែនការរៀនសូត្រកូនប្រចាំឆ្នាំ តាមវិធីផ្សេងៗ៖
  - *ប្រាប់ផ្ទាល់មាត់ដល់មាតាបិតាសិស្ស ក្នុងពេលនាំកូនមកសាលារៀន*
  - *ផ្តាំផ្ញើតាមអ្នកជិតខាង ឱ្យទៅប្រាប់មាតាបិតាសិស្ស*
  - *សរសេរប្រកាសនៅមុខសាលារៀន*
  - *ផ្ញើព័ត៌មានតាមតេឡេក្រាម*
  - *ទូរស័ព្ទ*
  - *ជួបផ្ទាល់នៅផ្ទះ*
  - *។ល។*

សកម្មភាពទី២៖

រៀបចំផែនការរៀនសូត្រសិស្ស ត្រៀមការសម្រេចពីមាតាបិតា

- គ្រូបង្រៀនរៀបចំផែនការរៀនសូត្រសិស្ស សម្រាប់ត្រៀមសម្រេចពីមាតាបិតាសិស្ស
  - *គ្រូបង្រៀនបំពេញឈ្មោះ និងព័ត៌មានសិស្ស ក្នុងផែនការរៀនសូត្រសិស្សប្រចាំឆ្នាំ ២០២៣*
  - *គ្រូបង្រៀនបំពេញទិន្នន័យមូលដ្ឋាន (ដំបូង) ដែលបានពីការធ្វើតេស្ត និងបានពីការវាយតម្លៃកន្លងមកនៅចុងឆ្នាំ២០២២ ឬនៅដើមឆ្នាំ២០២៣*
    - *ស្ថានភាពអាហារូបត្ថម្ភ*
    - *លទ្ធផលតេស្តមុខវិជ្ជាទាំង៥*

សកម្មភាពទី៣៖

ធ្វើផែនការរៀនសូត្រសិស្ស និងហត្ថលេខាឬផ្តិតស្នាមមេដៃដឹងឮពីមាតាបិតា

- **គ្រូបង្រៀនជួបផ្ទាល់ជាមួយមាតាបិតាសិស្ស តាមកាលវិភាគណាត់ជួប ដើម្បីបំពេញទិន្នន័យក្នុងផែនការរៀនសូត្រសិស្ស និងចុះហត្ថលេខា/ផ្តិតស្នាមមេដៃដឹងឮពីមាតាបិតា និងគ្រូបង្រៀន**
  - *គ្រូបង្រៀនបង្ហាញផែនការរៀនសូត្ររបស់កូនគាត់ ដែលគ្រូបង្រៀនបានបំពេញទិន្នន័យអាហារូត្ថម្ភ និងលទ្ធផលតេស្ត៥មុខវិជ្ជា ដែលសាលារៀនបានធ្វើកន្លងមកនៅចុងឆ្នាំ២០២២ ឬនៅដើមឆ្នាំ២០២៣*
  - *គ្រូបង្រៀនពិគ្រោះជាមួយមាតាបិតាសិស្ស ឱ្យគាត់សម្រេចចិត្តដាក់ពិន្ទុផលសម្រេចតាមត្រីមាស ឆមាស និងដំណាច់ឆ្នាំ២០២៣ លើកម្រិតអាហារូក្រោយពីបានបំពេញព័ត៌មាន និងទិន្នន័យក្នុងផែនការរៀនសូត្រសិស្សបានរួចរាល់ហើយ មាតាបិតាសិស្សចុះហត្ថលេខា ឬផ្តិស្នាមមេដៃដឹងឮ និងប្តេជ្ញាចិត្តសហការណ៍ជាមួយគ្រូក្នុងការជួយកូន*
  - *បន្ទាប់មកគ្រូបង្រៀនចុះហត្ថលេខាបញ្ជាក់បន្ថែម ក្នុងផែនការរៀនសូត្រសិស្ស*
  - *គ្រូបង្រៀនឱ្យមាតាបិតាសិស្សថតទុក ឬថតចំឡងមួយច្បាប់សម្រាប់ផ្តល់ឱ្យមាតាបិតា និងមួយច្បាប់ទៀតទុកក្នុងសាលារៀន សម្រាប់ប្រើក្នុងការពិនិត្យតាមដានរៀងរាល់ត្រីមាស ឆមាស និងដំណាច់ឆ្នាំ*

ការពិនិត្យតាមដានផលសម្រេច ផ្អែកលើ ផែនការរៀនសូត្រកូនប្រចាំឆ្នាំ

សកម្មភាពទី១៖

វាយតម្លៃលទ្ធសម្រេចត្រីមាសទី១ ផ្អែកលើផលតេស្ត៥មុខវិជ្ជា

- **គ្រូបង្រៀនជួបផ្ទាល់ជាមួយមាតាបិតាសិស្ស តាមកាលវិភាគណាត់ជួប ដើម្បីវាយតម្លៃផលសម្រេចការសិក្សារបស់កូន នៅត្រីមាសទី១**
  - *គ្រូបង្រៀនបង្ហាញលទ្ធផលតេស្តត្រីមាសទី១ ដល់មាតាបិតាសិស្ស(មាតាបិតាសិស្សដឹង និងភ្ញាក់ដឹងខ្លួនអំពីលទ្ធផលតេស្តរបស់កូន វាអាចប្រែប្រួលវិជ្ជមាន វាអាចប្រែប្រួលអវិជ្ជមាន ឬវាអាចមិនប្រែប្រួល)*
  - *គ្រូបង្រៀន និងមាតាបិតាបំពេញទិន្នន័យដែលបានពីការធ្វើតេស្តក្នុងត្រីមាសទី១ ក្នុងផែនការរៀនសូត្រកូន និងពិភាក្សាគ្នាលម្អិត ដើម្បីរិះរកមធ្យោបាយជួយកូនសម្រាប់ត្រីមាសបន្ទាប់(ក្នុងឆមាសទី១) មានន័យថា គ្រូធ្វើកិច្ចការអ្វីនៅសាលារៀន និងមាតាបិតាធ្វើកិច្ចការអ្វីនៅផ្ទះ និងការគាំទ្រសកម្មភាពអាហារូបត្ថម្ភនៅសាលារៀន*

សកម្មភាពទី២៖

វាយតម្លៃលទ្ធសម្រេចត្រីមាសទី២ (ឆមាសទី១) ផ្អែកលើផលតេស្ត៥មុខវិជ្ជា

- **គ្រូបង្រៀនជួបផ្ទាល់ជាមួយមាតាបិតាសិស្ស តាមកាលវិភាគណាត់ជួប ដើម្បីវាយតម្លៃផលសម្រេចការសិក្សារបស់កូន នៅត្រីមាសទី២ (ឆមាសទី១)**
    - *គ្រូបង្រៀនបង្ហាញលទ្ធផលតេស្តត្រីមាសទី២ ដល់មាតាបិតាសិស្ស (មាតាបិតាសិស្សដឹង និងភ្ញាក់ដឹងខ្លួនអំពីលទ្ធផលតេស្តរបស់កូន វាអាចប្រែប្រួលវិជ្ជមាន វាអាចប្រែប្រួលអវិជ្ជមាន ឬវាអាចមិនប្រែប្រួល)*
    - *គ្រូបង្រៀន និងមាតាបិតាប្រៀបធៀបការប្រែប្រួលពីទិន្នន័យមូលដ្ឋាន ជាមួយត្រីមាសទី១ និងត្រីមាសទី២ (នៃឆមាសទី១ ក្នុងឆ្នាំសិក្សា២០២៣)*
    - *គ្រូបង្រៀន និងមាតាបិតាបំពេញទិន្នន័យដែលបានពីការធ្វើតេស្តក្នុងត្រីមាសទី២ ក្នុងផែនការរៀនសូត្រកូន និងកិភាក្សាគ្នាលម្អិត ដើម្បីរិះរកមធ្យោបាយជួយកូនសម្រាប់ត្រីមាសទី៣ មានន័យថា គ្រូធ្វើកិច្ចការអ្វីនៅសាលារៀន និងមាតាបិតាធ្វើកិច្ចការអ្វីនៅផ្ទះ និងការគាំទ្រសកម្មភាពអាហារូបត្ថម្ភនៅសាលារៀន*

សកម្មភាពទី៣៖

វាយតម្លៃលទ្ធសម្រេចត្រីមាសទី៣ ផ្អែកលើផលតេស្ត៥មុខវិជ្ជា

- **គ្រូបង្រៀនជួបផ្ទាល់ជាមួយមាតាបិតាសិស្ស តាមកាលវិភាគណាត់ជួប ដើម្បីវាយតម្លៃផលសម្រេចការសិក្សារបស់កូន នៅត្រីមាសទី៣**
    - *គ្រូបង្រៀនបង្ហាញលទ្ធផលតេស្តត្រីមាសទី៣ ដល់មាតាបិតាសិស្ស (មាតាបិតាសិស្សដឹង និងភ្ញាក់ដឹងខ្លួនអំពីលទ្ធផលតេស្តរបស់កូន វាអាចប្រែប្រួលវិជ្ជមាន វាអាចប្រែប្រួលអវិជ្ជមាន ឬវាអាចមិនប្រែប្រួល)*
    - *គ្រូបង្រៀន និងមាតាបិតាប្រៀបធៀបការប្រែប្រួលពីទិន្នន័យមូលដ្ឋាន ជាមួយត្រីមាសទី១ និងត្រីមាសទី២ និងត្រីមាសទី៣ (ក្នុងឆ្នាំសិក្សា២០២៣)*
    - *គ្រូបង្រៀន និងមាតាបិតាបំពេញទិន្នន័យដែលបានពីការធ្វើតេស្តក្នុងត្រីមាសទី៣ ក្នុងផែនការរៀនសូត្រកូន និងកិភាក្សាគ្នាលម្អិត ដើម្បីរិះរកមធ្យោបាយជួយកូនសម្រាប់ត្រីមាសទី៤ មានន័យថា គ្រូធ្វើកិច្ចការអ្វីនៅសាលារៀន និងមាតាបិតាធ្វើកិច្ចការអ្វីនៅផ្ទះ និងការគាំទ្រសកម្មភាពអាហារូបត្ថម្ភនៅសាលារៀន*

សកម្មភាពទី៤៖

វាយតម្លៃលទ្ធសម្រេចត្រីមាសទី៤ (ឆមាសទី២/ដំណាច់ឆ្នាំ២០២៣)

- **គ្រូបង្រៀនជួបផ្ទាល់ជាមួយមាតាបិតាសិស្ស តាមកាលវិភាគណាត់ជួប ដើម្បីវាយតម្លៃផលសម្រេចការសិក្សារបស់កូន នៅត្រីមាសទី៤ (ឆមាសទី២/ដំណាច់ឆ្នាំ២០២៣)**
  - *គ្រូបង្រៀនបង្ហាញលទ្ធផលតេស្តត្រីមាសទី៤ ដល់មាតាបិតាសិស្ស (មាតាបិតាសិស្សដឹង និងភ្ញាក់ដឹងខ្លួនអំពីលទ្ធផលតេស្តរបស់កូន វាអាចប្រែប្រួលវិជ្ជមាន វាអាចប្រែប្រួលអវិជ្ជមាន ឬវាអាចមិនប្រែប្រួល)*
  - *គ្រូបង្រៀន និងមាតាបិតាប្រៀបធៀបការប្រែប្រួលពីទិន្នន័យមូលដ្ឋាន ជាមួយត្រីមាសទី១ និងត្រីមាសទី២ ត្រីមាសទី៣ និងត្រីមាសទី៤(ក្នុងឆ្នាំសិក្សា២០២៣)*
  - *គ្រូបង្រៀន និងមាតាបិតាបំពេញទិន្នន័យដែលបានពីការធ្វើតេស្តក្នុងត្រីមាសទី៤ ក្នុងផែនការរៀនសូត្រកូន*
  - *គ្រូបង្រៀន និងមាតាបិតាសិស្សវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់កូន ក្នុងឆ្នាំ២០២៣*
    - *បានសម្រេចផែនការរៀនសូត្រឆ្នាំរបស់សិស្ស(កំណត់មេរៀនបទពិសោធន៍)*
    - *មិនបាន សម្រេចផែនការរៀនសូត្រឆ្នាំរបស់សិស្ស(កំណត់មេរៀនបរាជ័យ និងត្រៀមសកម្មភាពសម្រាប់ឆ្នាំបន្ទាប់*

អរគុណ

របាយការណ៍រីកចម្រើន ការអនុវត្តផែនការកែលម្អសាលារៀន ប្រចាំឆ្នាំ២០២៣

ឈ្មោះសាលារៀន.. លេខកូដ...........................
ឈ្មោះនាយកសាលា..................................... លេខទូរស័ព្ទ......................
ភូមិ... ឃុំ/សង្កាត់..........................
ក្រុង/ស្រុក/ខណ្ឌ.. រាជធានី/ខេត្ត......................

សូចនាកសម្រេចបាន និងមិនបាន	សកម្មភាពបានអនុវត្ត និងមិនបានអនុវត្តក្នុងខែ	ឧបសគ្គ	ការរាំងស្ទាត់	មិនមានសកម្មភាពជាដំណោះស្រាយ
១	២	៣	៤	៥
ស្តង់ដាទី១ សាលារៀនដំណើរការសម្រាប់ផលសម្រេចការអប់រំនិងការសិក្សារបស់សិស្ស (ទិន្នន័យយេនឌ័រនៅគ្រប់សូចនាករ)				
១. ចំនួននិងភាគរយសិស្សចូលរៀន				
២. ចំនួននិងភាគរយសិស្សបោះបង់ការសិក្សា				
៣. ចំនួននិងភាគរយសិស្សឡើងថ្នាក់				
៤. ចំនួននិងភាគរយសិស្សមាននិទ្ទេសA និង Bមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ				
៥. ចំនួននិងភាគរយសិស្សមាននិទ្ទេសA និងBមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា				
៦. ចំនួននិងភាគរយសិស្សមាននិទ្ទេសមធ្យមឡើងមុខវិជ្ជារូបវិទ្យា (A, B, C)				
៧. ចំនួននិងភាគរយសិស្សមាននិទ្ទេសមធ្យមឡើងមុខវិជ្ជាគីមីវិទ្យា(A, B, C)				
៨. ចំនួននិងភាគរយសិស្សមាននិទ្ទេសមធ្យមឡើងមុខវិជ្ជាជីវវិទ្យា(A, B, C)				
៩. ចំនួននិងភាគរយសិស្សមាននិទ្ទេសមធ្យមឡើងមុខវិជ្ជាប្រវត្តិវិទ្យា(A, B, C)				
១០. ចំនួននិងភាគរយសិស្សថ្នាក់ទី៧មានសមត្ថភាពអានតាមស្តង់ដា(១០០ទៅ១២០ពាក្យក្នុងមួយនាទី)				
១១. ចំនួននិងភាគរយសិស្សថ្នាក់ជាតិទី៩មានសមត្ថភាពអានតាមស្តង់ដា(២០០ទៅ២៥០ពាក្យក្នុងមួយនាទី)				
១២. ចំនួននិងភាគរយសិស្សប្រឡងជាប់ការប្រឡងថ្នាក់ជាតិទី៩				
១៣. ចំនួននិងភាគរយសិស្សប្រឡងជាប់ការប្រឡងថ្នាក់ជាតិទី១២				
ស្តង់ដាទី២ ថ្នាក់រៀនដំណើរការសម្រាប់ការបង្រៀន និងរៀននៃសិស្សម្នាក់ៗ				
១. ចំនួនថ្នាក់រៀនមានផែនការបង្រៀន៣ឆ្នាំតាមមុខវិជ្ជា				
២. ចំនួនថ្នាក់រៀនមានផែនការបង្រៀនប្រចាំឆ្នាំតាមមុខវិជ្ជា				
៣. ចំនួនមុខវិជ្ជាមានបំណែងចែកកម្មវិធីសិក្សាបង្រៀនប្រចាំសប្តាហ៍ និងកាលវិភាគបង្រៀនលម្អិតតាមមេរៀន				
៤. ចំនួនមុខវិជ្ជាថ្នាក់ទី៧ដល់១២មានប្លង់មេរៀនតាមគ្រប់មេរៀន				
៥. ចំនួនថ្នាក់រៀនមានផែនការបង្រៀន៣ខែ				

៦. ចំនួនថ្នាក់រៀនមានការប្រជុំពិនិត្យតាមដានការរៀនសូត្រទៀងទាត់				
៧. ចំនួននិងភាគរយសិស្សមាននិងអនុវត្តការតាមដាន ផែនការសិក្សារៀនសូត្រប្រចាំឆ្នាំសិក្សា				
៨. ចំនួននិងភាគរយសិស្សរៀនសូត្របំណិនកសិកម្មនិងបច្ចេកទេសដើម្បីរកចំណូល				
៩. ចំនួនសិស្សបានធ្វើកិច្ចការគម្រោងទាំងអស់				
១០. ចំនួនដងប្រកួតប្រជែងការអានអក្សរ				
១១. ចំនួនដងប្រកួតប្រជែងការធ្វើលំហាត់គណិតវិទ្យា				
១២. ចំនួននិងភាគរយសិស្សអវត្តមានលើស៤ដង				
១៣. ចំនួនដងគ្រូអវត្តមានមិនមានគ្រូជំនួស				
១៤. ចំនួនថ្ងៃសាលាបិទទ្វារមិនតាមការឈប់សម្រាកប្រចាំឆ្នាំរបស់រដ្ឋ				
១៥. ចំនួននិងភាគរយសិស្សទួលរងចរិយាហិង្សាពីគ្រូថយចុះរហូតដល់គ្មាននៅឆ្នាំទី១				
១៦. ចំនួននិងភាគរយសិស្សបានសន្សំប្រាក់និងឬសម្រេចចិត្តទៅរៀនមហាវិទ្យាល័យតាមបំណងប្រាថ្នា				
ស្តង់ដាទី៣ ភាពជាម្ចាស់នៃសាលារៀនសហគមន៍				
១. ចំនួននិងភាគរយគ្រួសារមានហិង្សា				
២. ចំនួនសមាសសភាពគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន ឬក្រុមប្រឹក្សាសាលារៀន				
៣. ការប្រជុំប្រចាំត្រីមាស ឆមាស និងឆ្នាំដែលដឹកនាំដោយគគស ឬកស				
៤. ចំនួនគ្រូបង្រៀនបានទទួលការសម្រេចចិត្តពីគគសឬកសលើការវាយតម្លៃការអនុវត្តការងារប្រចាំឆ្នាំ				
៥. ចំនួននាយកនិងនាយករងបានទទួលការសម្រេចចិត្តពីគគសឬកសលើការវាយតម្លៃការអនុវត្តការងារប្រចាំឆ្នាំ				
៦. ចំនួនសិស្សធ្លាក់បានមករៀនវិញទៀងទាត់				
៧. បរិមាណចំណូលមូលនិធិរបស់សាលារៀន				
៨. ទិន្នន័យតេស្តវាយតម្លៃស្តង់ដាលើសមត្ថភាពសិស្សត្រូវបានអនុម័តនិងបិទផ្សាយ				
៩. ផែនការសកម្មភាពអនុវត្តសូចនាករគន្លឹះបានអនុម័តដោយគគសឬកបស				
១០. ផែនការកែលម្អសាលារៀននិងថវិកាប្រចាំឆ្នាំបានអនុម័តដោយ គគសឬកបស				
១១. របាយការណ៍វាយតម្លៃស្តង់ដាសាលារៀនត្រូវបានអនុម័តដោយគគសឬ កបស				
១២. របាយការណ៍ឆ្នាំត្រូវបានអនុម័តដោយ គគសឬកបស				
១៣. ទិន្នន័យបិទផ្សាយជាសាធារណៈត្រូវបានអនុម័តដោយគកសឬកស និង				

បិទផ្សាយ				
១៤. មានបរិស្ថានបៃតង អនាម័យ អគារសិក្សា សង្ហារឹម និងបរិក្ខាសិក្សាបានថែរក្សា				
១៥. មានកម្មវិធីបំណិនរកចំណូល តាមស្តង់ដា				
១៦. មានកម្មវិធីជានាប៉ប់រងសង្គមនិងអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព				
ស្តង់ដាទី៤ ដំណើរប្រតិបត្តិការសាលារៀន				
១. ផែនការសមិទ្ធកម្មសូចនាករគន្លឹះរយៈពេលមធ្យមបានរៀបចំតាមការណែនាំ				
២. ផល*សម្រេច*រយៈពេល៣ឆ្នាំ និងផែនការបង្រៀនរយៈពេល៣ឆ្នាំបានរៀបចំ តាមការណែនាំ				
៣. ផែនការកែលម្អសាលារៀនប្រចាំឆ្នាំបានរៀបចំតាមការណែនាំ				
៤. ការធ្វើតេស្តស្តង់ដាប្រចាំខែ និងត្រីមាសបានរៀបចំទៀងទាត់				
៥. លទ្ធផលតេស្តស្តង់ដាប្រចាំខែត្រូវបានយកប្រើប្រាស់ជួយដល់ការសិក្សារៀនសូត្ររបស់សិស្សរៀនយឺត				
៦. លទ្ធផលតេស្តចុងត្រីមាសបានយកប្រើប្រាស់ក្នុងការរៀបចំផែនការបង្រៀន៣ខែតាមថ្នាក់រៀន				
៧. ការប្រជុំប្រចាំខែ ត្រីមាស និងឆមាសបានប្រជុំតាមការណែនាំ				
៨. ចំនួនដងអធិការកិច្ចផ្ទៃក្នុង និងការប្រជុំបច្ចេកទេសបានអនុវត្តតាមផែនការ				
៩. ចំនួនគ្រូបង្រៀនបានចូលរៀនវគ្គអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពជាប្រចាំ				
១០. ចំនួនគ្រូបង្រៀនបានចូលរួមអនុវត្តប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការអនុវត្តការងាររបស់គ្រូបង្រៀន				
១១. ចំនួននាយកសាលានិងនាយករងបានចូលរួមអនុវត្តប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការអនុវត្តការងាររបស់នាយកសាលា				
១២. ស្វ័យវាយតម្លៃសាលារៀននៅចុងឆ្នាំសិក្សាបានអនុវត្ត និងរបាយការណ៍ហិរញ្ញវត្ថុបានផលិតតាមការណែនាំ				
១៣. ចំនួនដងប្រកួតប្រជែងអំណានភាសាខ្មែរ និងលំហាត់គណិតវិទ្យាជាមួយសាលាផ្សេងបានរៀបចំតាមការគ្រោង				
១៤. ទិន្នន័យជឿជាក់បានត្រូវបានផលិត ចងក្រង ប្រើប្រាស់ និងបិទផ្សាយសាធារណៈតាមការណែនាំ				
១៥. កម្មវិធីអប់រំមាតាបិតា និងគ្រូបង្រៀនទប់អំពើហិង្សានៅផ្ទះនិងសាលារៀនបានរៀបចំតាមការណែនាំ				
១៦. ការពិនិត្យស្វែងរកសិស្សខ្សោយគំហើញ និងស្តាប់បានអនុវត្តទៀងទាត់រាល់ដើម ឆ្នាំសិក្សា				
ស្តង់ដាទី៥ គណនេយ្យភាពថ្នាក់ក្រោមជាតិ និងថ្នាក់ជាតិ				
១. ចំនួនដងនាយកសាលានិងនាយកសាលារងបានទទួលការហ្វឹកហាត់អនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន				
២. ចំនួនដងគ្រូបង្រៀនបានទទួលការហ្វឹកហាត់ការបង្រៀនចម្រុះមុខវិជ្ជាតាមផែនការ				

៣. ចំនួនដងទស្សនៈកិច្ចផ្តល់ការគាំទ្រពីក្រុមការងារតំបន់បានអនុវត្តតាមផែនការ				
៤. ចំនួនដងទស្សនៈកិច្ចផ្តល់ការគាំទ្រពីមន្ទីរអប់រំបានអនុវត្តតាមផែនការ				
៥. ចំនួនដងទស្សនៈកិច្ចផ្តល់ការគាំទ្រពីការិយាល័យអប់រំបានអនុវត្តតាមផែនការ				
៦. ការបង្រៀនបំណិនកសិកម្ម និងបច្ចេកទេសបានអនុវត្តតាមផែនការ				
៧. ចំនួនគ្រូបង្រៀនខ្វះតាមមុខវិជ្ជាថយចុះតាមផែនការ				
៨. ចំនួននាយកសាលានិងនាយកសាលារងមានជាផ្លូវតាមបទដ្ឋាន				
៩. កាតរបាយការណ៍សាលារៀនបានផលិត និងបិទផ្សាយ				

សម្គាល់

នាយកសាលាទទួលខុសត្រូវក្នុងការរៀបចំរបាយការណ៍នេះ ដោយមានការជួយពីនាយករងសាលារៀនទទួលបន្ទុកបច្ចេកទេស សម្រាប់បូកសរុបរបាយការណ៍ពីគ្រូបន្ទុកថ្នាក់ និងនាយករងសាលារៀនទទួលបន្ទុករដ្ឋបាលសាលារៀន ក្នុងការរៀបចំរបាយការណ៍ពីការរីកចម្រើនការអនុវត្តផែនការកែលម្អសាលារៀន។ ចំពោះសូចនាករមិនបានសម្រេច និងសកម្មភាពមិនបានអនុវត្ត ត្រូវដាក់ពណ៌ក្រហម និងធ្វើជាអក្សរផ្តេក។

ក្រោយពីការបញ្ចប់សរសេររបាយការណ៍រីកចម្រើនខាងលើហើយ នាយកសាលា នាយករងសាលារៀន គ្រូបង្រៀន និងក្រុមប្រឹក្សាកុមារយុវជនត្រូវពិភាក្សាកំណត់ពិន្ទុ តាមគ្រប់ស្តង់ដា និងសូចនាកសម្រាប់ចុងចប់នៃឆ្នាំទី១ និងកំណត់ពិន្ទុស្តង់ដា និងសូចនាកសម្រាប់ផែនការឆ្នាំបន្ទាប់ ដូចមានក្នុងតារាងខាងក្រោម

ផែនការកែលម្អសាលារៀន និងថវិកា

ឈ្មោះសាលារៀន.. លេខកូដ............................
ឈ្មោះនាយកសាលា...................................... លេខទូរស័ព្ទ.......................
ភូមិ.. ឃុំ/សង្កាត់..........................
ក្រុង/ស្រុក/ខណ្ឌ... រាជធានី/ខេត្ត.......................

ពិន្ទុអប្បបរិមា	ស្តង់ដាទី១ ៣៩		ស្តង់ដាទី២ ៤៨		ស្តង់ដាទី៣ ៤៨		ស្តង់ដាទី៤ ៤៨		ស្តង់ដាទី៥ ២៧		សរុបពិន្ទុ ២១០	
	ដើមឆ្នាំ	ចុងឆ្នាំ	ដើមឆ្នាំ	ចុងឆ្នាំ	ដើមឆ្នាំ	ចុងឆ្នាំ	ដើមឆ្នាំ	ចុងឆ្នាំ	ដើមឆ្នាំ	ចុងឆ្នាំ	ដើមឆ្នាំ	ចុងឆ្នាំ
ពិន្ទុឆ្នាំ ២០២៣	០	១៣	០	១៤	០	១៦	០	១៦	០	៩	០	៧០
ពិន្ទុឆ្នាំ ២០២៤												
ពិន្ទុឆ្នាំ ២០២៥												

ពិន្ទុឆ្នាំ ២០២៦												
ពិន្ទុឆ្នាំ ២០២៧												
ពិន្ទុឆ្នាំ ២០២៨												

ផែនការសកម្មភាព
និងកាលវិភាគអនុវត្តឆ្នាំរបស់សាលារៀន

ឈ្មោះសាលា៖ .... ឈ្មោះនាយក៖ ....

ឈ្មោះស្រុក៖ .... ឈ្មោះខេត្ត៖ ....

សកម្មភាព	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ស្តង់ដាទី១៖ សាលារៀនដំណើរការសម្រាប់ផលសម្រេចការអប់រំនិងការសិក្សារបស់សិស្ស (ទិន្នន័យយេនឌ័រនៅគ្រប់សូចនាករ)												
សូចនាក ១												
១. សហការជាមួយក្រុមប្រឹក្សាឃុំ សង្កាត់ និងប្រធានភូមិ ក្នុងការពិនិត្យបញ្ជីឈ្មោះកុមារ ៧២ខែ ដល់អាយុត្រូវចូលរៀននៅបឋមសិក្សា និងសិស្សបឋមសិក្សាជាក់ស្តែងម្តងម្នាក់ៗ ដែលកំពុងរៀនថ្នាក់ទី១ ដល់ទី៦។ ផ្តល់ព័ត៌មានដល់មាតាបិតាឱ្យចុះឈ្មោះចូលរៀនថ្នាក់ទី១។ មាតាបិតាចុះឈ្មោះកូនចូលរៀននៅថ្នាក់ទី១រហូតដល់ថ្នាក់ទី៦ (យកតែសិស្សជាក់ស្តែង) ចុះឈ្មោះនៅសាលាបឋមសិក្សា យ៉ាងយូរត្រឹមថ្ងៃទី២០ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២២។ ចំពោះគ្រួសារចំណាកស្រុកមករស់នៅទីតាំងថ្មី សាលារៀនកត់ត្រាទិន្នន័យកុមារ ឬសិស្សទាំងអស់ (គ្រប់គ្រួសារចំណាកស្រុកដែលមករស់នៅក្នុងភូមិឃុំយើង) និងជម្រាបមាតាបិតាឱ្យនាំកូនមកចុះឈ្មោះចូលរៀន សាលាមិនទារឯកសារ ឬសំបុត្រកំណើតទេ ព្រោះថាគាត់មិនមាន ម្យ៉ាងវិញទៀតសាលាដាច់ខាតមិនទារលុយពីមាតាបិតាសិស្សឡើយ។												
២. នៅអាទិត្យបន្ទាប់ពីថ្ងៃចុះឈ្មោះចូលរៀន ប្រសិនមិនឃើញសិស្សណាម្នាក់មកចុះឈ្មោះទេ សាលារៀននឹងចាត់តំណាងចុះដល់ផ្ទះសិស្ស ពិភាក្សាជាមួយមាតាបិតាឬអ្នកអាណាព្យាបាល ផ្តល់សម្ភារៈសិក្សាដល់សិស្ស ចុះឈ្មោះក្នុងបញ្ជីចុះឈ្មោះចូលរៀននៅផ្ទះសិស្សតែម្តង និងផ្តាំផ្ញើឱ្យគេទៅរៀននៅថ្ងៃបន្ទាប់។												
៣. អនុវត្តការធ្វើតេស្តស្តង់ដាវិនិច្ឆ័យសមត្ថភាពសិស្ស បញ្ចូលលទ្ធផលក្នុងតារាង និងបិទផ្សាយលទ្ធផលតេស្តជាសាធារណៈ។												
៤. គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀនអនុម័ត ឱ្យសាលារៀនបញ្ចូលទិន្នន័យជាលទ្ធផលពីការធ្វើតេស្តស្តង់ដា ចូលក្នុងតារាងសរុបលទ្ធផលតេស្តវិនិច្ឆ័យដើមឆ្នាំថ្នាក់ទី១ចុងឆ្នាំ និងពីថ្នាក់ទី២ រហូតដល់ទី៦ (សម្រាប់មធ្យមសិក្សាគឺ ថ្នាក់ទី៦ឡើងទី៧ និងពីថ្នាក់ទី៧ រហូតដល់ទី១២)។												
សូចនាក ២												
១. នៅពេលមានសិស្សណាអវត្តមាន សាលារៀននឹងចាត់មនុស្សចុះដល់ផ្ទះសិស្ស ពិភាក្សា ជាមួយមាតាបិតា ឬអ្នកអាណាព្យាបាលដោះស្រាយបញ្ហាកំពុងមាន និងផ្តាំផ្ញើឱ្យសិស្សទៅរៀននៅថ្ងៃបន្ទាប់។ ជៀសវាងដាច់ខាតនូវការបន្តអវត្តមាន មិនឱ្យលើសពី៤ដងក្នុងមួយឆ្នាំ។ សាលារៀនមិនអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សណាអវត្តមាន ក្រៅពីមានមូលហេតុឈឺពិតប្រាកដនោះទេ។												
សូចនាក ៣												
១. សាលារៀននឹងឱ្យសិស្សទាំងអស់ឡើងថ្នាក់ និងពុំទុកឱ្យសិស្សណាម្នាក់ត្រួតថ្នាក់ទេ។ តែសាលារៀននិងគ្រូបង្រៀន ត្រូវធ្វើផែនការសាលារៀន និងផែនការថ្នាក់រៀន ជួយសិស្ស												

ឱ្យរៀនទាន់កម្រិតថ្នាក់ ដែលសិស្សកំពុងរៀន និងទាន់កម្មវិធីសិក្សានៃថ្នាក់កំពុងរៀន។ គ្រូបង្រៀនត្រូវសហការគ្នាតាមជួយសិស្សរហូត៣ឆ្នាំ និងរហូត៦ឆ្នាំ តាមភាពជាក់ស្តែងនៃសិស្សម្នាក់ៗ ពោលគឺពីថ្នាក់ទី៧ ដល់ថ្នាក់ទី១២ ធានាថាគេអាចរៀនបានដល់កម្រិតយ៉ាងហោចនិទ្ទេសល្អ (B)។ *សាលារៀន និងគ្រូបង្រៀនប្តេជ្ញាចិត្តជួយសិស្សតាមវិធីដូចនេះ៖* *ក. ជួយរៀនបន្ថែមអានអក្សរពីកម្រិតសមត្ថភាពរបស់គេ ដែលបង្ហាញដោយតេស្តវិនិច្ឆ័យ ជាមួយការអានតាមប្រព័ន្ធអានអក្សរឥន្ទធនូ អានឃ្លា អានល្បឿន ប្រកួតប្រជែងអាន...។* *ខ. ប្រាប់អត្ថបទឱ្យសិស្សអាននៅផ្ទះ ឬនៅក្រៅថ្នាក់រៀន។* *គ. ដាក់លំហាត់ឱ្យសិស្សធ្វើនៅផ្ទះ គ្រូកែលំហាត់ និងជួយសិស្សរៀនបំពេញបន្ថែម។* *ឃ. គ្រូមិនយកលុយពីសិស្សក្រីក្រទេ តែសាលារៀនជួយពិភាក្សាជាមួយមាតាបិតាក្នុងថ្នាក់ ដើម្បីស្វែងរកការជួយឧបត្ថម្ភពីគ្រួសារមានលទ្ធភាព។* *ង. សាលារៀនមានមូលនិធិ ជាចំណូលពីកម្មវិធីបំណិន អាចយកមកជួយគ្រូបង្រៀនបាន។*												
សូចនាក ៤-៩												
១. នៅពេលប្រជុំដើមឆ្នាំសិក្សា ក្រោយពីការរៀបចំផែនការកែលម្អប្រចាំឆ្នាំហើយ នាយកសាលានិងគគសឬកបស កោះអញ្ជើញសហគមន៍ទាំងអស់មកប្រជុំដើមឆ្នាំសិក្សា។ គគសឬនាយកសាលាប្រកាសពីបេសកកម្ម គោលបំណង និងផែនការកែលម្អសាលារៀន និងសំណើសិស្ស មាតាបិតាសិស្ស សហគមន៍ទាំងអស់ចូលរួមសហការពេញទំហឹងជាមួយសាលារៀននិងគ្រូបង្រៀន ជួយសិស្សរៀនមានសមត្ថភាពមុខវិជ្ជា រៀនបំណិនរកចំណូលនិងរកចំណូលបាន ព្រមទាំងសាលារៀនជួយសិស្សឱ្យក្លាយជាមនុស្សល្អក្នុងសហគមន៍។ សាលារៀនត្រូវយកពង្រាងផែនការ ទៅពិគ្រោះយោបល់ជាមួយប្រជាជននៅតាមភូមិ កែលម្អផែនការ តាមមតិយោបល់ប្រជាជន និងបិទផ្សាយផែនការជាសាធារណៈ។												
សូចនាក ១០-១១												
១. រៀបចំការប្រកួតប្រជែងល្បឿនអំណាន និងគណិតវិទ្យាសម្រាប់សាលារៀនខ្លួនឯង ឬជាមួយសាលារៀនក្នុងក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ឬរាជធានី ខេត្ត ឬជាមួយសាលារៀនឯកជន។ បញ្ចូលថ្ងៃខែឆ្នាំនៃការព្រមព្រៀងប្រកួតប្រជែង ជាមួយសាលារៀនផ្សេងៗ។ ការប្រកួតប្រជែងនេះ ត្រូវអនុវត្តជាប់ជាប្រចាំខែ និងត្រីមាស វាស់វែងការរីកចម្រើន និងភាពជោគជ័យនៃការសិក្សា។												
សូចនាក ១២-១៣												
១. ប្រើសំណួរតេស្តដែលក្រសួងផ្តល់សំណួរតេស្តស្តង់ដាពីក្រសួង (កម្រិតងាយ មធ្យម លំបាក និងកម្រិតតេសអន្តរជាតិ) ហើយរដ្ឋបាលនៃការប្រឡងត្រូវមាន ភាពគ្រប់ជ្រុងជ្រោយតាមការណែនាំ។												
២. លទ្ធផលប្រឡងនឹងត្រូវបញ្ជូនទៅក្រសួងសម្រាប់ធ្វើការវិភាគ ផលិតរបាយការណ៍ និងត្រូវមានព័ត៌មានត្រឡប់មកសាលារៀនវិញ នៅពេលរៀបចំសិក្ខាសាលារៀងរាល់ឆ្នាំ។												
ស្តង់ដាទី២៖ ថ្នាក់រៀនដំណើរការសម្រាប់ការបង្រៀន និងរៀននៃសិស្សម្នាក់ៗ												
សូចនាក ១-២												

១. គ្រូទទួលបន្ទុកថ្នាក់ ប្រជុំនៅចុងខែធ្នូនៃឆ្នាំ មុនចាប់ចូលបវេសនកាល ជាមួយគ្រូមុខវិជ្ជាទាំងអស់ និងសិស្សទាំងអស់នៃថ្នាក់។ យកក្រុមគោលដៅឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន(២០២២) នៃផែនការសិក្សា៣ឆ្នាំជាគោល សម្រាប់ធ្វើផែនការបង្រៀន៣ឆ្នាំ តាមមុខវិជ្ជា រួចបន្តរៀបចំផែនការបង្រៀនប្រចាំឆ្នាំតាមមុខវិជ្ជា។												
២. សិស្សម្នាក់ៗត្រូវរៀបចំផែនការរៀនសូត្ររបស់ខ្លួន ដោយមានការជួយពីសិស្សរួមថ្នាក់បើត្រូវការ។ ផែនការរៀនសូត្ររបស់សិស្ស ត្រូវមានកម្រិតផលសម្រេចពីការរៀនសូត្រ ដែលសរុបសិស្សទាំងអស់មានចំនួនស្មើគ្នានឹងផែនការបង្រៀនប្រចាំឆ្នាំតាមមុខវិជ្ជារបស់ថ្នាក់រៀន។												
សូចនាក ៣-៥												
១. បន្ទាប់ពីការប្រជុំខាងលើ គ្រូទទួលបន្ទុកថ្នាក់ប្រជុំជាមួយគ្រូមុខវិជ្ជា រៀបចំបំណែងចែកកម្មករវិធីសិក្សាបង្រៀនប្រចាំសប្តាហ៍ និងកាលវិភាគបង្រៀនលម្អិតតាមមេរៀន ប្លង់មេរៀនតាមគ្រប់មេរៀន ផែនការបង្រៀន៣ខែ។ គ្រូទទួលបន្ទុកថ្នាក់ត្រូវបញ្ជូនផែនការទាំងអស់នេះទៅនាយកសាលារៀន។												
២. នាយកសាលាពិនិត្យផ្ទៀងផ្ទាត់ថាគ្រប់ថ្នាក់រៀន និងគ្រប់កម្រិតថ្នាក់មានប្រភេទផែនការទាំងអស់ខាងលើ។												
សូចនាក ៦-៧												
១. គ្រូទទួលបន្ទុកថ្នាក់សម្របសម្រួល ក្នុងការបញ្ចូលទិន្នន័យពីការធ្វើតេស្តស្តង់ដាប្រចាំខែ ត្រីមាស ឆមាស និងឆ្នាំចូលក្នុងតារាង ដោយមានការជួយពីសិស្សនិងគ្រូបង្រៀន។												
២. គ្រូទទួលបន្ទុកថ្នាក់ត្រូវដឹកនាំការប្រជុំទៀងទាត់ប្រចាំខែ ត្រីមាស ឆមាស និងឆ្នាំ។ ប្រើលទ្ធផលពីតេស្តស្តង់ដា ពិភាក្សាជាមួយគ្រូបង្រៀន ព្រមជាមួយការព្រមព្រៀងជាមួយគ្រូបង្រៀនរៀបចំផែនការបង្រៀន៣ខែបន្ទាប់។												
៣. សិស្សម្នាក់ៗបញ្ចូលទិន្នន័យតេស្តចូលក្នុង តារាងតាមដានការសិក្សារបស់ខ្លួន និងត្រូវប្រឹងប្រែងរៀនសូត្រតាមការណែនាំរបស់គ្រូនូវមុខវិជ្ជាណា ដែលនៅរៀនយឺត។												
៤. សិស្សម្នាក់ៗអានអត្ថបទឬមេរៀនគ្រូប្រាប់ រួចឆ្លើយនឹងសំណួរ ឬមួយឆ្លើយនឹងសំណួរជ្រើសរើស ឬមួយដោះស្រាយចំណោទ។ សិស្សអាចសិក្សាគ្រប់ពេល និងនៅគ្រប់ទីកន្លែង។ សិស្សនឹងអាចប្រើបច្ចេកវិទ្យា ក្នុងការរៀនសូត្រដោយខ្លួនឯងនេះ។												
៥. គ្រូបង្រៀនត្រូវអនុវត្តតេស្តស្តង់ដានៅគ្រប់មេរៀនដែលបង្រៀន ធានាថាសិស្សទាំងអស់រៀនចេះ។ សាលារៀនអនុវត្តតេស្តស្តង់ដាប្រចាំខែ សរុបលទ្ធផលតេស្ត វិភាគលទ្ធផលតេស្តនៅចុងខែរៀងរាល់ខែ ដោយធៀបជាមួយផែនការបង្រៀន៣ខែ និងឈានទៅធានាថាក្រុមគោលដៅចុងឆមាសទី១ និងចុងឆ្នាំនឹងត្រូវបានសម្រេច។												
៦. គ្រូបង្រៀនត្រូវរៀបចំការប្រជុំជាមួយមាតាបិតាសិស្សនិងសិស្ស ពន្យល់ពីខ្លឹមសារមេរៀនណាខ្លះ ដែលសិស្សនៅរៀនយឺត ពិភាក្សាកំណត់សកម្មភាពត្រូវអនុវត្ត ដើម្បីដោះស្រាយនូវខ្លឹមសារមេរៀនដែលសិស្សរៀនយឺត។ គ្រូបង្រៀនត្រូវបង្រៀនខ្លឹមសារមេរៀននោះឡើងវិញ ប្រសិនសិស្សភាគច្រើនមិនចេះ មាតាបិតាត្រូវជួយកូនឱ្យរៀននៅផ្ទះតាមការ												

ណែនាំរបស់គ្រូ ឬមួយរៀននៅសាលាពេលល្ងាចនិងយប់បន្ថែម ហើយសិស្សត្រូវអានអក្សរឱ្យឮៗរហូត ទោះនៅកន្លែងណាក៏ដោយ និងធ្វើលំហាត់តាមការណែនាំពីគ្រូ។												
៧. ពិសេសសម្រាប់សិស្សដែលមាននិទ្ទេស D E F គ្រូបង្រៀនត្រូវពន្យល់មាតាបិតាថា កូនរបស់គាត់មានគម្លាតសមត្ថភាពតាំងពី៣ឬ៤ឆ្នាំមុន ដូចនេះគាត់ត្រូវរៀនបំពេញគម្លាតសមត្ថភាពទាំងនេះសិន មុននឹងគាត់អាចរៀនកម្មវិធីសិក្សានៃថ្នាក់កំពុងរៀន។ ដូចនេះសិស្សត្រូវរៀនបន្ថែមម៉ោងពេលយប់តាំងពីម៉ោង៦ រហូតដល់ម៉ោង១០យប់ ដើម្បីឱ្យការសិក្សាសរុបបានពី១២ទៅ១៥ម៉ោងក្នុងមួយថ្ងៃទើបអាចរៀនទាន់។ ដើម្បីធ្វើការបង្រៀនបន្ថែមម៉ោងច្រើនដូចនេះបាន លុះណាមាតាបិតាសិស្សអាចជួយបង់ថ្លៃសិក្សាជាការស្ម័គ្រចិត្ត ដើម្បីគ្រូបង្រៀនអាចរៀបចំថ្នាក់ឱ្យសិស្សរៀនបាន។ ការបង់ថ្លៃមិនកំណត់ចំនួនទេ គ្រួសារអ្នកធូរធារអាចបង់ច្រើនតាមលទ្ធភាព តែគ្រួសារក្រីក្រអាចមិនបាច់បង ឬបង់តិចតួចតាមការដែលចង់រួមចំណែក។ ការបង់ថ្លៃត្រូវបង់ទៅនាយកសាលាឬគគស ហើយត្រូវទទួលបានវិញនូវវិក័យប័ត្រត្រឹមត្រូវ។												
៨. សិស្សជាអ្នកកត់ត្រាចំនួនម៉ោងបង្រៀនបន្ថែម និងបញ្ជូនកំណត់ត្រាទៅនាយកសាលាឬគគសដើម្បីបើកប្រាក់ឧបត្ថម្ភមកគ្រូបង្រៀនវិញ។ សាលារៀនត្រូវធ្វើរបាយការណ៍ចំណូល និងចំណាយនៅដំណាច់ឆ្នាំសិក្សា និងបិទផ្សាយជាសាធារណៈ។												
សូចនាក ៨-៩												
១. នាយកសាលាពិភាក្សាជាមួយគគស និងព្រមព្រៀងគ្នាអនុវត្តកម្មវិធីនេះ។ ការអនុវត្តត្រូវប្រព្រឹត្តទៅតាមការណែនាំមាននៅក្នុងសៀវភៅនេះ។												
២. សិស្សរៀនធ្វើកិច្ចការជាគម្រោង តាមការរៀនបែបចម្រុះមុខវិជ្ជា។ សិស្សនឹងមានសមត្ថភាពរកចំណូល រកចំណូលបាន និងអាចសន្សំលុយទៅរៀននៅមហាវិទ្យាល័យ។ សកម្មភាពលម្អិតមានដូចខាងក្រោម៖ ក. សាលារៀនប្រជុំជាមួយសិស្ស ណែនាំពីការរៀនធ្វើកិច្ចការជាគម្រោងតាមការណែនាំរបស់ក្រសួង កត់ឈ្មោះសិស្ស និងមុខបំណិនសិស្សម្នាក់ៗចង់រៀននិងអនុវត្ត ហើយសាលារៀនបញ្ជូនឈ្មោះសិស្សមកក្រសួង។ ខ. នាយកសាលារៀន ដែលបានរៀនសូត្រពីមហាវិទ្យាល័យអប់រំ ធ្វើកិច្ចការជាមួយគ្រូបង្រៀនដែលបានរៀនសូត្រពីសាកលវិទ្យាល័យ បង្រៀនសិស្សពីការរៀបចំគម្រោងវិនិយោគ តាមមុខបំណិនសិស្សចង់រៀន បន្ទាប់សិស្សម្នាក់ៗរៀបចំគម្រោងវិនិយោគរបស់គ្រួសារ បូកសរុបទិន្នន័យនិងព័ត៌មានជាក្រុមសិស្សតាមភូមិ បញ្ជូនមកសាលារៀន ទីបញ្ចប់សាលារៀនត្រូវបូកសរុបគម្រោងវិនិយោគទាំងអស់ជាគម្រោងវិនិយោគរបស់សាលារៀន គ. គ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលារៀន បង្រៀនសិស្សពីបំណិន ទាំងទ្រឹស្តីនិងការអនុវត្ត សិស្សសិក្សាទ្រឹស្តី និងហាត់អនុវត្តមុខបំណិននៅសាលារៀន ព្រមទាំងសិក្សាខ្លឹមសារមុខវិជ្ជា បន្សុីគ្នាទៅនឹងដំណាក់ការនៃការរៀនសូត្រមុខបំណិន ដូចមាននៅក្នុងការណែនាំ ឃ. សិស្សបន្តរៀនសូត្រ និងអនុវត្តមុខបំណិននៅតាមផ្ទះ ឬកសិដ្ឋានសម្រាប់បំណិនកសិកម្ម ឬនៅរោងជាងសម្រាប់បំណិនកមន្តសាលកម្ម។ សិស្សរៀនកត់ត្រាទិន្នន័យ និងព័ត៌មាន ជួបពិភាក្សាក្នុងក្រុម វិភាគការរីកចម្រើននិងបញ្ហាជួបប្រទះ ស្វែងរកសកម្មភាពជាដំណោះស្រាយបញ្ហា។ នាយកសាលានិងគ្រូបង្រៀនចុះជួយសិស្សតាមផ្ទះសិស្ស ពិសេសសិស្សមានជួបបញ្ហាក្នុងការរៀនសូត្រនិងអនុវត្ត។ សិស្សបូក												

សរុបលទ្ធផលការរៀនសូត្រ និងយកមកបង្ហាញនៅសាលារៀន តាមត្រីមាស ឆមាស និងចុងឆ្នាំ *ង. សាលារៀនបូកសរុបលទ្ធផលត្រីមាស ឆមាស និងចុងឆ្នាំ ហើយបង្ហាញលទ្ធផលទៅសហគមន៍ នៅពេលបូកសរុបលទ្ធផលនីមួយៗ ហើយបន្តសកម្មភាពវដ្តវិលជុំប្រចាំឆ្នាំឡើងវិញ។*												
សូចនាក ១០-១១												
១. ការប្រកួតប្រជែងនេះមានរៀបរាប់នៅក្នុងស្តង់ដាទី១ម្តងរួចហើយ។ ការបញ្ចូលសកម្មភាពដដែលនេះ នៅក្នុងស្តង់ដាទី២ គឺជាការបញ្ជាក់នូវភាពសំខាន់ចាំបាច់ដែលមិនអាចខ្វះបាននៃសូចនាករនេះ ដូចនេះនាយកសាលារៀន និងគ្រូបង្រៀនត្រូវរៀបចំសកម្មភាពនេះជាប់ជាបន្ត និងទៀងទាត់រាល់ខែឬពីរខែម្តង។ បើសិស្សអាចអានតាមល្បឿនកំណត់ក្នុងមួយនាទី សិស្សនឹងអាចយល់អត្ថបទបាន សិស្សនឹងអាចរៀនគ្រប់មុខវិជ្ជាបាន សិស្សនឹងអាចបណ្តុះសមត្ថភាពគិត វិភាគ និងសរសេរបាន ហើយទីបញ្ចប់សិស្សអាចរៀនទៅមហាវិទ្យាល័យបាន។ គ្រូបង្រៀនគប្បីចងចាំនិងយល់ថា ការអានឮៗជាការចាំបាច់ ព្រោះវាជួយខួរក្បាលសិស្សឱ្យឮនិងចងចាំនូវពាក្យដែលគេអាន។ បើទោះជាអានអត្ថបទដដែលៗច្រើនដងក៏ដោយ វាជួយឱ្យការអានកាន់តែលឿន នោះជាការចាំបាច់។												
សូចនាក ១២-១៤												
១. សិស្សជាអ្នកកត់ត្រាសិស្សអវត្តមាន គ្រូអវត្តមាន គ្រូអវត្តមានតែមានគ្រូជំនួស សាលាបិទទ្វារដែលមិនមែនជាថ្ងៃឈប់កំណត់ដោយរដ្ឋ												
២. សាលារៀនមិនត្រូវអនុញ្ញាតឱ្យមានការរៀបចំពិធីក្នុងសាលារៀន ឬមួយមានការផ្សាយពាណិជ្ជកម្មក្នុងសាលារៀន ឬមួយយកសិស្សទៅចូលរួមពិធីណាមួយដែលនាំឱ្យខាតបង់ម៉ោងសិក្សារៀនសូត្ររបស់សិស្ស។ ក្នុងករណីណាដែលមានការបង្ខំឱ្យធ្វើនូវរឿងរ៉ាវទាំងអស់នេះ គគសនិងនាយកសាលា រាយការណ៍មកក្រសួង និងអាជ្ញាធរមានសមត្ថកិច្ចសម្រាប់ធ្វើអន្តរាគមន៍ ហើយសាលារៀនមិនបាច់រវល់ជាមួយសំណើទាំងនោះទេ គឺនៅបន្តដំណើរការសាលារៀនដដែល។												
៣. នាយកសាលាត្រូវកត់ត្រាព័ត៌មានទាំងនេះ ហើយបូកសរុប និងយកមកពិភាក្សានៅសិក្ខាសាលារៀងរាល់ឆ្នាំ។												
សូចនាក ១៥												
១. សាលារៀនប្រមូលទិន្នន័យ ពីហិង្សាក្នុងគ្រួសារ តាមថ្នាក់រៀន និងក្នុងសាលារៀនតាមគំរូ នៅក្នុងសៀវភៅនេះ។												
២. នាយកសាលា ជាមួយគគស គ្រូបង្រៀន និងសិស្ស រៀបចំផែនការបំបាត់អំពើហឹង្សានេះ តាមគំរូមាននៅក្នុងសៀវភៅនេះ។ គ្រូសិក្សាពីករណីសិស្សមានហិង្សានៅផ្ទះ យកលទ្ធផលសិក្សាមកបង្ហាញនៅថ្នាក់រៀន និងសាលារៀន ហើយជួយសិស្សដោះស្រាយបញ្ហាហិង្សាជាមួយរដ្ឋអំណាច រួមផ្សំជាមួយការជួយសិស្សរៀនសូត្រទាន់ថ្នាក់។												
៣. កត់ត្រានូវភាពរីកចម្រើន នៃការថយចុះអំពើហឹង្សានៅតាមផ្ទះ ក្នុងថ្នាក់រៀន និងសាលារៀន។ សម្រាប់ហិង្សាក្នុងថ្នាក់រៀនត្រូវបញ្ឈប់ជាបន្ទាន់ និងមិនអនុញ្ញាតឱ្យមានជាលើកទី២ឡើយ។ តំណាងសិស្សតាមថ្នាក់ត្រូវរាយការណ៍ជាបន្ទាន់ដល់នាយកសាលា ឬគគស												

ប្រសិនគ្រូណាម្នាក់ប្រព្រឹត្តិចរិយាហិង្សាដល់សិស្ស។												
៤. នាយកសាលាធានាថា មានការកត់ត្រានូវទិន្នន័យពីហិង្សា និងបញ្ចូលទៅក្នុងការប្រជុំប្រចាំខែ ត្រីមាស ឆមាស និងឆ្នាំដើម្បីពិភាក្សាដោះស្រាយ។												
សូចនាក ១៦												
១. ជាមួយការណែនាំពីសាកលវិទ្យាល័យ នាយសាលារៀបចំប្រជុំជាមួយសិស្ស ដើម្បីរៀបចំនូវកម្មវិធីមុខរបរសម្រាប់សិស្សម្នាក់ៗ តាមការណែនាំក្នុងសៀវភៅនេះ។												
២. សិស្សម្នាក់ៗត្រូវសម្រេចចិត្តថាត្រូវទៅរៀនមុខជំនាញអ្វីនៅមហាវិទ្យាល័យ ទៅតាមកោសល្យរបស់ខ្លួន ជាមួយភាពខ្លាំងលើមុខវិជ្ជានៅមធ្យមសិក្សា និងចុះឈ្មោះជាមួយសាកលវិទ្យាល័យដែលខ្លួនមានបំណងប្រាថ្នាទៅរៀន។												
៣. សាកលវិទ្យាល័យបន្តការជួយសិស្សអនុវត្តបំណិនកសិកម្ម ឬកម្មន្តសាលកម្មឱ្យបានត្រឹមត្រូវតាមបច្ចេកវិទ្យាទំនើប។												
ស្តង់ដាទី៣ ភាពជាម្ចាស់នៃសាលារៀនសហគមន៍												
សូចនាក ១-៣												
១. នាយកសាលារៀនរៀបចំប្រជុំបោះឆ្នោតជ្រើសរើសគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀនតាមការណែនាំ និងបញ្ជូនបញ្ជីឈ្មោះទៅក្រុង ស្រុក ខណ្ឌដើម្បីអនុម័ត												
២. គគសដឹកនាំការប្រជុំប្រចាំត្រីមាស ឆមាស និងឆ្នាំតាមការណែនាំក្នុងសៀវភៅ។ សិស្ស គ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលារៀនពិភាក្សាគ្នាពីសារៈសំខាន់នៃ ទិន្នន័យ ព័ត៌មាន និងស្ថិតិ (តាមការណែនាំ) ចាប់ផ្តើមកត់ទិន្នន័យ និងព័ត៌មាន ទៅតាមសូចនាករ ទាំងអស់នៃស្តង់ដានីមួយៗ។ ប្រើប្រាស់ទិន្នន័យនិងព័ត៌មាន នៅក្នុងការប្រជុំប្រចាំខែ ពិនិត្យការអនុវត្តសកម្មភាព ប្រជុំប្រចាំត្រីមាសពិនិត្យការសម្រេចលទ្ធផលជាក្រុមគោលដៅត្រីមាស និងប្រជុំប្រចាំឆ្នាំពិនិត្យការសម្រេចលទ្ធផលជាក្រុមគោលដៅចុងឆ្នាំ។ ពេលប្រជុំនីមួយៗ ត្រូវរកឱ្យឃើញបញ្ហាដែលរាំងស្ទះការរៀនសូត្រ និងការបង្រៀន ហើយកំណត់សកម្មភាពជាក់ស្តែងច្បាស់លាស់សម្រាប់ដោះស្រាយបញ្ហា។												
៣. គគសដឹកនាំការប្រជុំប្រែក្លាយគកសទៅជា ក្រុមប្រឹក្សាសាលារៀន នៅពេលណាដែលសាលារៀនមានការរីកចម្រើនបំពេញបាននូវស្តង់ដា សហគមន៍សាលារៀន ហើយមានសមាជិកសហគមន៍ ពិសេសអ្នកមានជាច្រើនស្ម័គ្រចិត្តចូលជាសមាជិកក្នុងក្រុមប្រឹក្សាសាលារៀន។												
សូចនាក ៤-៥												
១. នាយកសាលារៀនបង្ហាញពីលទ្ធផលវាយតម្លៃ គ្រូបង្រៀននិងនាយកសាលារៀន ប្រចាំឆ្នាំដល់គគស ហើយគគសពិភាក្សាជាមួយនាយកសាលារៀន កំណត់រង្វាន់ត្រូវផ្តល់ជូនគ្រូបង្រៀនណា និងអនុម័តរបាយការណ៍វាយតម្លៃ												
២. ដោយឡែកសម្រាប់នាយកសាលារៀន និងនាយករងសាលារៀន គឺគគស និងនាយកសាលារៀនត្រូវអនុវត្តការវាយតម្លៃតាមការណែនាំក្នុងសៀវភៅ ហើយចុងបញ្ចប់គគស												

សម្រេចអនុម័តការវាយតម្លៃ កំណត់ពិន្ទុវាយតម្លៃ និងរង្វាន់ត្រូវផ្តល់ឱ្យ												
៣. សាលារៀនត្រូវបញ្ជូនលទ្ធផលវាយតម្លៃ របស់គ្រូបង្រៀននិងនាយកសាលារៀន មកក្រសួងនៅដើមខែមករា រៀងរាល់ឆ្នាំ និងរាយការណ៍និងស្នើសុំឋានៈវិជ្ជាជីវៈជូនសាលារៀននិងនាយកសាលារៀននូវការអនុម័តរបស់ឯកឧត្តមរដ្ឋមន្ត្រី តាមការសម្រេចបានរបស់គ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលារៀន។ ក្រសួងពិនិត្យនិងបូកសរុបលទ្ធផល ជាមួយនិងសំណើររបស់សាលារៀន និងរាយការណ៍ និងស្នើសុំឋានៈវិជ្ជាជីវៈដល់គ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលារៀន។												
សូចនាក ៦												
១. នាយកសាលារៀននិងគគសរៀបចំ និងចុះសួរសុខទុក្ខសិស្សអវត្តមានដល់ផ្ទះជាប់ជាបន្ត ពិភាក្សាជាមួយមាតាបិតាសិស្ស កំណត់អនុវត្តសកម្មភាពដោះស្រាយបញ្ហា និងនាំសិស្សមករៀនវិញ។												
សូចនាក ៧												
១. នាយកសាលារៀននិងគគសឬកបស សម្របសម្រួលផលិតគម្រោងវិនិយោគរបស់សាលារៀន ដោយមានបញ្ជាក់មុខបំណិន និងបរិមាណចំណូលនៃមុខបំណិននីមួយៗនៅខែធ្នូឱ្យបានច្បាស់លាស់ សម្រាប់អនុវត្តសកម្មភាពបំណិនរកចំណូលឆ្នាំ២០២៣												
២. គ្រោងសកម្មភាពនៅខែធ្នូ ដែលត្រូវចំណាយបន្ថែម មានដូចខាងក្រោម៖ ក. ការបង្រៀនបន្ថែមម៉ោងឱ្យបាន១៥ម៉ោងមួយថ្ងៃ (បឋម១២ម៉ោងមួយថ្ងៃ) ខ. ការរៀបចំកសិដ្ឋានកសិកម្ម ឬរោងជាងនៅសាលារៀន និងអនុវត្តការរៀនសូត្របំណិនរកចំណូល គ. ការរៀបចំថ្នាក់កុំព្យូទ័រ និងភាសាបរទេសដូចជា អង់គ្លេស ឬបារាំង ចិន ថៃ វៀតណាម។ល។ ឃ. ការរៀបចំថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សានៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សា ឬមធ្យមសិក្សា ង. ការរៀបចំកន្លែងលក់ដូរ អាហារដ្ឋាន និងភោជនីយដ្ឋាន ដែលជាទីតាំងរៀនសូត្របំណិនការងាររបស់សិស្ស ច. ការរៀបចំកសិដ្ឋានឱ្យក្លាយជាទីតាំងទេសចរ ។ល។												
សូចនាក ៨-១៣												
១. នាយកសាលារៀនជាអ្នកសម្របសម្រួលរៀបចំនូវការប្រជុំ និងដាក់ស្នើសំណុំឯកសារទាំងអស់ខាងលើមក គគស ឬកបស ដើម្បីពិនិត្យ និងអនុម័ត												
២. នាយកសាលាធានានូវការបិទផ្សាយគ្រប់ទិន្នន័យ និងព័ត៌មានខាងលើជាសាធារណៈ និងទៀងទាត់តាមការកំណត់												
៣. សាលារៀនចាប់ផ្តើម សរសេររបាយការណ៍ដឹកនាំសាលារៀន ដោយប្រើសំនួរដឹកនាំទាំង៨ តាមការណែនាំក្នុងសៀវភៅ												
សូចនាក ១៤												
១. សិស្សនិងយុវជនមានតួនាទីសំខាន់ក្នុងកិច្ចការនេះ។ នាយកសាលារៀនរៀបចំនិងអនុវត្តផែនការរយៈពេល៣ឆ្នាំ ដាំដើមឈើតាមចំនួន ដែលធ្វើឱ្យទីធ្លាសាលារៀនគ្របដណ្តប់												

ដោយម្លប់។ កិច្ចសហការណ៍ជាមួយក្រសួងពាក់ព័ន្ធធានានូវការមានកូនឈើមកដាំ ជៀសវាងប្រើលុយសាលារៀនទិញកូនឈើ។ នាយកសាលារៀនពិភាក្សាជាមួយសិស្ស និងព្រមព្រៀងគ្នាថា សិស្សត្រូវដាំដើមឈើនៅផ្ទះរបស់ខ្លួនប៉ុន្មានដើម ធានាថាផ្ទះសិស្សមានម្លប់គ្រប់គ្រាន់។ នាយកសាលាត្រូវយកទីធ្លាសាលារៀនដាំដំណាំជាបន្លែ គ្រប់ប្រភេទ ធ្វើឲ្យធ្លាសាលារៀន មានព័ណ៌បៃតង និងអាចយកផលិតផលធ្វើជាអាហារសម្រាប់សិស្សក្រីក្រហូបនៅសាលារៀន និងយកផលិតផលលក់ទៅទីផ្សារ ជាជាងដាំផ្កាដែលពុំមានប្រយោជន៍ដល់ការហូបចុក។												
២. សាលារៀនធានា មិនមានធុងសំរាម និងមិនមានសំរាម នៅក្នុងសាលារៀនឬថ្នាក់រៀនឡើយ។ នាយកសាលារៀនពិភាក្សាជាមួយសិស្សធានាថា មិនត្រូវមានសំរាមនៅជុំវិញផ្ទះ ឬក្នុងភូមិឡើយ។ សិស្សរួមថ្នាក់ណាដែលឃើញថាមានសំរាមនៅផ្ទះនៃសិស្សនៅក្បែរខាង និងត្រូវមានការណែនាំគ្នា ឬមួយយកមកពិភាក្សានៅក្នុងថ្នាក់រៀន ឬសាលារៀនដើម្បីដោះស្រាយ។												
៣. នាយកសាលាដាក់កិច្ចការឱ្យគ្រូបន្ទុកថ្នាក់ និងក្រុមប្រឹក្សាយុវជនតាមថ្នាក់ថែរក្សានូវសួនបន្លែ កសិដ្ឋានចិញ្ចឹមសត្វ រោងជាងកម្មន្តសាលកម្ម អគារសិក្សា សង្ហារឹមតាមថ្នាក់របស់ខ្លួន បន្ទប់អនាម័យ និងថែរក្សាសម្ភារៈបរិក្ខារវិទ្យាសស្ត្រ ឬបច្ចេកវិទ្យា ដោយរៀបចំកាលវិភាគសប្តាហ៍។												
សូចនាក ១៥-១៦												
១. សកម្មភាពរៀបចំកម្មវិធីបំណិនរកចំណូលមាននៅក្នុងស្តង់ដាទី២រួចហើយ តែខ្លឹមសារនៅក្នុងសូចនាករនេះជាការធានានូវការអនុវត្តជាប់ជាប្រចាំនូវកម្មវិធីដែលបានគ្រោងទុក។ នាយកសាលាទំនាក់ទំនងច្បាស់លាស់ជាមួយសាកលវិទ្យាល័យដៃគូ មន្ត្រីក្រសួងដែលមានតួនាទីជួយសាលារៀន និងមហាវិទ្យាល័យអប់រំក្នុងការអនុវត្តកម្មវិធីនេះ។ សាកលវិទ្យាល័យផ្តល់ជំនួយបច្ចេកទេសពីការអនុវត្តបំណិន។ មន្ត្រីក្រសួងធានាផ្តល់ប្រឹក្សាពីការគ្រប់គ្រងកម្មវិធីធានាដល់ដំណើរការមាននិរន្តរភាព។ មហាវិទ្យាល័យអប់រំអនុវត្តការបង្រៀនចម្រុះមុខវិជ្ជា។												
២. នៅឆ្នាំណាមួយក្រោយពីការអនុវត្តម្មវិធីបំណើនរកចំណូល នាយកសាលានិងគគស ឬកបស ពិភាក្សាគ្នារៀបចំកម្មវិធីធានារ៉ាប់រងសង្គម និងអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពមន្ត្រី។ មន្ត្រីក្រសួង និងទីប្រឹក្សាក្រសួងជួយសាលារៀនក្នុងការរៀបចំកម្មវិធីនេះ។ ការគ្រប់គ្រងនិងអនុវត្តកម្មវិធីនេះ ត្រូវមានដំណើរការតាមការណែនាំដែលមាននៅក្នុងសៀវភៅនេះ។												
ស្តង់ដាទី៤ ដំណើរប្រតិបត្តិការសាលារៀន												
សូចនាក ១-៣												
១. ក្រោយការបញ្ចូលទិន្នន័យ ជាលទ្ធផលតេស្តស្តង់ដាដើមឆ្នាំសិក្សា ចូលក្នុងតារាងហើយ នាយកសាលារៀនសម្របសម្រួលរៀបចំ ផែនការសមិទ្ធកម្មសូចនាក គន្លឹះរយៈពេលមធ្យម៦ឆ្នាំ បន្ទាប់រៀបចំផែនការផលសម្រេចរយៈពេល៣ឆ្នាំ និងផែនការបង្រៀនរយៈពេល៣ឆ្នាំ និងចុងក្រោយផែនការកែលម្អសាលារៀនប្រចាំឆ្នាំតាមលំដាប់លំដោយ។												
២. ចំណាំ៖ ចំពោះក្រុមគោលដៅ នៃសូចនាករណាមួយ ដែលមិនបានសម្រេច សាលារៀននឹងជំពាក់ក្រុមគោលដៅនោះ ហើយផ្តោតការអនុវត្តធានាថាចំនួនក្រុមគោលដៅដែលមិនបានសម្រេច យកទៅបូកបន្ថែមជាមួយ ក្រុមគោលដៅនៅឆ្នាំបន្ទាប់ ហើយអនុវត្តសូចនាក												

ឬកិច្ចការនោះ ធានាសម្រេចឱ្យបាននៅឆ្នាំបន្ទាប់។												
៣. សូចនាករដែលមិនបានសម្រេច និងការអនុវត្តសកម្មភាពដោះស្រាយបញ្ហា មានកត់ត្រានៅក្នុងកំណត់ហេតុប្រជុំ ប្រចាំខែ ត្រីមាស និងឆមាស និងចុងឆ្នាំ។ ព័ត៌មានទាំងនេះត្រូវសរសេរបញ្ចូលទៅក្នុងរបាយការប្រចាំឆ្នាំ ពិសេសរបាយការណ៍សំណួរដឹកនាំទាំង៨។												
សូចនាក ៤-៧												
១. នាយកសាលារៀនទទួលខុសត្រូវក្នុងការអនុវត្តតេស្តស្តង់ដាជាប់ជាប្រចាំ និងរក្សាគុណភាពឱ្យបានល្អ។ ក្រសួងផ្តល់សំណួរតេស្តស្តង់ដាដល់សាលារៀន ដើម្បីរក្សាកម្រិតគុណភាពស្តង់ដាតែមួយទូទាំងប្រទេស។												
២. គ្រូត្រូវយកលទ្ធផលតេស្តចុងខែនីមួយៗមកប្រើប្រាស់ ដោយពិភាក្សាជាមួយសិស្ស និងជួយណែនាំសិស្សម្នាក់ៗឱ្យរៀនតាមសមត្ថភាពខ្វះចន្លោះរបស់សិស្សម្នាក់ៗ។												
៣. គ្រូទទួលបន្ទុកថ្នាក់ ជាមួយគ្រូមុខវិជ្ជាត្រូវប្រជុំពិនិត្យលទ្ធផលតេស្តស្តង់ដាប្រចាំត្រីមាស ដោយស្វែងរកនូវសំណុំមេរៀនតាមមុខវិជ្ជាដែលសិស្សភាគច្រើនរៀនមិនចេះ កំណត់មូលហេតុនិងឧបសគ្គរាំងស្កាត់ការរៀនសូត្រ ដែលអាចមានដូចជាបណ្តាលមកពីការបង្រៀនមិនច្បាស់ ដោយសារសមត្ថភាពគ្រូឬមួយដោយការមិនទទួលខុសត្រូវរបស់គ្រូ មកពីការមិនសូវខិតខំរបស់សិស្សម្នាក់ៗ ដោយសារមូលហេតុសង្គមនិងសេដ្ឋកិច្ចរបស់សិស្សឬមួយដោយសារសមត្ថភាពបញ្ញាសិស្សទាបពេក (មកពីការអភិវឌ្ឍខួរក្បាលតាំងពីកុមារភាពមានការប៉ះទង្គិច) ហើយតើត្រូវកំណត់សកម្មភាពជួយសិស្សក្នុងថ្នាក់ ឬសិស្សម្នាក់ៗ តាមមេរៀននីមួយៗ។												
៤. គ្រូទទួទលបន្ទុកថ្នាក់ចងក្រងលទ្ធផលពីការប្រជុំ បញ្ជូនទៅនាយកសាលារៀន ហើយនាយកសាលារៀនសរុបព័ត៌មានពីគ្រូបន្ទុកថ្នាក់ទាំងអស់ ជារបាយការណ៍សម្រាប់ការប្រជុំត្រីមាសជាមួយគគសដើម្បីដោះស្រាយ។												
៥. នាយកសាលារៀនផលិត របាយការណ៍ពីការរីកចម្រើនការអនុវត្តផែនការកែលម្អសាលារៀនប្រចាំឆ្នាំ និងរបាយការណ៍វិភាគពីការបង្រៀននិងការសិក្សារៀនសូត្ររបស់សិស្ស។												
សូចនាក ៨-១១												
១. នាយកសាលារៀនពិភាក្សាជាមួយគ្រូបង្រៀនទាំងអស់ និងរៀបចំជាផែនការសម្រាប់គ្រូបង្រៀនចូលរួមរៀនសូត្រវគ្គលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន។												
២. គ្រូបង្រៀនចូលរួមរៀនវគ្គលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន អនុវត្តកិច្ចការបានទទួលពីវគ្គ និងធានាសម្រេចបាននូវស្តង់ដាទី២។												
៣. គ្រូបង្រៀនរៀបចំកិច្ចសន្យាលទ្ធផលប្រចាំឆ្នាំ និងផែនការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពរបស់ខ្លួន។ គ្រូបង្រៀនចូលរួមអនុវត្តការវាយតម្លៃពាក់កណ្តាលឆ្នាំ និងចុងឆ្នាំតាម ការណែនាំ។												
៤. នាយកសាលារៀនអនុវត្តកិច្ចការអធិការកិច្ចផ្ទៃក្នុង ទៅតាមការកំណត់ក្នុងកិច្ចសន្យាលទ្ធផលប្រចាំឆ្នាំរបស់គ្រូបង្រៀន។ ការធ្វើអធិការកិច្ចផ្ទៃក្នុងមានវត្ថុបំណងជួយគ្រូអនុវត្ត												

ការងាររបស់ខ្លួន មិនមែនមានបំណងស្វែងរកកំហុសរបស់គ្រូ និងបន្ទោសគ្រូបង្រៀននោះទេ។ ដូចគ្នានឹងការធ្វើអធិការកិច្ចពីថ្នាក់ក្រោមជាតិ ឬថ្នាក់ជាតិ ដែលមានបំណងជួយដល់ការកសាងសមត្ថភាពនិងលើកទឹកចិត្តគ្រូបង្រៀន ជាជាងការស្វែងរកកំហុសនិងស្តីបន្ទោស។ ប្រសិនមានអធិការណាម្នាក់ដែលអនុវត្តអធិការកិច្ចបែបស្វែងរកកំហុស នាយកសាលារៀនមានសិទ្ធិនិយាយជាមួយអធិការនោះថាការអនុវត្តកិច្ចការនេះគឺខុសវត្ថុបំណង ហើយ ត្រូវកែប្រែ បើមិនដូច្នោះទេ នាយកសាលារៀន និងគគសមិនអនុញ្ញាតឱ្យធ្វើបន្តទៀតឡើយ។												
សូចនាក ១២												
១. លទ្ធផលតេស្តស្តង់ដាចុងឆ្នាំត្រូវបូកសរុបចូលក្នុងតារាងកម្រិតសិស្សម្នាក់ៗ ថ្នាក់រៀននីមួយៗ និងសាលារៀនទាំងមូល។ នៅកម្រិតថ្នាក់រៀន គ្រូទទួលបន្ទុកថ្នាក់រៀបចំការប្រជុំកម្រិតថ្នាក់រៀន ពិនិត្យលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស និងពិភាក្សារកមូលហេតុដែលនៅសេសសល់ចុងឆ្នាំ។ ការពិនិត្យពិភាក្សាខ្លឹមសារគឺមានលំនាំដូចគ្នានឹងការប្រជុំប្រចាំត្រីមាសដែរ។ គ្រូទទួលបន្ទុកថ្នាក់បញ្ជូនរបាយការណ៍ប្រជុំប្រចាំឆ្នាំមកនាយកសាលារៀន។ នាយករងទទួលបន្ទុកបច្ចេកទេសបូកសរុបលទ្ធផលរបាយការណ៍ពីគ្រូទទួលបន្ទុកថ្នាក់ទាំងអស់ចូលក្នុងរបាយការណ៍សរុបរបស់សាលារៀន និងជូនទៅនាយកសាលារៀន និងគគស។												
២. នាយកសាលាដឹកនាំការប្រជុំស្វ័យវាយតម្លៃសាលារៀនចុងឆ្នាំ ដោយប្រើប្រាស់របាយការណ៍ពីការរីកចម្រើនការអនុវត្តផែនការកែលម្អសាលារៀន និងរបាយការណ៍វិភាគពីការបង្រៀននិងសិក្សារៀនសូត្ររបស់សិស្ស។ ចុងបញ្ចប់នាយកសាលារៀនបូកសរុបផ្តល់ពិន្ទុដល់ស្តង់ដា និងសូចនាករនីមួយៗ និងសរុបពិន្ទុស្តង់ដាសហគមន៍សាលារៀនសម្រាប់ឆ្នាំ និងជូនទៅគគស ដើម្បីពិនិត្យនិងអនុម័ត។												
សូចនាក ១៣												
១. សកម្មភាពសម្រាប់សូចនាករនេះមានរៀបរាប់នៅខាងលើហើយ ហើយសកម្មភាពសម្រាប់សូចនាករនេះ ធានាអនុវត្តតាមថ្ងៃដែលបានគ្រោង ឱ្យក្លាយជាវប្បធម៌ប្រកួតប្រជែង ជាមួយនឹងការអនុវត្តទិវាជាតិអំណាន មានលក្ខណៈទ្រង់ទ្រាយធំ ដែលជាការប្រកួតកម្រិតរាជធានី ឬខេត្ត និងកម្រិតជាតិ។ សិស្សដែលចូលរួមប្រកួតត្រូវតែជាសិស្សដែលបានជ្រើសរើសតាមរូមមន្តណែនាំពីក្រសួង ជៀសវាងជ្រើសរើសយកតែសិស្សពូកែមកប្រកួត។ ការជ្រើសរើសសិស្សគឺអនុវត្តតាមរបៀបចាប់ឆ្នោត និងតាមចំនួនសិស្សកំណត់ដោយក្រសួង សម្រាប់ការប្រកួតកម្រិតជាតិ និងតាមការកំណត់របស់រាជធានី ខេត្ត សម្រាប់ការប្រកួតកម្រិតរាជធានីខេត្ត។ ការអនុវត្តបែបនេះតម្រូវឲ្យសាលារៀននីមួយៗ ត្រូវប្រឹងប្រែងជួយសិស្សជាប់ជាប្រចាំទាំងលើល្បឿនអំណាន រហូតសិស្សភាគច្រើនមានសមត្ថភាពអានតាមស្តង់ដាពាក្យក្នុងមួយនាទី ឬលឿនជាងស្តង់ដា និងក៏ដូចជាគណិតវិទ្យា ដែលបញ្ជាក់ពីល្បឿននៃការគិតលេខ ដែលមានកម្រិតខ្ពស់។												
សូចនាក ១៤												
១. សាលារៀនត្រូវណែនាំសិស្សអនុវត្តការគ្រប់គ្រងទិន្នន័យគ្រប់ប្រភេទកម្រិតថ្នាក់រៀន និងកម្រិតសាលារៀន។												
២. សាលារៀនត្រូវមានមន្ត្រីម្នាក់ទទួលខុសត្រូវលើប្រព័ន្ធទិន្នន័យ និងព័ត៌មាន ដោយប្រើបច្ចេកវិទ្យា។ ប្រមូល ចងក្រង វិភាគ និងបញ្ជូនទិន្នន័យមកក្រសួងទៀងទាត់តាមកាលកំណត់។												

៣. នាយកសាលារៀនចូលរួមរៀនសូត្រពីការគ្រប់គ្រងទិន្នន័យ ក្នុងវគ្គបង្កើនគុណវុឌ្ឍិនាយកសាលារៀន។ នាយកសាលារៀនអនុវត្តការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យព័ត៌មាន និងកសាងចំណេះដឹងជាពិសោធន៍សម្រាប់ឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការគ្រប់ប្រភេទអតិថិជនដើម្បីជាប្រយោជន៍ដល់ការអភិវឌ្ឍសាលារៀន និងសហគមន៍។												
សូចនាក ១៥-១៦												
១. នាយកសាលារៀនរៀបចំការប្រជុំ ជាការបង្រៀននិងរៀនសូត្រ ពីការអប់រំមាតាបិតាសិស្ស ពីសមត្ថភាពចិត្តសង្គម និងរបៀបថែទាំកូន។ ខ្លឹមសារនិងរបៀបប្រជុំពីការថែទាំកូនមាននៅក្នុងសៀវភៅនេះ ហើយនាយកសាលាបន្តអនុវត្តតាមការណែនាំនេះ។ បរិស្ថានដែលសិស្សរស់នៅ ទាំងនៅផ្ទះនិងនៅសាលារៀន ត្រូវតែមានសភាពដូចគ្នា នោះទើបអាចជួយសិស្សឱ្យបណ្ដុះបាននូវសមត្ថភាពចិត្តនិងសង្គមដែលគេត្រូវការ។												
២. នាយកសាលានិងគ្រូបង្រៀនអនុវត្តការស្វែងរកសិស្ស ដែលមានភាពខ្សោយគំហើញចំនួន ....នាក់ និងខ្សោយស្ដាប់ចំនួន ....នាក់។ សិស្សដែលមានបញ្ហាណាមួយនៃបញ្ហាទាំងពីរ គឺមិនអាចរៀនបានឡើយ។ គ្រូបង្រៀនអញ្ជើញមាតាបិតានៃសិស្សទាំងនេះ មកសាលារៀនពិភាក្សាជាមួយគាត់ និងធានាថាគាត់យកកូនទៅកន្លែងសេវាពិនិត្យភ្នែក ឬសេវាពិនិត្យត្រចៀក ដើម្បីកូនទទួលបាននូវវ៉ែនតាពាក់ ឬឧបករណ៍ស្ដាប់តាមកម្រិតនៃការខ្សោយគំហើញ ឬខ្សោយស្ដាប់។ ចំពោះគ្រួសារក្រីក្រសាលារៀនអាចជួយថវិកាសាលារៀនដល់គាត់សម្រាប់ទិញវ៉ែនតា ឬឧបករណ៍ស្ដាប់។ គ្រូបង្រៀនជម្រាបមាតាបិតា ត្រូវត្រឡប់មកផ្ដល់ព័ត៌មានដល់គ្រូវិញធានាថាសិស្សបានទទួលវ៉ែនតាពាក់ ឬឧបករណ៍ស្ដាប់។ គ្រូបង្រៀនសរុបទិន្នន័យទាំងនេះបញ្ជូនមកនាយកសាលា។												
៣. នាយកសាលារៀនចាត់តំណាងសិស្សចងក្រងព័ត៌មានទាំងនេះ ដើម្បីបញ្ចូលក្នុងរបាយការណ៍ឆ្នាំ និងបិទព័ត៌មានផ្សព្វផ្សាយដល់សាធារណៈពីសកម្មភាពសង្គមដែលសាលារៀនបានអនុវត្ត ជាផ្នែកនៃការថែរក្សាគ្នានៅក្នុងសហគមន៍។												
៤. សាលារៀនអប់រំសិស្សនិងមាតាបិតាពីច្បាប់ចរាចរណ៍ ផ្ដោតលើចរិយាគ្រោះថ្នាក់ពេលបើកបរ និងចរិយាសំខាន់ៗដែលត្រូវប្រតិបត្តិពេលបើកបរ និងបញ្ជាក់នូវការសម្រេចចិត្តជាមួយមាតាបិតានិសិស្សថានឹងគោរពដោយហ្មត់ចត់នូវច្បាប់ចរាចរព្រមទាំងចរិយាដែលត្រូវប្រតិបត្តិ ជាមួយការសន្យាថាសហគមន៍នឹងចម្រេចបាន នូវសុវត្ថិភាពចរាចរណ៍ក្នុងសហគមន៍។												
៥. សាលារៀនត្រូវផ្ដល់ទិន្នន័យពីកុមារ សិស្ស សាលារៀន ថ្នាក់រៀន និងគ្រូបង្រៀននៅតំបន់កោះ មកក្រសួងនៅខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២២។ ក្រសួងវិភាគទិន្នន័យទទួលបាន កំណត់អាទិភាពនៃការជួយ និងដាក់ស្នើសុំការអនុម័តពីឯ.ឧ រដ្ឋមន្ត្រី។												
ស្តង់ដាទី៥ គណនេយ្យភាពថ្នាក់ក្រោមជាតិ និងថ្នាក់ជាតិ												
សូចនាក ១-២												
១. នៅក្នុងវគ្គលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិនាយកសារៀន និងគ្រូបង្រៀន សិក្ខាកាមពិភាក្សាជាមួយមហាវិទ្យាល័យអប់រំ ពីចំនួនដងដែលត្រូវទទួលការបង្វិកពីគ្រូបង្រៀននៃមហាវិទ្យាល័យសម្រាប់បញ្ចូលក្នុងផែនការបង្វឹក។ គ្រូបង្រៀននៃមហាវិទ្យាល័យអប់រំគឺ												

ជានាយកសាលារៀន ឬគ្រូបង្រៀនដែលឈរជើងធ្វើការនៅតាមសាលារៀន ដែលមានស្តង់ដាសហគមន៍សាលារៀននៅក្នុងរាជធានីខេត្ត ឬ ក្រុង ស្រុក ជាមួយគ្នា។												
២. ខ្លឹមសារជួយបង្វិក ត្រូវផ្តោតលើការដឹកនាំនិងគ្រប់គ្រង សមត្ថភាពមុខវិជ្ជា (ចំណេះដឹងនិងបំណិនមុខវិជ្ជា) សមត្ថភាពអនុវត្តមុខវិជ្ជានៅក្នុងជីវិតជាក់ស្តែង និងការរកចំណូល (ជាការរៀនចម្រុះមុខវិជ្ជា) និងសមត្ថភាពចិត្តនិងសង្គម)។ ការបង្វិកអាចជាការបង្រៀនឱ្យមើលពីគ្រូបង្វិក ឬការបង្រៀនឱ្យមើលពីអ្នកត្រូវទទួលការបង្វិក ការរៀបចំសំណួរតេស្ត ឬការឆ្លើយសំណួរតេស្តដែលមានកម្រិតងាយស្រួល មធ្យម និងលំបាក និងកម្រិតអន្តរជាតិ ល្បិចបង្រៀនភាសាខ្មែរ និងគណិតវិទ្យា វិធីសាស្ត្រជួយសិស្សជួបការលំបាកក្នុងការរៀនសូត្រ របៀបគ្រប់គ្រងនិងប្រើប្រាស់ទិន្នន័យ របៀបទំនាក់ទំនង ការធ្វើផែនការ ឬការធ្វើតេស្តស្តង់ដា ការសរសេរកិច្ចព្រមព្រៀងលទ្ធផលប្រចាំឆ្នាំ និងការវាយតម្លៃពាក់កណ្តាល និងចុងឆ្នាំ។ល។												
សូចនាក ៣-៥												
១. មន្ត្រីក្រសួងដែលទទួលខុសត្រូវតាមតំបន់ មន្ទីរអប់រំ និងការិយាល័យអប់រំស្រុក ត្រូវកំណត់នូវការប្តេជ្ញាចិត្តជួយសាលារៀន ដែលបញ្ជាក់ដោយ ចំនួនដងចុះបេសកកម្មគាំទ្រដល់សាលារៀននៅក្នុងផែនការរបស់ខ្លួន។ បេសកកម្មគាំទ្រ ត្រូវមានចំនួនពីរដងក្នុងមួយឆ្នាំ។												
២. ការចុះបេសកកម្មគាំទ្រគឺត្រូវប្រតិបត្តិតាមការណែនាំមាននៅក្នុងសៀវភៅនេះ។												
៣. ក្រសួងអនុវត្តការចុះបេសកកម្មគាំទ្រជាអនុវិស័យ ឬចម្រុះអនុវិស័យទាំងបី។ គោលបំណងនៃការចុះចម្រុះវិស័យ គឺស្វែងយល់ និងរៀនសូត្រពីមន្ទីរអប់រំ ការិយាល័យអប់រំស្រុក សហគមន៍សាលារៀន ប្រជាជន ពីអ្វីដែលរីកចម្រើន ឧបសគ្គ និងការរាំងស្ទះ និងកំណត់ដំណោះស្រាយដែលត្រូវធ្វើដោយក្រសួង មន្ទីរអប់រំ ការិយាល័យអប់រំស្រុក និងសហគមន៍សាលារៀន។ ការរកឃើញទាំងប៉ុន្មាន ក្រុមបេសកកម្មគាំទ្ររាយការណ៍នៅចុងចប់ នៃបេសកកម្មដល់ថ្នាក់ក្រោមជាតិ និងសហគមន៍សាលារៀន។												
សូចនាក ៦												
១. សកម្មភាពនៃកម្មវិធីនេះមានរៀបរាប់នៅខាងលើហើយ សូចនាករនេះគឺជាការវាយតម្លៃចុងឆ្នាំថាកម្មវិធីបានបំពេញស្តង់ដាកម្មវិធីហើយឬនៅ												
២. ការកឃើញពីការវាយតម្លៃ នាំឱ្យមានការស្វែងយល់ ជួយដល់ការសម្រេចចិត្តថា ត្រូវពង្រីកកម្មវិធីលើមុខបំណិនណា ការប្រើប្រាស់ទុនប៉ុន្មានសម្រាប់ពង្រីកកម្មវិធីជាមួយការសន្សំប្រាក់របស់សិស្ស គ្រូបង្រៀន នាយកសាលារៀន សាលារៀន និងសហគមន៍ និងការឈានឆ្ពោះទៅរកការបង្កើតកម្មវិធីធានារ៉ាប់រងសង្គមនិងអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពមន្ត្រី												
៣. សកម្មភាពនេះជាការអនុវត្តនូវយុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀន និងជាការអនុវត្តនូវគុណតម្លៃមួយដែលបានព្រមព្រៀងគ្នាក្នុងសហគមន៍។												
សូចនាក ៧-៩												
១. នាយកសាលា និងគគស ឬកបសប្រើវិធានការបំពេញតម្រូវការខ្វះគ្រូបង្រៀន ....នាក់ តាមវិធី៣យ៉ាង៖												

ក. សហការជាមួយថ្នាក់ស្រុក និងមានការព្រមព្រៀងពីថ្នាក់ខេត្តផ្ទេរគ្រូ ពីសាលារៀនលើសគ្រូនៅក្បែរ មកបង្រៀននៅសាលារៀនខ្វះគ្រូ *ខ. នាយកសាលារៀនពិភាក្សាជាមួយមហាវិទ្យាល័យអប់រំ លើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន ដែលកំពុងបង្រៀនខុសមុខវិជ្ជាឱ្យយកមុខវិជ្ជាដែលកំពុងបង្រៀនខុសជាមុខវិជ្ជាឯកទេសវិញ និង* *គ. ពិភាក្សាជាមួយសិស្ស ដែលមាននិទ្ទេសរៀនសូត្រល្អប្រសើរ និងដែលមានបំណងប្រាថ្នាធ្វើជាគ្រូបង្រៀន បញ្ជូនសិស្សនោះមករៀនធ្វើជាគ្រូបង្រៀន និងទទួលយកគេជាគ្រូកិច្ចសន្យាទៅបង្រៀននៅសាលារៀនរបស់គេវិញ។*												
២. បើរបៀបទាំង៣ខាងលើនេះនៅតែមិនអាចដោះស្រាយបញ្ហាខ្វះគ្រូទៀត នាយកសាលារៀនយកទិន្នន័យទាំងនេះ មកចែករំលែកនៅវគ្គលើកកម្ពស់គុណវុឌ្ឍិនាយកសាលារៀន និងសិក្ខាសាលាយុទ្ធសាស្ត្រសហគមន៍សាលារៀន ដើម្បីពិភាក្សាដោះស្រាយកម្រិតជាតិ។ ដូចគ្នានេះដែរចំពោកង្វះខាតនាយកសាលារៀន ឬនាយករង។												
៣. នាយកសាលារៀនបញ្ជូនព័ត៌មាននៃសូចនាករទាំង៩ មកក្រសួង ហើយក្រសួងនឹងផលិតនូវកាតរបាយការណ៍សាលារៀនដោយមានបញ្ជាក់ស្ថានភាពនៃ សូចនាករនីមួយៗដោយប្រៀបធៀបរវាង សាលារៀនខ្ញុំ ស្រុកខ្ញុំ ខេត្តខ្ញុំ និងប្រទេសខ្ញុំ។ ក្រសួងនឹងបញ្ជូនកាតរបាយការណ៍នេះមកសាលារៀនវិញ ដើម្បីផ្សព្វផ្សាយជាសាធារណៈ។ កាតរបាយការណ៍នេះបង្ហាញនូវគណនេយ្យភាព ដែលបានកសាងនៅកម្រិតសហគមន៍សាលារៀន កម្រិតស្រុក កម្រិតរាជធានី ខេត្តនិងកម្រិតក្រសួង។												

កិច្ចការត្រូវអនុវត្តដើម្បីសម្រេចលទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុក៖

ក្រោយពីបញ្ចប់ការសិក្សាមុខវិជ្ជានេះដោយជោគជ័យអ្នកសិក្សានឹង៖

កិច្ចការទី ១៖រៀបចំផែនការសាលារៀនរយៈខ្លី មធ្យម និងវែង

កិច្ចការទី ២៖រៀបចំផែនការសម្រាប់គ្រូម្នាក់ៗដើម្បីឲ្យឆ្លើយតបជាមួយផែនការសាលារៀន

កិច្ចការទី ៣៖ រៀបចំលំហូរនៃការគិតនិងធ្វើផែនការ៦ឆ្នាំ ៣ឆ្នាំ និង១ឆ្នាំ

កិច្ចការទី ៤៖របាយការណ៍កសាងផែនការថ្នាក់រៀនប្រចាំឆ្នាំ

កិច្ចការទី ៥៖ របាយការណ៍រៀបចំផែនការថ្នាក់រៀន និងផែនការសិក្សារៀនសូត្រសិស្សម្នាក់ៗ

សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ

មហាវិទ្យាល័យអប់រំផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលពីកម្រិតវិញ្ញាបនបត្រ ដល់បណ្ឌិតដូចខាងក្រោម៖

- វិញ្ញាបនបត្រអប់រំកុមារតូច
- វិញ្ញាបនបត្រអប់រំបឋមសិក្សា

- បរិញ្ញាបត្រអប់រំ ឯកទេសសិក្សាអប់រំ
- បរិញ្ញាបត្រអប់រំ ឯកទេសគ្រប់គ្រង និងអភិវឌ្ឍឧត្តមសិក្សា
- បរិញ្ញាបត្រអប់រំ ឯកទេសអប់រំពេញមួយជីវិត
- បរិញ្ញាបត្រអប់រំ វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន ឯកទេស អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ ប្រវត្តិវិទ្យា គណិតវិទ្យា គីមី រូបវិទ្យា និងជីវវិទ្យា
- បរិញ្ញាបត្រអប់រំ ឯកទេសគ្រប់គ្រងអប់រំ
- បរិញ្ញាបត្រអប់រំ ឯកទេសកម្មវិធីសិក្សានិងការបង្រៀនកម្រិតកុមារតូច

- បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ វិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន ឯកទេស អក្សរសាស្ត្រខ្មែរ ប្រវត្តិវិទ្យា គណិតវិទ្យា គីមី រូបវិទ្យា និងជីវវិទ្យា
- បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ ឯកទេសកម្មវិធីសិក្សា និងការបង្រៀន
- បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ ឯកទេសសិក្សាអប់រំ
- បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ ឯកទេសគ្រប់គ្រង និងអភិវឌ្ឍឧត្តមសិក្សា
- បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ ឯកទេសអប់រំពេញមួយជីវិត

- បណ្ឌិតអប់រំ ឯកទេសគ្រប់គ្រងអប់រំ
- បណ្ឌិតអប់រំ ឯកទេសកម្មវិធីសិក្សា និងការបង្រៀន
- បណ្ឌិតអប់រំ ឯកទេសអភិវឌ្ឍការអប់រំ
- បណ្ឌិតអប់រំ ឯកទេសអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស និងអប់រំពេញមួយជីវិត

មហាវិទ្យាល័យអប់រំក៏មានផ្តល់សេវាប្រឹក្សាយោបល់ និងស្រាវជ្រាវអប់រំផងដែរ។

សម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែម សូមស្កេនខាងក្រោម

www.facebook.com/rupp.edu.kh

www.rupp.edu.kh/fed/

Facebook Page
Faculty of Education